LKPD

(Lembar Kerja Peserta Didik)

IPAS

Topik C: Transfer Energi (Piramida Makanan)

Kelas V SD

Kelompok: _____

Nama:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

LIVEWORKSHEETS

INFORMASI UMUM

Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Kelas	: V (Lima)
Fase	: C
Topik	: Transfer Energi (Piramida Makanan)
Semester	: Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 pertemuan)

CAPAIAN PEMBELAJARAN:

- Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik–abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.

TUJUAN:

- Peserta didik mampu merangkum alasan terjadinya penurunan energi dari produsen ke konsumen puncak dengan menggunakan bukti ilmiah.

ALAT DAN BAHAN:

- Perangkat digital (laptop/chromebook)
- Buku catatan (Jika diperlukan untuk mencatat temuan diskusi)
- Alat tulis

LIVEWORKSHEETS

PETUNJUK PENGGUNAAN

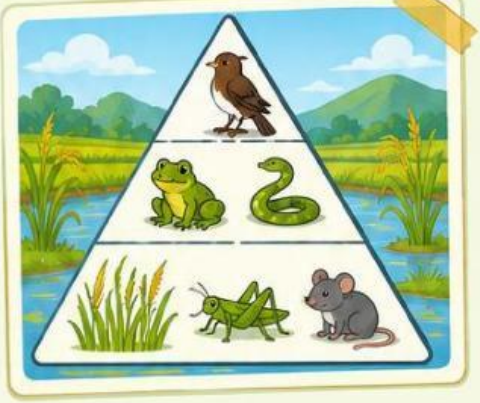
Petunjuk Kerja Kelompok:

1. Diskusikan bersama setiap jawaban sebelum diklik atau diseret, Semua anggota kelompok harus sepakat.
2. Tunjuk 1 orang sebagai operator perangkat.
3. Anggota lain berperan sebagai pengamat dan penasihat.
4. Jika ada perbedaan pendapat, kembalikan pada bukti di gambar atau teks petunjuk.
5. Gunakan buku catatan untuk mencatat kata kunci jika diperlukan.

Petunjuk Pengerjaan Kegiatan 1: Menemukan Bukti Penurunan Energi

Petunjuk Pelaksanaan:

- Perhatikan gambar ilustrasi ekosistem sawah dengan berbagai macam organisme.
- Isilah piramida makanan yang masih kosong dengan gambar organisme yang telah disediakan dengan drag and drop gambar yang tersedia dibawah.
- Jawablah pertanyaan berdasarkan data yang kamu amati.



Petunjuk Pengerjaan Kegiatan 2: Menghubungkan Bukti dengan Alasan

Langkah 1: Memahami Permasalahan

Petunjuk Pelaksanaan:

- Bacalah komik singkat yang tersedia dengan teliti.
- Diskusikan bersama kelompok tindakan yang sebaiknya dilakukan.

Langkah 2: Menghubungkan Bukti

Petunjuk Pelaksanaan:

- Lengkapi kalimat rumpang dalam menentukan hubungan bukti dengan alasan dengan cara drag and drop kata yang tersedia di bawah.
- Tuliskan alasanmu dengan menggunakan bukti yang tersedia, dengan menjawab pertanyaan pemandu yang telah tersedia.

Kerja sama yang baik adalah kunci keberhasilan!
Selamat belajar dan semangat! ❤️

LIVEWORKSHEETS

PETUNJUK PENGGUNAAN

Petunjuk Pengerjaan Kegiatan 3: Menarik Kesimpulan dan Refleksi

1 Langkah 1: Melengkapi Kesimpulan

Petunjuk Pelaksanaan:

- Bacalah kalimat rumpang yang tersedia dengan teliti.
- Seret (drag) kata atau frasa yang tersedia di kotak pilihan jawaban ke dalam kotak kosong yang ditandai dengan garis bawah [_____].
- Susunlah kalimat hingga bermakna dan benar secara ilmiah.
- Setelah semua kotak terisi, baca kembali kesimpulanmu dari awal hingga akhir untuk memastikan tidak ada yang salah tempat.

2 Langkah 2: Refleksi Pembelajaran

Petunjuk Pelaksanaan:

- Bacalah pertanyaan yang tersedia.
- Diskusikan dengan kelompokmu selama beberapa saat.
- Ketik jawaban kelompok pada kolom yang tersedia.
- Jawaban minimal 2 kalimat.

