LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik
Berbasis Deep Learning

"UKURAN PEMUSATAN DATA"

NAMA:

KELAS:

Disusun oleh:

Tim Pengabdian

LIVEWORKSHEETS

Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase D, peserta didik memiliki kemampuan mengumpulkan, menyajikan, menganalisis, dan menginterpretasikan data untuk menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mampu menentukan dan menggunakan ukuran pemusatan data (mean, median, dan modus) sebagai dasar dalam pengambilan keputusan serta mengkomunikasikan hasil analisis data secaraa logis dan sistematis.

Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan konsep ukuran pemusatan data yaitu mean, median dan modus.
- Mengidentifiksi jenis data yang dapat dianalisis menggunakan ukuran pemusatan data.
- Menentukan nilai mean, median, dan modus dari suatu kumpulan data dengan tepat.
- Membandingkan penggunaan mean, median, dan modus dalam berbagai situasi kontekstual.

LIVEWORKSHEETS

APERSEPSI

Perhatikan gambar berikut.

Pemilik kantin mengatakan bahwa rata-rata penjualan minuman sangat tinggi sehingga setiap hari sebaiknya menyiapkan lebih dari 60 gelas.

Menurut kelompokmu:

1. Apakah keputusan tersebut sudah tepat?

_____

2. Hari manakah yang menyebabkan rata-rata berubah cukup besar?

_____

3. Ukuran pemusatan data apa yang lebih tepat digunakan?

_____

LIVEWORKSHEETS

Tahap Pembelajaran

Tahap 1: Orientasi

Perhatikan data jumlah langkah yang ditempuh lima siswa dalam satu hari berikut.

Nama	Jumlah Langkah
Andi	6.000
Budi	7.500
Citra	8.000
Dini	7.000
Eka	6.000

Pertanyaan 1

Siapa yang memiliki jumlah langkah terbanyak?

_____

Pertanyaan 2

Siapa yang memiliki jumlah paling sedikit?

_____

Pertanyaan 3

Bagaimana cara menentukan jumlah langah yang dapat mewakili seluruh data tersebut?

_____

LIVEWORKSHEETS

Tahap Pembelajaran

Tahap 2: Ekplorasi

- Lengkapilah tabel berikut!

Pertanyaan	Jawaban
Banyak Data	
Nilai Terbesar	
Nilai Terkecil	
Apakah ada data yang sama?	
Data yang muncul lebih dari satu	

Urutkan data dari yang terkecil hingga terbesar

.....

LIVEWORKSHEETS

Tahap Pembelajaran

Tahap 3: Konstruksi

- Aktivitas 1:

Hitung jumlah seluruh langkah.

.....

- Aktivitas 2:

Bagilah jumlah tsb dengan banyaknya siswa.

.....

- Aktivitas 3:

Nilai yang diperoleh disebut ...

☐ Mean ☐ Median ☐ Modus

- Aktivitas 4:

Urutkan kembali data tersebut. .....
Tentukan nilai tengahnya. .....
Nilai tengah disebut ....

- Aktivitas 5:

Tentukan nilai yang paling sering muncul. .....
Nilai tersebut dinamakan ....

LIVEWORKSHEETS

Tahap Pembelajaran

Tahap 4: Aplikasi

DATA PENJUALAN MINUMAN DI KANTIN SEKOLAH
SELAMA SEMINGGU

HARI	JUMLAH GELAS TERJUAL
Senin	48
Selasa	52
Rabu	50
Kamis	49
Jumat	120
Sabtu	51
Minggu	50

- Berdasarkan kasus berikut, lengkapilah data berikut
  - Mean
  - Modus
  - Median

LIVEWORKSHEETS

Tahap Pembelajaran

Tahap 4: Aplikasi

- Apakah rata-rata mewakili kondisi penjualan setiap hari?

- Jika menjadi pemilik kantin, ukuran pemusatan mana yang akan digunakan untuk menentukan stok minuman?

