

2

SEGUNDO GRADO - MARCH - GTA # 2

My name is



Guía de trabajo autónomo

El trabajo autónomo es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Escuela Hacienda Vieja

Educador/a: Silvia Villalobos Soto

Nivel: Segundo

Asignatura: Inglés



1. Me preparo para hacer la guía: Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de Inglés, borrador, lápiz o lápices de color y esta guía.
Condiciones del lugar	<ul style="list-style-type: none"> Debo contar con un espacio limpio, iluminado y ventilado.



2. Voy a recordar lo aprendido en clase y/o aprender.

Indicaciones	Solicito a mi persona encargada que me acompañe a leer las instrucciones para realizar las actividades
Conocimiento por adquirir	<input checked="" type="checkbox"/> Información Personal <input checked="" type="checkbox"/> Comandos <input checked="" type="checkbox"/> Acciones Escolares <input checked="" type="checkbox"/> Letra A <input checked="" type="checkbox"/> Letra B <input checked="" type="checkbox"/> Útiles Escolares



3. Pongo en práctica lo que voy a aprender

Actividades	<ul style="list-style-type: none"> Escribir el nombre del alumno en el cuadro superior derecho donde dice <i>My name is</i> para recopilar las evidencias. No olvides sacar las fotos/pantallazos y enviarlas al correo silvia.villalobos.soto@mep.go.cr o al número: 83080186. Al terminar la guía, califico mi progreso llenando el cuadro de la Autoevaluación (Punto #4) y la autorregulación (Punto # 5)
-------------	---

Linguistic Task #1 Escucho el audio de la teacher y número los dibujos del 1 al 5 dentro de los círculos.

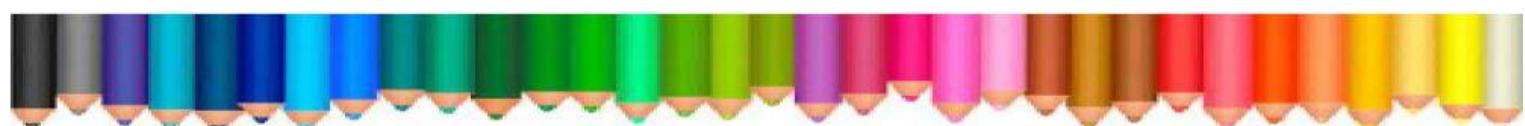


Linguistic Task #2 Recorto o arrastro los comandos y los coloco debajo de la imagen correspondiente.

CLASSROOM

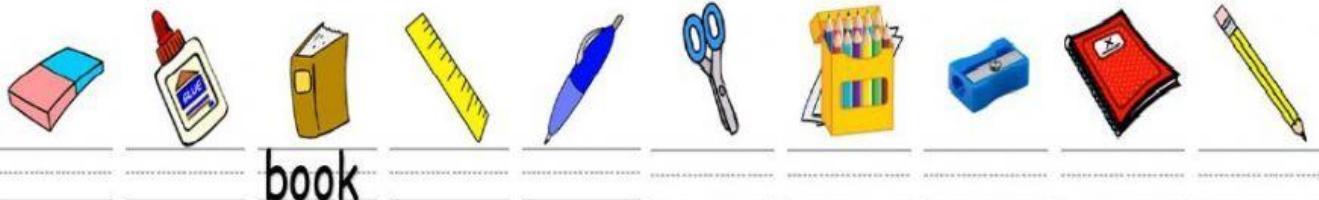
bilgeceingilizce :-)

Cut and paste	sit down	open the door	turn right
turn left	stand up	close the window	



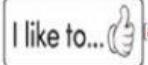
Linguistic Task #3 Escribo las palabras o las arrastro donde corresponda.

book eraser glue notebook color pencils pen pencil ruler scissors sharpener

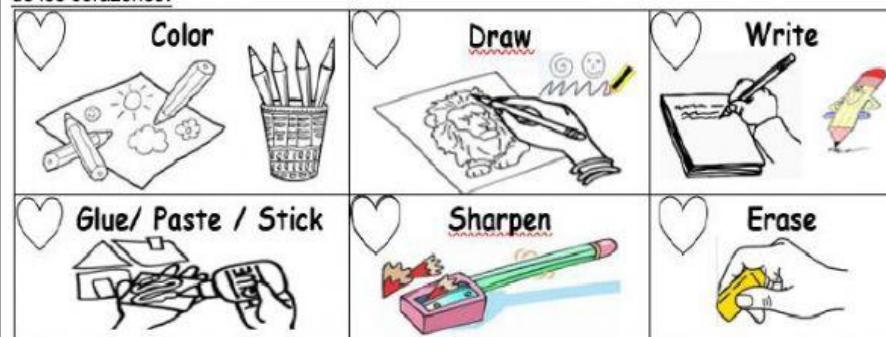


Linguistic Task #4 Leo las acciones y las repaso. Hago la mimica y las digo en voz alta

	ENGLISH (INGLÉS)	PRONUNCIATION (PRONUNCIACIÓN)	SPANISH (ESPAÑOL)
1.	Erase	/erreis/	"borrar"
2.	Write	/rait/	"escribir"
3.	Glue	/glu/	"pegar"
4.	Color	/color/	"colorear"
5.	Draw	/dro/	"dibujar"
6.	Sharpen	/sharpen/	"afilurar"



Linguistic Task #5 Escucho el audio de la teacher y numero las acciones del 1 al 6 dentro de los corazones.

