



**EQUIPO DE
DIDÁCTICA**



Sistema Educativo de la
Arquidiócesis de Bogotá



2026



Director General del Sistema Educativo
Monseñor Ricardo Alonso Pulido Aguilar

Directora Técnica del Sistema Educativo
Milena Pacheco González

Asesora Pedagógica del Sistema Educativo
Luz Patricia Orgegozo Jiménez

Equipo de Didáctica del Sistema Educativo, 2025

- Marby Lizeth Núñez Carranza del Colegio Parroquial San Luis Gonzaga, área de conocimiento: Ciencias Naturales.
- Angela Consuelo Vanegas Daza del Colegio Parroquial Nuestra Señora de la Valvanera, área de conocimiento: Matemáticas.
- Alejandra Catalina Herrera Sánchez, de la Fundación Instituto Tecnológico del Sur, área de conocimiento: Lengua Castellana.
- Daniela Roa Sanabria del Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría, área de conocimiento: idiomas, Inglés.
- Nasli Aguiar Mejía del Colegio Parroquial San Juan Bautista de la Salle, área de conocimiento: Ciencias Sociales.

Esta cartilla fue desarrollada por el Equipo de didáctica del SEAB, con apoyo de inteligencia artificial y con la utilización de Canva para la diagramación.

Contenido

Glosario

1. Introducción

1.1. Presentación de la cartilla

1.2. Objetivos de la cartilla

2. Fundamentos del Constructivismo

2.1. ¿Qué es el constructivismo?

2.2. Importancia del enfoque constructivista en la educación

3. Estrategias Didácticas Constructivistas

3.1. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

- ◆ Definición y fundamentos
- ◆ Pasos para implementar ABP en el aula
- ◆ Aplicaciones prácticas en el aula

3.2. Aprendizaje colaborativo

- ◆ Definición y ventajas del aprendizaje en grupo
- ◆ Dinámicas y técnicas (JIGSAW I; TEI; 1,2,4 CN; TAI)
- ◆ Aplicaciones en el aula

3.3. Estrategia de andamiaje.

- ◆ Concepto de andamiaje y su relación con la ZDP
- ◆ Estrategias para proporcionar apoyo progresivo al estudiante
- ◆ Aplicaciones en el aula

3.4. Aprendizaje por descubrimiento

- ♦ Concepto y justificación teórica
- ♦ Estrategias para promover el descubrimiento guiado
- ♦ Aplicaciones en distintas áreas del conocimiento

3.5. Uso de organizadores gráficos

- ♦ Definición e Importancia en la estructuración del conocimiento

- ♦ Tipos de organizadores gráficos
- ♦ Estrategias, técnicas y aplicación en el aula

4. Planificación de una clase con enfoque constructivista

4.1. Uso de herramientas digitales en el aprendizaje constructivista

Consideraciones finales

- ♦ Conclusiones
- ♦ Recursos recomendados

Cibergrafía

GLOSARIO



Fuente:Conva

Modelo pedagógico : Se comprende como una representación teórica y práctica que orienta los procesos de enseñanza y de aprendizaje, de acuerdo con la concepción del ser humano, la sociedad y la finalidad de la educación que se tenga. De Zubiría (2006) señala que parte del **para qué enseñar**, ya que define los propósitos y fines formativos. Coll (1994) lo describe como un marco flexible y preciso que asegura coherencia al proyecto educativo, integrando aportes socio-antropológicos, psicológicos y pedagógicos. En este sentido, Vives (2016) lo entiende como la concreción institucional de teorías pedagógicas que guían coherentemente la acción educativa. En el SEAB, el modelo pedagógico es el constructivismo, que sitúa al estudiante en el centro del proceso y promueve experiencias significativas para formar “excelentes seres humanos, auténticos cristianos y verdaderos servidores de la sociedad”.

Enfoque didáctico: Según Camilloni (2007) se trata de una postura teórico-práctica reflexiva, que orienta la enseñanza a promover aprendizajes significativos y resolver problemas reales de la enseñanza y del aprendizaje. Por tanto, el enfoque didáctico se asume como una concepción global que guía la acción pedagógica, articulando teoría y práctica, haciendo referencia a la postura pedagógica y a la metodología predominante que un docente o una institución adopta en el proceso educativo. Además, implica reflexión crítica sobre la práctica, adaptación al contexto y orientación hacia el logro de aprendizajes significativos.

Un ejemplo de esto ocurre cuando una institución educativa adopta un enfoque didáctico basado en el trabajo por proyectos. A través de esta postura, los docentes diseñan actividades que permiten a los estudiantes relacionar los contenidos escolares con su contexto inmediato, integrando así su aprendizaje con la realidad social y actual.

