

# LKM

## UKURAN PEMUSATAN DATA

Untuk Murid SMP Kelas VII

FASE D

Model Pembelajaran *Problem-Based Learning*



**Kelompok :** \_\_\_\_\_

**Anggota :** \_\_\_\_\_

Disusun oleh :

Selvi Adelia Syahputri (240301741)  **LIVEWORKSHEETS**



## TUJUAN PEMBELAJARAN



1. Murid dapat menentukan mean, median, dan modus dari suatu data.
2. Murid dapat menafsirkan makna mean, median, dan modus dalam konteks data.
3. Murid dapat menganalisis informasi pada data berdasarkan mean, median, dan modus.
4. Murid dapat membandingkan dua atau lebih data berdasarkan mean, median, dan modus.
5. Murid dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan mean, median, dan modus.

## PETUNJUK PENGGUNAAN LKM



- 1 Berdo'alah sebelum memulai pengerjaan LKPD ini.
- 2 Isilah identitas kalian dengan lengkap.
- 3 Bacalah baik-baik petunjuk kegiatan yang telah diberikan.
- 4 Bacalah masalah yang diberikan dengan seksama dan cermat.
- 5 Kerjakan langkah-langkah kegiatan sesuai dengan petunjuk kerja.
- 6 Dalam melakukan kegiatan hendaknya mengutamakan kerja sama dengan anggotanya sehingga mencapai hasil belajar yang maksimal.

## ORIENTASI MASALAH PADA MURID



**Petunjuk :**

Bacalah situasi masalah di bawah ini dengan saksama, lalu jawablah pertanyaan yang tersedia!

### MENENTUKAN STRATEGI PRODUK DAN HARGA UNTUK KANTIN SEKOLAH



Sekolah kalian sedang merencanakan pembukaan kantin baru yang nantinya akan dikelola oleh siswa secara bergiliran. Namun, pihak sekolah masih menghadapi kendala dalam menentukan produk makanan dan minuman apa yang sebaiknya dijual, serta kisaran harga yang paling sesuai dengan daya beli siswa.

kalian akan berperan sebagai tim perencana kantin sekolah, tugas kalian adalah menganalisis data hasil survei tersebut dengan menggunakan ukuran pemusatan data (mean, median, dan modus). Melalui analisis ini, kalian diharapkan dapat menentukan jenis produk yang paling diminati, perkiraan harga produk yang sesuai, serta rekomendasi harga penjualan terbaik agar kantin sekolah menjadi ramai dan menguntungkan.

- 1 Tuliskan masalah utama yang harus diselesaikan oleh kelompok kalian!

---

---

- 2 Tuliskan informasi yang perlu diketahui agar kelompok dapat menentukan produk dan harga kantin!

---

---

- 3 Tuliskan dugaan awal kelompok tentang produk yang paling tepat dijual di kantin. Berikan alasan singkat!

---

---



## ORIENTASI MURID PADA MASALAH



**Petunjuk :**

Setelah memahami masalah. Pindai kode QR yang tersedia pada LKPD ini untuk melihat hasil survei.

### MENENTUKAN STRATEGI PRODUK DAN HARGA UNTUK KANTIN SEKOLAH

Untuk membantu pengambilan keputusan, pihak sekolah telah melakukan survei terhadap seluruh siswa mengenai berbagai pilihan makanan dan minuman beserta harga yang dianggap wajar. Hasil survei tersebut telah disediakan dalam bentuk kode QR yang dapat kalian akses.



## MENGORGANISASI MURID UNTUK BELAJAR



### Petunjuk :

Agar penyelidikan berjalan terarah, bagilah tugas setiap anggota kelompok. Tuliskan nama anggota pada kolom yang sesuai.

| Peran         | Tugas Utama                                                    | Nama Anggota |
|---------------|----------------------------------------------------------------|--------------|
| Koordinator   | Mengatur kerja kelompok dan memastikan semua anggota terlibat. |              |
| Pencatat data | Menyusun tabel frekuensi dan daftar harga.                     |              |
| Penghitung    | Menentukan mean, median, dan modus.                            |              |
| Pemeriksa     | Memeriksa kembali hasil perhitungan.                           |              |
| Penyaji       | Menyampaikan rekomendasi kelompok.                             |              |

- 1 Rumuskan pertanyaan penyelidikan yang akan dijawab oleh kelompok berdasarkan masalah kantin sekolah!

- 2 Tuliskan langkah kerja yang akan dilakukan kelompok untuk menjawab pertanyaan penyelidikan tersebut!

