

PERTEMUAN 2

Nama :
Kelas :
Tanggal :

Petunjuk Pengerjaan:

1. Ikuti kegiatan sesuai arahan guru atau bahan ajar
2. Kerjakan dengan sungguh-sungguh
3. Diskusikan dengan kelompok jika diminta

TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

Siswa dapat menerapkan (C3) konsep keliling dan luas persegi serta persegi panjang dalam penyelesaian masalah kontekstual dengan tepat. Siswa dapat menganalisis (C4) perbedaan cara perhitungan luas dan keliling serta hubungan antara ukuran sisi dengan hasil yang diperoleh secara benar. Siswa dapat menilai (C5) strategi yang paling efektif dalam menentukan keliling dan luas berdasarkan situasi yang diberikan disertai alasan logis.

INDIKATOR TUJUAN PEMBELAJARAN (ITP)

1. Setelah siswa menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi serta persegi panjang pada LKPD (C), siswa (A) dapat menerapkan (C3, B) konsep keliling dan luas persegi serta persegi panjang dalam penyelesaian masalah dengan tepat (D).
2. Setelah siswa mencoba menghitung luas dan keliling persegi serta persegi panjang menggunakan kertas petak dan mengamati cara perhitungan menggunakan rumus pada bahan ajar interaktif (TPACK, C), siswa (A) dapat menganalisis (C4, B) perbedaan cara perhitungan luas dan keliling serta hubungan antara ukuran sisi dengan hasil yang diperoleh secara benar (D).
3. Setelah siswa membandingkan hasil perhitungan luas dan keliling persegi serta persegi panjang menggunakan kertas petak dan rumus pada LKPD (C), siswa (A) dapat menilai (C5, B) strategi yang paling efektif dalam menentukan keliling dan luas berdasarkan situasi yang diberikan disertai alasan logis dengan tepat (D)

A. LANGKAH CONTRUCTIVISME

Perhatikan benda berbentuk persegi dan persegi panjang pada bahan ajar.

1. Tuliskan benda berbentuk persegi atau persegi panjang yang kamu temukan!

2. Jika ingin mengetahui panjang tepi dan besar permukaan segitiga, apa yang harus dilakukan?

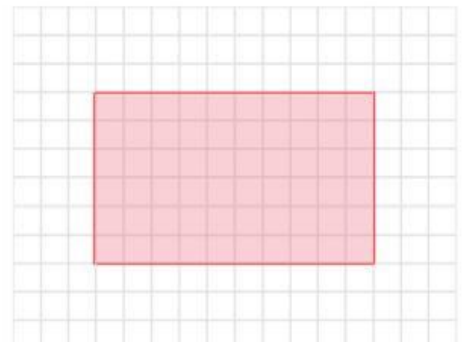
B. LANGKAH INQUIRY

Perhatikan persegi panjang pada petak di samping!

1. Hitung banyak petak pada bagian dalam bangun!

2. Telusuri garis luar bangun dari satu sudut sampai kembali ke titik awal. Apa yang kamu temukan?

3. Menurutmu, apakah menghitung petak satu per satu masih efektif digunakan jika ukuran bangun semakin besar? Jelaskan alasanmu!



C. QUESTIONING

Tuliskan 1–2 hal yang membuatmu penasaran setelah menghitung petak dan menelusuri garis tepi bangun!

D. LEARNING COMUNITY

Diskusikan bersama kelompokmu tentang cara menghitung petak dan menelusuri garis tepi bangun. Apakah semua anggota menggunakan cara yang sama? Menurut kelompokmu, cara mana yang paling mudah digunakan? Jelaskan alasanmu!

E. MODELING

Perhatikan penjelasan guru dan gambar pada bahan ajar.

1. Bagaimana panjang dan lebar dapat digunakan untuk menghitung luas persegi panjang?

2. Mengapa seluruh sisi bangun harus dijumlahkan untuk menentukan keliling?

F. REFLECTION

Tuliskan hasil refleksimu dengan jujur berdasarkan pengalaman belajarmu hari ini pada kolom berikut.

1. Apa hal baru yang kamu pelajari hari ini?

2. Cara mana yang paling mudah menurutmu untuk menentukan luas dan keliling? Mengapa?

G. AUTHENTIC ASSESSMENT

1. Siswa kelas 5 sedang menyiapkan papan pengumuman kelas untuk lomba kebersihan dan kerapian kelas. Papan pengumuman berbentuk persegi panjang dengan panjang 90 cm dan lebar 60 cm. Agar papan terlihat lebih menarik, seluruh permukaannya akan ditutupi kertas warna dan bagian tepinya akan dihias menggunakan pita.

Sebelum mulai menghias, siswa perlu menghitung ukuran papan agar bahan yang disiapkan tidak kurang. Tentukanlah luas papan pengumuman yang akan ditutupi kertas warna dan panjang pita yang dibutuhkan untuk menghias seluruh tepi papan.



2. Sebuah papan tulis kecil berbentuk persegi panjang memiliki panjang 80 cm dan lebar 50 cm. Andi menghitung ukuran papan dengan menjumlahkan seluruh sisi papan, sedangkan Rara menghitung ukuran bagian dalam papan dengan mengalikan panjang dan lebar.

Menurutmu, apakah Andi dan Rara menghitung hal yang sama atau berbeda? Jelaskan hubungan antara cara perhitungan yang digunakan dengan hasil yang diperoleh!



3. Saat membuat papan mading kelas berbentuk persegi panjang berukuran 120 cm × 80 cm, setiap kelompok menggunakan cara berbeda untuk menentukan luasnya.

Kelompok A menggambar bentuk papan mading pada kertas berpetak dengan ketentuan setiap petak mewakili 1 cm × 1 cm, lalu menghitung jumlah petak yang menutupi seluruh gambar papan. Sementara itu, Kelompok B menentukan luas dengan mengalikan panjang dan lebar papan.

Menurutmu, cara mana yang lebih efektif untuk menentukan luas papan tersebut? Jelaskan alasanmu dengan membandingkan kedua cara tersebut!