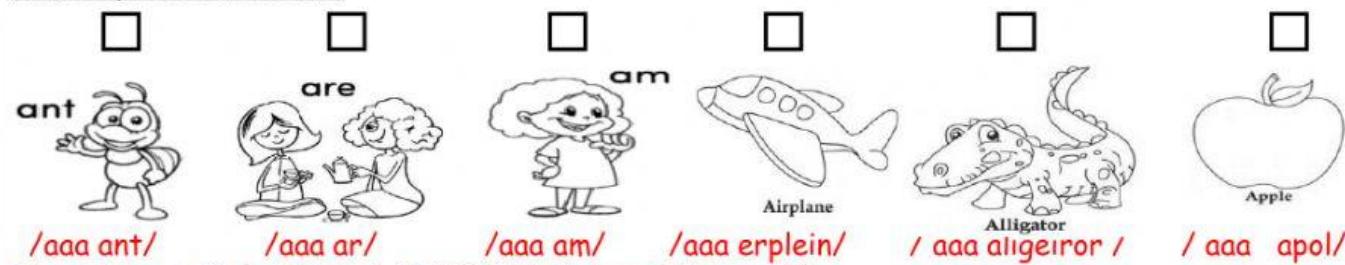


Linguistic Task #6 Leo las oraciones y arrastro la palabra del útil que me permite realizar cada acción.

book pencil scissors pen glue stick

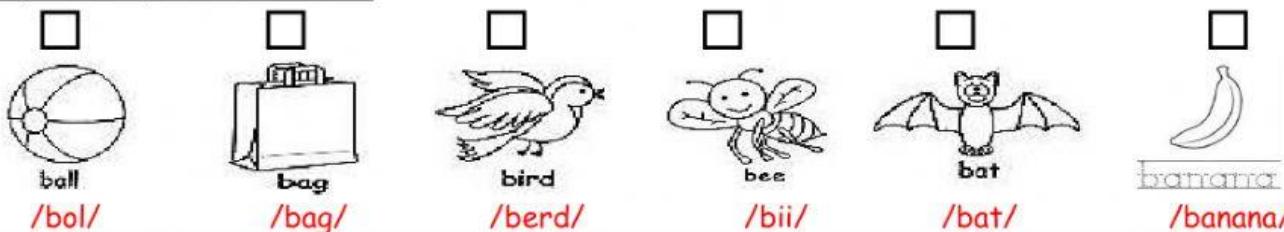
- a. To draw I use my . c. To write I use my . g. To sharpen I use my .
b. To glue I use my . d. To cut I use my . h. To color I use my .

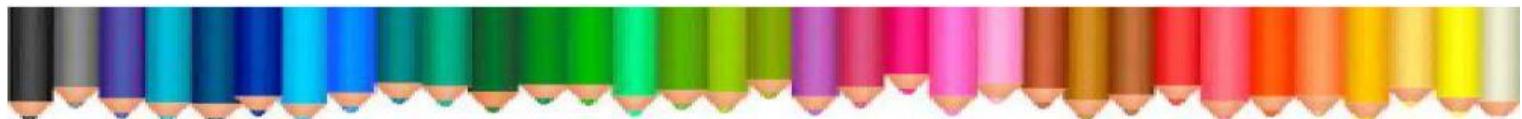
Linguistic Task #7 Practico el sonido de la letra A y cómo se dicen las palabras con A y se las digo a todos. Escucho el audio de la teacher y numero las palabras con A del 1 al 6.



Otras palabras: AX: /ax/: (Hacha) ASTRONAUT: /astronat/: (Astronauta)

Linguistic Task #8 Practico el sonido de la letra B /bi/ y cómo se dicen las palabras con B y se las digo a todos. Escucho el audio de la teacher y numero las palabras con B del 1 al 6.





4. Autoevaluación: Con ayuda de un adulto lleno el siguiente cuadro #1 y autoevalúo mi trabajo realizado en esta guía y lo que he aprendido:

Cuadro #1	Instrucciones: Reviso y califico mi desempeño: Marco con una "X", en el cuadrillo según el nivel del indicador			
	Yo PUEDO	Inicial	Intermedio	Avanzado
Contestar preguntas sobre información personal				
Reconocer comandos de clase de forma oral y auditiva.				
Reconocer los objetos de la clase y las acciones de clase				
Identificar palabras con el sonido de la letra A				
Identificar palabras con el sonido de la letra B				

5. Autorregulación: Completo el cuadro #2 sobre lo autorregulación de lo aprendido en la realización de esta guía.

¿Leí las indicaciones con detenimiento? <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	¿Repasé la materia antes de iniciar la guía? <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Busqué en el diccionario el vocabulario desconocido? <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	¿Me devolví a leer las instrucciones cuando no entendí algo? <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Leí mi trabajo para saber si está correcto lo realizado? <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	¿Revisé mi trabajo para ver si realicé todo lo solicitado? <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Completé las hojas de trabajo aportadas por la docente? <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé? <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>