3 Langkah 3: Refleksi Diri

Petunjuk Pelaksanaan:

- Jawablah pertanyaan–pertanyaan yang tersedia secara jujur.
- Tidak ada jawaban salah.
- Pilih satu pilihan yang paling sesuai dengan perasaanmu.
- Untuk pertanyaan terbuka, ketik pendapatmu secara singkat.

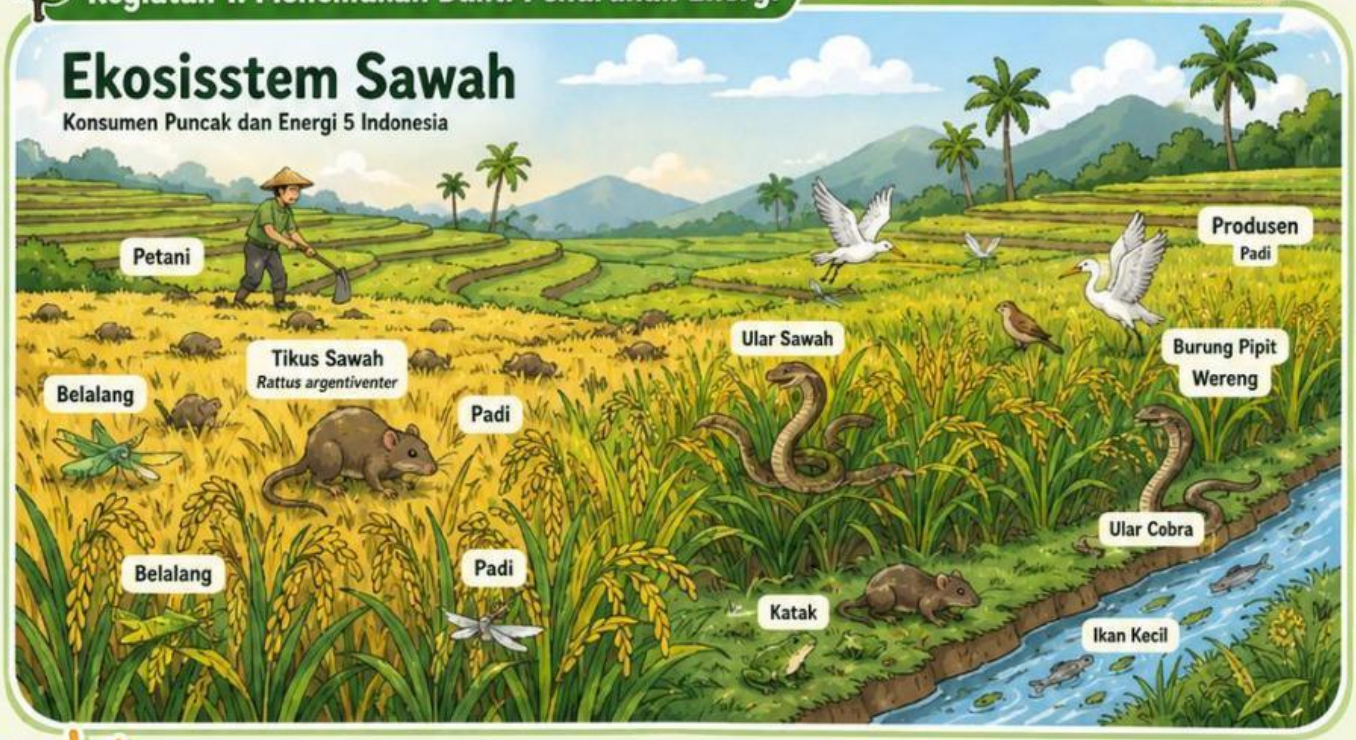
Kerja sama, teliti, dan jujur adalah kunci keberhasilan!

Semangat belajar!

