

Lembar Kerja Peserta Didik

SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL

Kelompok : _____

Kelas/ Semester : _____

Nama Anggota :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

$$y = mx + b$$

$$x + y = a$$





CAPAIAN PEMBELAJARAN :

Di akhir fase E, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel.



TUJUAN PEMBELAJARAN :

Melalui model pembelajaran Problem Based Learning, diharapkan peserta didik dapat lebih aktif dan percaya diri dalam:

1. Menyusun persamaan linear tiga variabel.
2. Menentukan model matematika dan permasalahan yang berkaitan dengan SPLTV



PETUNJUK PENGISIAN LKPD :

1. Isilah nama, kelas, dan kelompok sesuai dengan kelompok yang sudah ditentukan.
2. Bacalah setiap petunjuk dan pahami permasalahan yang disajikan dengan teliti dan cermat.
3. Kerjakan setiap langkah
4. Berdiskusi dan bekerjasama dengan teman satu kelompok untuk menyelesaikan setiap permasalahan yang telah disajikan.
5. Selesaikan permasalahan yang diberikan pada tempat yang telah disediakan.
6. Apabila ada yang kurang jelas, tanyakan kepada guru.
7. Periksa kembali hasil jawaban yang telah didiskusikan dengan teman sekelompokmu.
8. Setelah selesai, beberapa kelompok mempersentasikan hasil diskusi.

Orientasi masalah kepada peserta didik

Ayo amati masalah di bawah ini dengan cermat!!



Toko buah menjual bermacam-macam buah diantaranya jeruk, salak, dan apel. Ibu Ratna membeli 1 kg jeruk, 3 kg mangga, dan 2 kg apel harus membayar Rp. 33.000,00. Ibu Meli membeli 2 kg jeruk, 1 kg mangga, dan 1 kg apel harus membayar sebesar Rp. 23.500,00, dan Ibu Laela membeli 1 kg jeruk, 2 kg mangga, dan 3 kg apel harus membayar Rp. 36.500,00.

Bagaimana persamaan matematis yang dapat kalian bentuk dari permasalahan diatas?

Mengorganisasi peserta didik dalam belajar

1. Dari permasalahan di atas informasi apa saja yang didapatkan?

Diketahui:

Ibu Ratna membeli

Ibu Meli membeli

Ibu Laela membeli

2. Apa yang ditanyakan pada permasalahan tersebut?

Ditanyakan:

.....
.....



Membimbing peserta didik dalam belajar

Buatlah premisalan menggunakan variabel untuk menyatakan banyaknya jeruk, salak dan apel!

Buah Jeruk = ...

Buah Salak = ...

Buah Apel =



Mengembangkan dan menyajikan hasil

Coba ubahlah pernyataan ke dalam bentuk matematika atau model matematika:

1. Buatlah model matematika dari belanja ibu Ratna :

Rincian buah yang dibeli oleh ibu Ratna

.....

Model matematika dari buah-buahan yang dibeli ibu Ratna

.....

2. Buatlah model matematika dari belanja ibu Meli :

Rincian buah yang dibeli oleh ibu Meli

.....

Model matematika dari buah-buahan yang dibeli ibu Meli

.....

3. Buatlah model matematika dari belanja ibu Laela :

Rincian buah yang dibeli oleh ibu Laela

.....

Model matematika dari buah-buahan yang dibeli ibu Laela

.....

Tuliskan model matematika yang telah dilakukan sebelumnya, kedalam bentuk sistem persamaan linear tiga variabel:

$x + \dots + \dots = \dots$ Persamaan (...)

$\dots + 2y + \dots = \dots$ Persamaan (2)

$\dots + \dots + \dots = 36.500$ Persamaan (3)

Menganalisis data
dan mengevaluasi

Perhatikan kembali penyelesaian yang telah dilakukan sebelumnya, untuk dapat menjawab pertanyaan berikut ini!

- Berapakah jumlah persamaan yang diperoleh dari penyelesaian yang telah dilakukan?

.....

- Ada berapakah variabel yang telah digunakan dalam penyelesaian masalah tersebut?

.....

- Berdasarkan dari penyelesaian masalah yang telah dilakukan, apakah permasalahan tersebut merupakan permasalahan SPLTV? Berikan alasannya!

.....
.....



Ayo menyimpulkan dan presentasikan
hasil diskusi kelompoknya !!

Periksa kembali penyelesaian masalah yang telah kelompok kamu lakukan. Dari permasalahan yang sudah kelompok kamu selesaikan di atas, apa saja yang dapat kamu simpulkan?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....