

КОНСПЕКТ УРОКА

История России в первой половине XX века: от империи к сверхдержаве

Обобщающее повторение · 11 класс

ПРЕДМЕТ

История России

КЛАСС

11

ТИП УРОКА

Систематизация и обобщение знаний

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

45 минут

Цели урока

- 1 Образовательная:** систематизировать знания об основных событиях, процессах и персоналиях истории России 1900–1945 гг.
- 2 Практическая:** отработать навыки чтения и анализа исторической карты (в том числе в формате заданий ЕГЭ № 18–21).
- 3 Развивающая:** развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между географическими факторами и историческими событиями.

Оборудование

- ◆ Настенные исторические карты
- ◆ Контурные карты для групповой работы
- ◆ Мультимедийный проектор
- ◆ Атласы по истории России для 11 класса

Ход урока

ЭТАП I

Организационный момент и мотивация

⌚ 3 мин

ДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ: приветствие, проверка готовности. На экран выводится эпиграф:

«Первая половина XX века стала для России временем величайших испытаний, слома эпох и триумфальной воли к выживанию».

МОТИВАЦИЯ: учитель кратко обозначает, что знания этого периода составляют около 30–35% всех заданий ЕГЭ по истории, а задания с картами (№ 18–21) регулярно вызывают наибольшие трудности. Цель урока — «собрать карту» этого периода воедино.

ЭТАП II

Актуализация знаний: «Хронологический блиц»

⌚ 7 мин

ФОРМАТ: фронтальный опрос или короткий письменный тест на 5 минут (с последующей взаимопроверкой).

ЗАДАНИЕ: соотнести дату и событие.

ДАТА	СОБЫТИЕ
1904–1905 гг.	Русско-японская война
1906 г.	Начало аграрной реформы П. А. Столыпина
1921 г.	Переход к НЭПу (X съезд РКП(б))
1941 г., сентябрь	Начало блокады Ленинграда
1943 г.	Коренной перелом в ВОВ (Курская дуга)

КОММЕНТАРИЙ УЧИТЕЛЯ: краткое исправление типичных ошибок (например, путаница дат Первой русской революции и начала Первой мировой войны).

ЭТАП III

Основная часть. Работа с исторической картой

⌚ 20 мин

ФОРМАТ: групповая работа «Картографический конструктор». Класс делится на 3 группы. Каждая группа получает контурную карту и атласы.

ЗАДАЧА: нанести на контурную карту ключевые объекты своего периода и ответить на проблемный вопрос.

Группа 1

1900–1917 · Начало века и
крушение империи

ЗАДАНИЕ НА КАРТЕ

Отметить места основных сражений Русско-японской войны (Порт-Артур, Цусима, Мукден) и центры крупных восстаний 1905–1907 гг. (Москва, Владивосток, Севастополь).

ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС

Как географическая удалённость театра военных действий повлияла на исход Русско-японской войны?

Группа 2

1917–1922 · Смутное время XX
века

ЗАДАНИЕ НА КАРТЕ

Условными обозначениями показать направления главных походов Белой армии (Деникина, Колчака, Юденича) и районы крестьянских восстаний (антоновщина, махновщина).

ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС

Почему, контролируя значительные территории, Белое движение не смогло удержать центральные регионы России?

Группа 3

1941–1945 · Великая
Отечественная война

ЗАДАНИЕ НА КАРТЕ

Отметить линии фронтов на трёх этапах: контрнаступление под Москвой, Сталинградская битва, операция «Багратион».

ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС

Какую роль сыграл географический фактор (рельеф, климат, протяжённость коммуникаций) в срыве плана «Барбаросса»?

ПРЕЗЕНТАЦИЯ (3–4 МИНУТЫ НА ГРУППУ): представитель группы выходит к настенной карте или интерактивной доске, показывает объекты и аргументированно отвечает на проблемный вопрос. Учитель корректирует и дополняет.

ЭТАП IV

Применение знаний: тренировка формата ЕГЭ

⌚ 10 мин

ДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ: на экран проецируется фрагмент исторической карты (например, схема контрнаступления под Сталинградом или карта военных действий 1904 г.).

ЗАДАНИЕ (АНАЛОГ ЗАДАНИЙ 18–20 ЕГЭ)

1. Назовите войну, события которой отражены на карте.
2. Укажите название города, обозначенного на карте буквой «А» (например, Сталинград или Порт-Артур).
3. Назовите фамилию военачальника, руководившего операцией, обозначенной на карте стрелками.
4. Укажите одно любое последствие события, изображённого на карте.

ВЫПОЛНЕНИЕ: ученики записывают ответы в тетрадь. 1–2 ученика озвучивают ответы. Учитель обращает внимание на «маркеры» карты (условные обозначения, границы, названия), которые помогают точно идентифицировать событие.

ЭТАП V

Рефлексия и подведение итогов

⌚ 3 мин

ПРИЁМ «НЕЗАКОНЧЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»: ученики по цепочке продолжают фразу:

«Сегодня я убедился, что без карты
невозможно понять...»

«Самым сложным для запоминания на
карте оказалось...»

ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНОК: учитель комментирует работу класса, выставляет оценки активным участникам и представителям групп.

ЭТАП VI

Домашнее задание

⌚ 2 мин

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ НА ВЫБОР:**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Составить развёрнутый хронологический ряд из 15 ключевых событий первой половины XX века с привязкой к конкретным географическим пунктам.

ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ (ЕГЭ)

Взять любой фрагмент карты из атласа (период 1900–1945 гг.) и самостоятельно составить к нему 3 задания в формате ЕГЭ (№ 18, 19, 20) с ключами.

 Методический комментарий для учителя

- Использование групповой работы с контурными картами на этапе III позволяет включить в активную деятельность всех учеников, а не только сильных.
- Связка «карта + проблемный вопрос» развивает не просто механическую память, а историческое мышление, что напрямую соответствует требованиям ФГОС и КИМ ЕГЭ.
- Если в классе слабая дисциплина, этап III можно провести в формате фронтальной работы у настенной карты с вызовом учеников по одному.

Конспект урока истории · 11 класс · Тема: «История России в первой половине XX века»