Método de enseñanza: Se entiende como el conjunto organizado de procedimientos que orientan la enseñanza y se concretan en la acción educativa, con el fin de favorecer el aprendizaje de los estudiantes y alcanzar los objetivos propuestos. En la Didáctica Magna, Comenio (2011), señala que se constituye en un “arte” que permite al maestro actuar con seguridad al definir qué, cuándo, dónde y cómo enseñar. Desde una visión contemporánea, Díaz Barriga y Hernández Rojas (2011) lo conciben como un proceso de ayuda o “andamiaje” que se ajusta al progreso de los estudiantes y favorece aprendizajes significativos. Un ejemplo de ello es el método socrático, en el cual el docente utiliza preguntas para promover la reflexión y el pensamiento crítico en sus estudiante.

Método de aprendizaje: Señalan Navarro y Samón (2017), que se trata de una secuencia de acciones y actividades que permiten asimilar contenidos, transformar el sistema de conocimientos y reflejar estos cambios. Este proceso, como indica Coll (1990), no ocurre de manera aislada, pues el aprendizaje escolar se desarrolla en el marco de una actividad interpersonal que hace posible la construcción compartida del conocimiento.

Por lo tanto, el método de aprendizaje se comprende como un conjunto de estrategias y procesos que los estudiantes utilizan para construir, organizar y aplicar nuevos conocimientos, estableciendo vínculos con saberes previos y fortaleciendo su aprendizaje mediante la interacción social, que puede favorecerse por la mediación docente, orientada a alcanzar los objetivos educativos y la mejora continua de su comprensión.

Estrategia didáctica: Teniendo en cuenta los autores Avanzini (1998), Rue et al, (2022), Colom, Salinas Rueda (1988), Tobón (2010) y Díaz (2010), las estrategias didácticas son procedimientos organizados que tienen una clara formalización de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados. A través de ellas, los docentes del SEAB pueden guiar el recorrido pedagógico de los estudiantes, favoreciendo la construcción activa de su aprendizaje. Dependiendo del diseño, estas estrategias pueden aplicarse en períodos cortos o prolongados, según los objetivos de aprendizaje propuestos y que se busque alcanzar.

Técnica didáctica: Teniendo en cuenta los autores Camilloni (2007), Lamata & Dominguez (2003) las técnicas didácticas son definidas como acciones o procedimientos concretos que se utilizan para enseñar contenidos específicos. Su propósito es orientar aspectos específicos del aprendizaje, contribuyendo al desarrollo de competencias y del pensamiento crítico de los estudiantes. Tienen un alcance más limitado que las estrategias didácticas, porque se aplican en momentos puntuales de una clase o un proyecto, en lugar de organizar todo el proceso de aprendizaje.

Por ejemplo, una estrategia puede ser un proyecto de investigación de un trimestre, mientras que una técnica, dentro de esa estrategia, podría ser un debate en clase para analizar un tema puntual, o una lluvia de ideas al inicio de cada sesión para identificar posibles temas de investigación.

Actividad didáctica: Conjunto de acciones pedagógicas planificadas por el docente que promueven aprendizajes significativos. Dependiendo de la concepción de aprendizaje asumida, implican la participación de los estudiantes y la interacción entre ellos y el docente, utilizando estrategias y recursos que les permita a los estudiantes comprender y aplicar los contenidos (Cutipa Choque, 2020). Por ejemplo, los estudiantes resuelven, en pequeños grupos, un problema de matemáticas en una situación real, el docente guía, observa y retroalimenta las estrategias.

Material didáctico: Conjunto de recursos físicos, digitales, simbólicos o manipulables que facilitan la enseñanza de un concepto o asignatura. Su función es mediar el aprendizaje a través de la manipulación, exploración y experimentación, favoreciendo que el estudiante construya conocimiento de manera activa y desarrolle habilidades cognitivas, afectivas y sociales (Casanova, 1992). Por ejemplo, tarjetas con palabras e imágenes para aprender inglés, mapa mundi en 3d físico, padlet, Duolingo.

Recurso didáctico: El recurso didáctico puede entenderse como cualquier medio, material o elemento, ya sea físico o digital, que cumple la función de apoyar y facilitar el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Estos recursos contribuyen a crear condiciones que favorecen la construcción del conocimiento en el aula (Camilloni, 2007); así mismo, forma parte del conjunto de herramientas que, junto con métodos y técnicas, permiten al docente orientar el aprendizaje de los estudiantes (Díaz Barriga & Hernández, 2006).

Por ejemplo, mapas conceptuales, infografías, grabaciones de audio, podcasts educativos.

INTRODUCCIÓN

- 01 Presentación de la cartilla
- 02 Objetivos de la cartilla