## MEMBIMBING PENYELIDIKAN INDIVIDU DAN KELOMPOK



### Petunjuk :

Agar penyelidikan berjalan terarah, Jawablah beberapa pertanyaan ini untuk menyelidiki solusi dari permasalahan tersebut.

- 1 Tentukan produk yang paling banyak dan sedikit dipilih. Tuliskan bukti berdasarkan data survei!

---

---

- 2 Tentukan mean harga yang bersedia dibayar murid. Tuliskan langkah perhitungannya!

---

---

- 3 Tentukan median harga yang bersedia dibayar murid. Tuliskan letak data tengahnya!

---

---

- 4 Tentukan modus harga dan modus produk. Jelaskan alasanmu!

---

---

## MENGEMBANGKAN DAN MENYAJIKAN HASIL KARYA



### Petunjuk :

Gunakan hasil perhitungan pada Aktivitas sebelumnya untuk menjawab pertanyaan berikut. Jawaban harus memuat data pendukung.

1. Jelaskan makna mean harga dalam masalah kantin sekolah!

---

---

2. Jelaskan makna median harga dalam masalah kantin sekolah. Apakah median dapat mewakili daya beli murid? Berikan alasan!

---

---

3. Bandingkan mean dan median. Nilai mana yang lebih tepat digunakan sebagai pertimbangan harga kantin? Jelaskan alasan kelompok!

---

---

4. Bandingkan produk berdasarkan banyak pemilih dan harga. Produk apa saja yang layak diprioritaskan? Tuliskan alasan berdasarkan data!

---

---



## MENGEMBANGKAN DAN MENYAJIKAN HASIL KARYA



### Petunjuk :

Susun rekomendasi produk dan harga untuk kantin sekolah. Rekomendasi harus didukung oleh hasil perhitungan mean, median, dan modus data survei.

| Produk yang Direkomendasikan | Harga yang Disarankan | Data Pendukung | Alasan |
|------------------------------|-----------------------|----------------|--------|
|                              |                       |                |        |
|                              |                       |                |        |
|                              |                       |                |        |

Kesimpulan rekomendasi kelompok:

|                                                 |
|-------------------------------------------------|
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
|-------------------------------------------------|



## MENGANALISIS DAN MENGEVALUASI PROSES PEMECAHAN MASALAH



### Petunjuk :

Periksa kembali hasil kerja kelompok sebelum dipresentasikan. Gunakan daftar periksa berikut.

| No. | Pernyataan                                                              | Cek                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1   | Data harga sudah diurutkan sebelum median ditentukan.                   | <input type="checkbox"/> |
| 2   | Mean dihitung dari jumlah seluruh harga dibagi banyaknya produk.        | <input type="checkbox"/> |
| 3   | Modus produk dan modus harga ditentukan berdasarkan frekuensi terbesar. | <input type="checkbox"/> |
| 4   | Rekomendasi produk dan harga didukung oleh data.                        | <input type="checkbox"/> |

- 1 Kesulitan apa yang dialami kelompok saat menganalisis data? Bagaimana cara kelompok mengatasinya?

---

---

- 2 Apakah rekomendasi kelompok sudah sesuai dengan data? Jelaskan alasanmu!

---

---



## DAFTAR PUSTAKA

Aini, N. A., Syachruroji, A., & Hendracipta, N. (2019). Pengembangan LKPD berbasis Problem Based Learning. JPD: Jurnal Pendidikan Dasar, 10(1), 69.

Cahyani, N. (2024). Pengembangan LKPD berbasis PBL (Problem Based Learning) untuk meningkatkan kemampuan literasi matematis siswa pada materi statistika kelas VIII SMP [Skripsi, Universitas Jambi]. Repository Unja.

Syamsidah, & Suryani, H. (2018). Buku model *Problem Based Learning* (PBL): Mata kuliah pengetahuan bahan makanan. Deepublish. Diakses dari [eprints.unm.ac.id](http://eprints.unm.ac.id).

Yustianingsih, R., Syarifuddin, H., & Yerizon, Y. (2017). Pengembangan perangkat pembelajaran matematika berbasis Problem Based Learning (PBL) untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik kelas VIII. JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika), 1(2), 258.

## LAMPIRAN.I

### ALTERNATIF JAWABAN

Dapat diakses melalui link maupun kode QR dibawah ini.

<https://drive.google.com/file/d/1x1t4nReFwcqMBIK6n3hD2MUsCUDrRPr/view?usp=sharing>

