

PERTEMUAN 1

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Petunjuk Pengerjaan:

1. Ikuti kegiatan sesuai arahan guru atau bahan ajar
2. Kerjakan dengan sungguh-sungguh
3. Diskusikan dengan kelompok jika diminta

TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

Siswa dapat menerapkan (C3) konsep keliling dan luas segitiga dalam menyelesaikan masalah kontekstual, menganalisis (C4) hubungan antara alas, tinggi, dan bentuk segitiga terhadap luas yang dihasilkan, serta menilai (C5) strategi yang paling tepat dalam menentukan keliling dan luas segitiga pada berbagai situasi.

INDIKATOR TUJUAN PEMBELAJARAN (ITP)

1. Setelah siswa melakukan eksplorasi melalui kegiatan pembelajaran serta menggunakan bahan ajar interaktif (ICT), siswa (A) dapat menerapkan konsep keliling dan luas segitiga dalam menyelesaikan masalah kontekstual (B) dengan langkah sistematis (D).
2. Setelah siswa melakukan eksplorasi dan diskusi melalui kegiatan kelompok serta menggunakan bahan ajar interaktif (ICT), siswa (A) dapat menganalisis hubungan antara alas, tinggi, dan luas segitiga (B) dengan penjelasan logis (D).
3. Setelah siswa berdiskusi dan membandingkan strategi melalui kegiatan kelompok serta menggunakan bahan ajar interaktif (ICT), siswa (A) dapat menilai strategi dalam menentukan luas segitiga (B) dengan memilih strategi paling tepat disertai alasan (D).

A. LANGKAH CONTRUCTIVISME

1. Perhatikan benda di sekitarmu yang berbentuk segitiga, lalu tuliskan satu benda di sekitarmu yang berbentuk segitiga!

2. Menurutmu, kapan kita perlu mengetahui panjang sisi atau besar permukaan benda berbentuk segitiga tersebut?

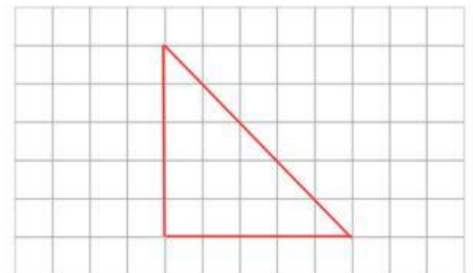
B. LANGKAH INQUIRY

Amati segitiga pada petak dan lakukan perhitungan secara mandiri!

1. Hitung banyak petak yang berada di dalam segitiga!

2. Jelaskan caramu menghitung petak yang tertutup sebagian!

3. Menurutmu, apakah menghitung petak satu per satu masih efektif digunakan jika ukuran segitiga semakin besar? Jelaskan alasanmu!



C. QUESTIONING

Tuliskan 1–2 pertanyaan yang muncul setelah melakukan kegiatan mengamati dan menghitung segitiga!

D. LEARNING COMUNITY

Diskusikan bersama kelompokmu tentang cara menentukan luas segitiga yang telah digunakan. Apakah semua anggota menggunakan cara yang sama? Menurut kelompokmu, cara mana yang paling mudah dipahami dan paling efektif digunakan? Jelaskan alasanmu!

E. MODELING

Perhatikan penjelasan guru dan gambar pada bahan ajar.

1. Mengapa luas segitiga dapat dikatakan setengah dari luas persegi panjang?

2. Apa hubungan alas dan tinggi segitiga dengan panjang dan lebar persegi panjang?

F. REFLECTION

Tuliskan hasil refleksimu dengan jujur berdasarkan pengalaman belajarmu hari ini pada kolom berikut.

1. Apa hal baru yang kamu pelajari hari ini?

2. Cara mana yang paling mudah menurutmu untuk menentukan luas segitiga? Mengapa?

G. AUTHENTIC ASSESSMENT

1. Sebuah hiasan dinding berbentuk segitiga akan dipasang di kelas. Hiasan tersebut memiliki alas 12 cm dan tinggi 8 cm. Panjang dua sisi lainnya masing-masing 10 cm. Agar bahan yang digunakan tidak kurang, siswa perlu menghitung luas hiasan untuk menentukan luas kertas warna yang dibutuhkan, serta menghitung kelilingnya untuk menentukan panjang pita yang akan dipasang di sekeliling hiasan. Tentukan berapa besar luas hiasan yang akan ditutupi kertas warna dan panjang pita yang dibutuhkan untuk menghias seluruh tepi hiasan!

2. Dua orang siswa sedang mengukur dua papan berbentuk segitiga untuk membuat hiasan kelas. Papan pertama memiliki panjang alas 12 cm dan tinggi 8 cm, sedangkan papan kedua memiliki panjang alas 8 cm dan tinggi 12 cm. Meskipun bentuknya terlihat berbeda, keduanya ingin mengetahui apakah luas kedua papan tersebut sama. Menurutmu, apakah luas kedua segitiga tersebut sama? Jelaskan alasanmu dengan menghubungkan antara alas, tinggi, dan luas segitiga!

3. Dalam kegiatan kelompok, siswa menggunakan cara yang berbeda untuk menentukan luas segitiga dengan alas 40 cm dan tinggi 30 cm. Sebagian siswa menentukan luas dengan menghitung petak satu per satu pada gambar segitiga, sedangkan siswa lainnya menggunakan ukuran alas dan tinggi segitiga. Menurutmu, cara mana yang paling tepat digunakan untuk menentukan luas segitiga tersebut? Jelaskan alasanmu dengan membandingkan kedua cara tersebut!