PHIẾU HỌC TẬP SỐ 1
KHÁM PHÁ VẤN ĐỀ

Kĩ thuật: THINK – PAIR – SHARE

Họ và tên: ..... **Nhóm:** .....

Thời gian thực hiện: .....

1. THINK – SUY NGHĨ CÁ NHÂN

Quan sát video và ghi nhanh suy nghĩ của em.

Câu 1. Vấn đề thực tiễn nào đang được đề cập trong video?

.....

Câu 2. Vì sao con người cần quan tâm đến các nguồn năng lượng tái tạo như năng lượng thủy triều?

.....

Câu 3. Dòng nước thủy triều có thể tạo ra tác động gì đối với turbine/cánh quạt nước?

.....

Câu 4. Khi turbine/cánh quạt nước quay, chuyển động quay này có thể được tận dụng để làm gì?

.....

Câu 5. Với các bộ phận gồm:

Dòng nước – Cánh quạt/Turbine – Trục quay – Nam châm – Cuộn dây

Theo em, có thể kết hợp các bộ phận này để tạo ra điện không?

☐ Có ☐ Không ☐ Chưa chắc chắn

Dự đoán ban đầu của em:

.....

.....

2. PAIR – TRAO ĐỔI THEO CẶP

Trao đổi với bạn bên cạnh, so sánh các ý kiến và hoàn thành bảng sau.

Nội dung trao đổi	Ý kiến thống nhất của cặp
Vấn đề thực tiễn được đề cập trong video	
Tác động của dòng nước lên turbine/cánh quạt	
Cách tận dụng chuyển động quay	
Khả năng kết hợp các bộ phận để tạo ra điện	

Hãy hoàn thành chuỗi suy luận của hai em:

Dòng nước thủy triều

↓

Làm .....

↓

Tạo ra chuyển động .....

↓

Làm .....

↓

Có thể tạo ra điện

3. SHARE – CHIA SẺ VỚI LỚP

Đại diện cặp đôi chia sẻ ý kiến.

Theo chúng em, dòng nước thủy triều có thể được tận dụng để tạo ra điện vì:

.....

.....

.....

Câu hỏi lớn cần tiếp tục khám phá:

Làm thế nào để kết hợp dòng nước, turbine, trục quay, nam châm và cuộn dây thành một mô hình có thể tạo ra điện?

Dự đoán của chúng em:

.....

KẾT LUẬN BAN ĐẦU

Từ video và quá trình thảo luận, chúng em dự đoán:

Năng lượng của dòng nước → Làm: .... → Truyền: .... → Tạo ra: .... → Tạo ra điện

LIVEWORKSHEETS