PETUNJUK UMUM

1. Kerjakan setiap aktivitas secara berurutan.
2. Perhatikan gambar dengan teliti.
3. Jawablah pertanyaan berdasarkan apa yang kamu amati.
4. Jangan langsung mencari rumus. Amati pola dan temukan sendiri caranya.

IDENTITAS SISWA

Nama Siswa : .....

Aktivitas 1: Memahami Makna Pecahan

Perhatikan gambar kue berikut dan jawab pertanyaan yang ada.

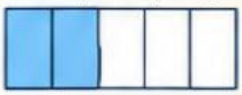


1. Berapa banyak seluruh bagian yang dipotong sama besar? ☐ bagian.

2. Jika kalian mengambil 1 bagian kue tersebut yang telah dipotong, maka bagian yang kalian ambil dapat dinyatakan dalam bentuk pecahan. Tuliskan pecahan yang sesuai:

$$\frac{\cdots}{\cdots}$$

Perhatikan gambar berikut dan jawab pertanyaan yang ada.



1. Berapa banyak seluruh bagian yang sama besar pada gambar? ☐ bagian.
2. Berapa banyak bagian yang diarsir (warna biru)? ☐ bagian.
3. Tuliskan pecahan yang menyatakan bagian yang diarsir

$$\frac{\cdots}{\cdots}$$

LIVEWORKSHEETS

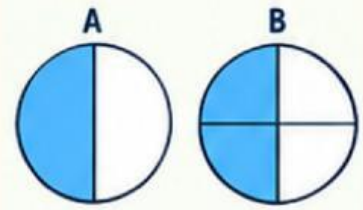
Pertanyaan Penuntun Konsep

Pecahan pertama: $\frac{\cdots}{\cdots}$ Pecahan kedua: $\frac{\cdots}{\cdots}$

- Pada pecahan, angka yang menunjukkan banyak bagian yang diambil/diarsir disebut...
  □ Pembilang □ Penyebut
- Angka yang menunjukkan jumlah seluruh bagian yang sama besar disebut...
  □ Pembilang □ Penyebut

Aktivitas 2: Menemukan Pecahan Senilai

Perhatikan kedua gambar berikut. Tuliskan pecahan dan jawablah pertanyaan.



1. Pecahan daerah yang diarsir pada lingkaran A:

$$\frac{\cdots}{\cdots}$$

2. Pecahan daerah yang diarsir pada lingkaran B:

$$\frac{\cdots}{\cdots}$$

3. Apakah luas daerah yang diarsir sama?
   □ Ya □ Tidak

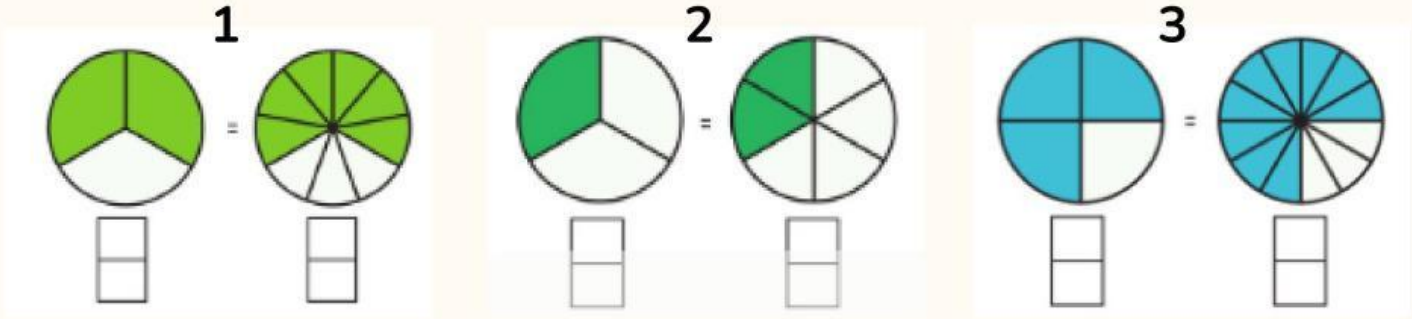
4. Jika sama, bagaimana hubungan kedua pecahan?
   □ Nilainya sama □ Nilainya berbeda

Jadi:

$$\frac{\cdots}{\cdots} = \frac{\cdots}{\cdots}$$

Aktivitas 2: Temukan Polanya!

Perhatikan gambar berikut.



LIVEWORKSHEETS

Pertanyaan Penuntun Konsep

1. Amati perubahan angka dari $\frac{2}{3}$ menjadi $\frac{\cdots}{9}$ pada gambar 1:

- **Pembilang** dari 2 menuju ... di (kali/bagi) dengan angka ...
- **Penyebut** dari 3 menuju 9 di (kali/bagi) dengan angka ...

2. Amati perubahan angka dari $\frac{1}{3}$ menjadi $\frac{\cdots}{\cdots}$ pada gambar 2:

- **Pembilang** dari 1 menuju ... di (kali/bagi) dengan angka ...
- **Penyebut** dari 3 menuju ... di (kali/bagi) dengan angka ...

3. Amati perubahan angka dari $\frac{3}{4}$ menjadi $\frac{\cdots}{\cdots}$ pada gambar 2:

- **Pembilang** dari 3 menuju ... di (kali/bagi) dengan angka ...
- **Penyebut** dari 4 menuju ... di (kali/bagi) dengan angka ...

Kesimpulan Mandiri

Pecahan senilai dapat diperoleh dengan cara _____
pembilang dan penyebut menggunakan operasi dan angka yang (sama/berbeda)

SOAL TANTANGAN

$\frac{2}{3} = \frac{4}{\square}$ $\quad \frac{4}{5} = \frac{12}{\square}$ $\quad \frac{3}{4} = \frac{21}{\square}$ $\quad \frac{2}{5} = \frac{10}{\square}$

$\frac{2}{9} = \frac{16}{\square}$ $\quad \frac{9}{10} = \frac{18}{\square}$ $\quad \frac{4}{7} = \frac{16}{\square}$ $\quad \frac{3}{11} = \frac{27}{\square}$

$\frac{7}{8} = \frac{\square}{56}$ $\quad \frac{2}{3} = \frac{\square}{36}$ $\quad \frac{5}{6} = \frac{\square}{48}$ $\quad \frac{3}{7} = \frac{\square}{84}$

$\frac{1}{20} = \frac{\square}{160}$ $\quad \frac{3}{50} = \frac{\square}{150}$ $\quad \frac{11}{30} = \frac{\square}{120}$ $\quad \frac{9}{25} = \frac{\square}{100}$

LIVEWORKSHEETS