LIVEWORKSHEETS

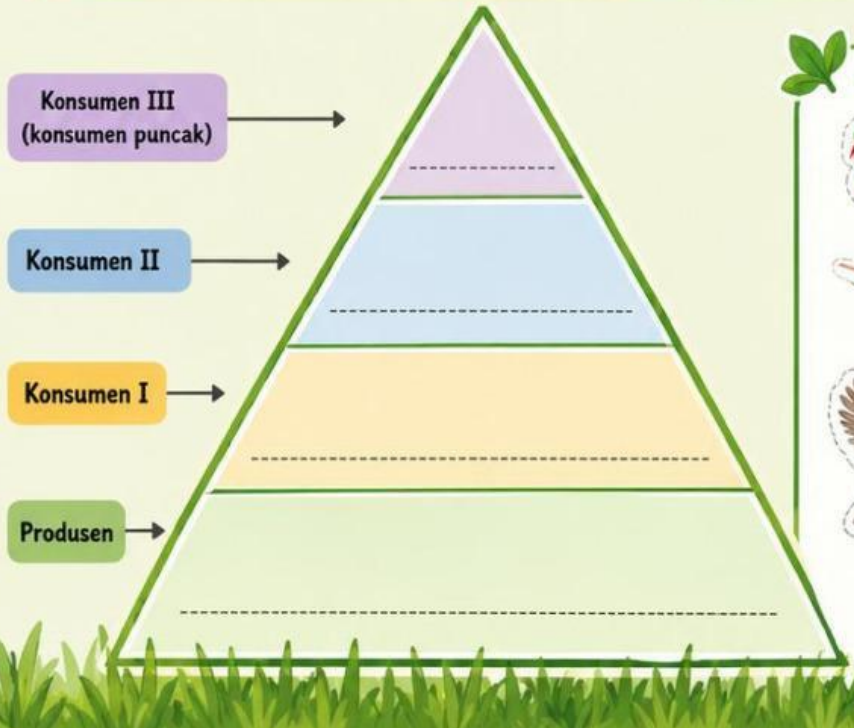
Mari kita mulai!

Kegiatan 1. Menemukan Bukti Penurunan Energi



Ayo Lengkapi!

Berdasarkan gambar ekosistem sawah di atas, mari lengkapi data piramida makanan berdasarkan organisme yang ada dalam gambar!



Organisme yang tersedia:

LIVEWORKSHEETS

Jawablah Pertanyaan Berikut!

Pertanyaan Diskusi

1 Berdasarkan data piramida makanan, apakah seluruh energi dari padi berpindah kepada tikus? Jelaskan berdasarkan data.

Ketik jawaban kelompokmu di sini:

2 Menurutmu, ke mana sebagian energi yang tidak diteruskan ke tingkat trofik berikutnya digunakan?

Ketik jawaban kelompokmu di sini:

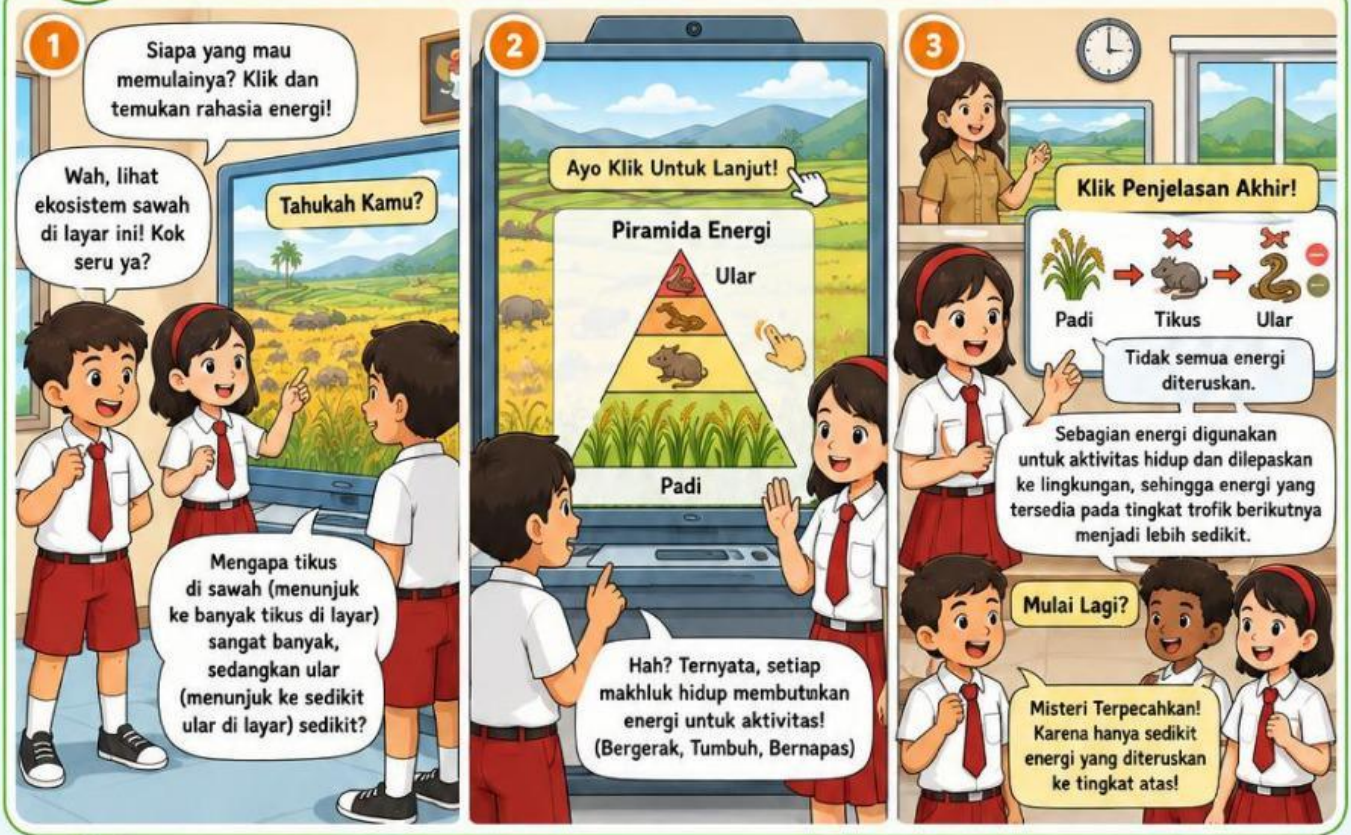
Berdiskusi dengan baik, menjawab dengan teliti, hasilnya pasti hebat!