LIVEWORKSHEETS

Tahap Pembelajaran

Tahap 5: Kolaborasi

- Bentuk kelompok yang terdiri atas 4–5 peserta didik.
- Diskusikan kasus berikut

Diketahui nilai ulangan matematika:
65, 70, 72, 74, 75, 78, 80

Hitunglah nilai mean, median, dan modus

Apakah nilai 100 memengaruhi rata-rata?

Jika nilai 100 diganti menjadi 80, apa yang berubah?

- Presentasikan hasil diskusi kelompokmu

LIVEWORKSHEETS

REFLEKSI

Setelah mempelajari ukuran pemusatan data, saya:

- ☐ Sudah memahami konsep **Mean**
- ☐ Sudah memahami konsep **Median**
- ☐ Sudah memahami konsep **Modus**
- ☐ Dapat menentukkan ukuran pemusatan data dari suatu data
- ☐ Dapat menerapan ukuran pemusatan data dalam kehidupan sehari-hari

LIVEWORKSHEETS

EVALUASI

1. Nilai matematika: 65, 70, 72, 74, 75, 78, 80

- Mean

_____

- Median

_____

- Modus

_____

2. Sebuah perusahaan memiliki data gaji berikut (dalam juta rupiah):

4, 4, 5, 5, 5, 6, 6, 40

Menurut direktur, rata-rata gaji pegawai adalah Rp9,4 juta sehingga kesejahteraan pegawai sudah baik.

- Mean

_____

- Median

_____

- Modus

_____

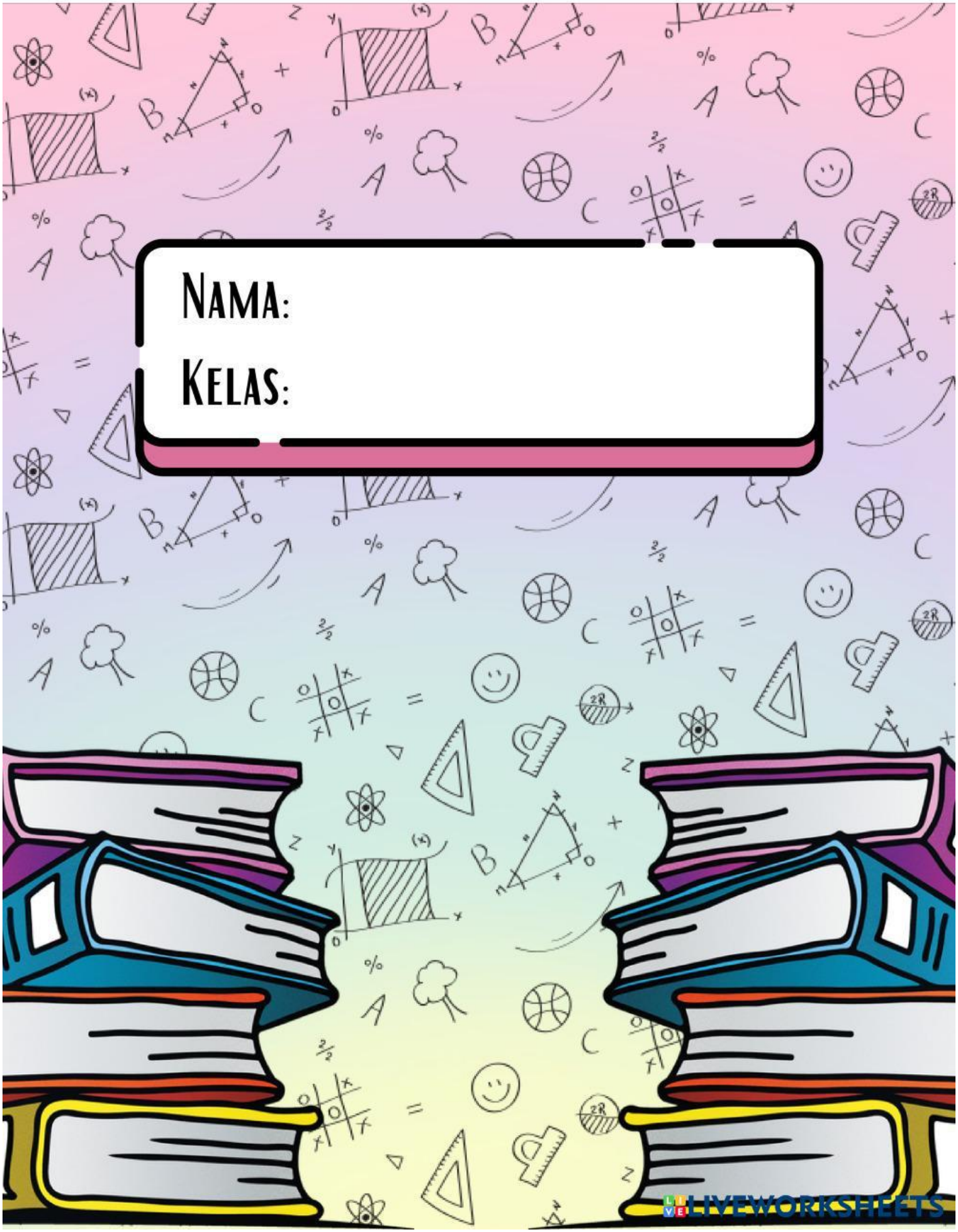
- Apakah Anda setuju? Beri alasan.

_____

_____

LIVEWORKSHEETS

Identitas Peserta Didik



NAMA:

KELAS:

LIVEWORKSHEETS

Petunjuk Penggunaan E-LKPD

Petunjuk Untuk Guru

- Membimbing peserta didik dalam memahami petunjuk LKPD.
- Memfasilitasi peserta didik selama proses diskusi dan ekplorasi konsep.
- Memberikaan umpan balik terhadap hasil kerja peserta didik.
- Melakukan penilaian berdasarkan aktivitas, hasil kerja, dan refleksi peserta didik.
- Mendorong peserta didik untuk mengaitkan konsep ukuran pemusatan data dengan situasi kehidupan nyata.

Petunjuk Untuk Siswa

- Berdoalah sebelum memulai kegiatan pembelajaran.
- Bacalah tujuan pembelajaran yang akan dicapai dengan saksama.
- Perhatikan setiap informasi, gambar, video, atau permasalahan yang disajikan pada LKPD.
- Kerjakan setiap kegiatan secara berurutan mulai dari tahap Mindful Learning, Meaningful Learning, hingga Joyful Learning.
- Diskusikan permasalahan yang diberikan bersama anggota kelompok secara aktif dan bertanggung jawab.
- Tuliskan hasil pengamatan, perhitungan, dan kesimpulan pada tempat yang telah disediakan.
- Jika mengalami kesulitan, tanyakan kepada guru atau berdiskusi dengan teman.
- Lakukan refleksi pada akhir pembelajaran untuk mengetahui pemahaman yang telah diperoleh.
- Kumpulkan hasil pekerjaan sesuai arahan guru.

LIVEWORKSHEETS

Tahap Pembelajaran

Tahap 2: Ekplorasi

- Aktivitas 1: Menemukan Mean (rata-rata)

$$Mean = \frac{Jumlahseluruhdata}{Banyakdata}$$

Mean

.....

- Aktivitas 2: menemukan median (nilai tengah)

Data terurut

.....

Median

.....

- Aktiviitas 3: Menemukan modus (nilai terbanyak)

Modus

.....

LIVEWORKSHEETS

Tahap Pembelajaran

Tahap 3: Konstruksi

- Lengkapilah tabel berikut!

Ukuran Pemusatan Data	Pengertian
• Mean	
• Median	
• Modus	

Tahap 4: Aplikasi

Berikut merupakan data lama belajar (jam) dari 10 siswa.

$$2, 3, 2, 4, 3, 5, 3, 2, 4, 2$$

LIVEWORKSHEETS