Ayo berpikir kritis dan jadi peneliti hebat!

LIVEWORKSHEETS

Mari kita Analisis!

Kegiatan 2. Menghubungkan Bukti dengan Alasan



Ayo Analisis!

Lengkapilah hubungan berikut (drag and drop)

Seret kata ke kotak yang tepat:

Padi memperoleh energi → Tikus memperoleh sebagian energi → sebagian energi digunakan [ ] → energi yang tersedia bagi ular menjadi [ ] karena posisinya di puncak rantai makanan.

Kata yang bisa diseret:

[bergerak/tumbuh] [lebih sedikit]

Ingat ya!
Energi semakin berkurang setiap naik ke tingkat trofik!

LIVEWORKSHEETS

Mari kita Simpulkan Bersama!

Kegiatan 3. Menarik Kesimpulan

Seret kata ke kotak yang tepat!

KALIMAT YANG AKAN DILENGKAPI:

"Energi paling banyak terdapat pada _____. Ketika energi berpindah dari produsen ke konsumen, jumlah energi yang tersedia semakin _____. Hal ini terjadi karena organisme menggunakan sebagian energi untuk _____, _____, dan _____. Akibatnya, energi yang dapat diteruskan ke tingkat trofik berikutnya semakin _____. Oleh karena itu, konsumen puncak memperoleh energi yang _____ dibandingkan produsen."

KATA YANG BISA DISERET:

produsen	mengecil	sedikit	paling sedikit
bergerak	tumbuh	bernafas	

Refleksi Pembelajaran

Setelah kalian mencari tahu alasan ular jumlahnya tidak terlalu banyak daripada tikus di sawah, mengapa energi semakin berkurang dari produsen menuju konsumen puncak?

Ketik jawaban kelompokmu di sini:

_____

_____

_____

Refleksi Diri

Apakah kamu senang belajar tentang trasfer energi/piramida makanan hari ini?

◯ A. Sangat senang ◯ B. Senang ◯ C. Biasa saja ◯ D. Kurang senang

Menurutmu, kegiatan mana yang paling menarik dan mudah dipahami?

◯ A. Kegiatan 1 ◯ B. Kegiatan 2 ◯ C. Kegiatan 3 ◯ D. Semuanya menarik

Apa yang kamu sukai dari cara belajar menggunakan e-LKPD dan virtual gallery ini? Berikan alasannya dalam 1–2 kalimat!

_____

_____

_____

LIVEWORKSHEETS

DAFTAR PUSTAKA

Amalia Fitri Ghaniem, dkk. (2021).
Buku Pegangan Peserta Didik Ilmu Pengetahuan Alam Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Amalia Fitri Ghaniem, dkk. (2021).
Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2025).
Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 046/H/KR/2025 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

LIVEWORKSHEETS