

2

SEGUNDO GRADO - MARCH - GTA # 2

My name is

Guía de trabajo autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Escuela Hacienda Vieja

Educador/a: Silvia Villalobos Soto

Nivel: Segundo

Asignatura: Inglés

1. **Me preparo para hacer la guía:** Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar

- Cuaderno de Inglés, borrador, lápiz o lápices de color y esta guía.

Condiciones del lugar

- Debo contar con un espacio limpio, iluminado y ventilado.

2. **Voy a recordar lo aprendido en clase y/o aprender.**

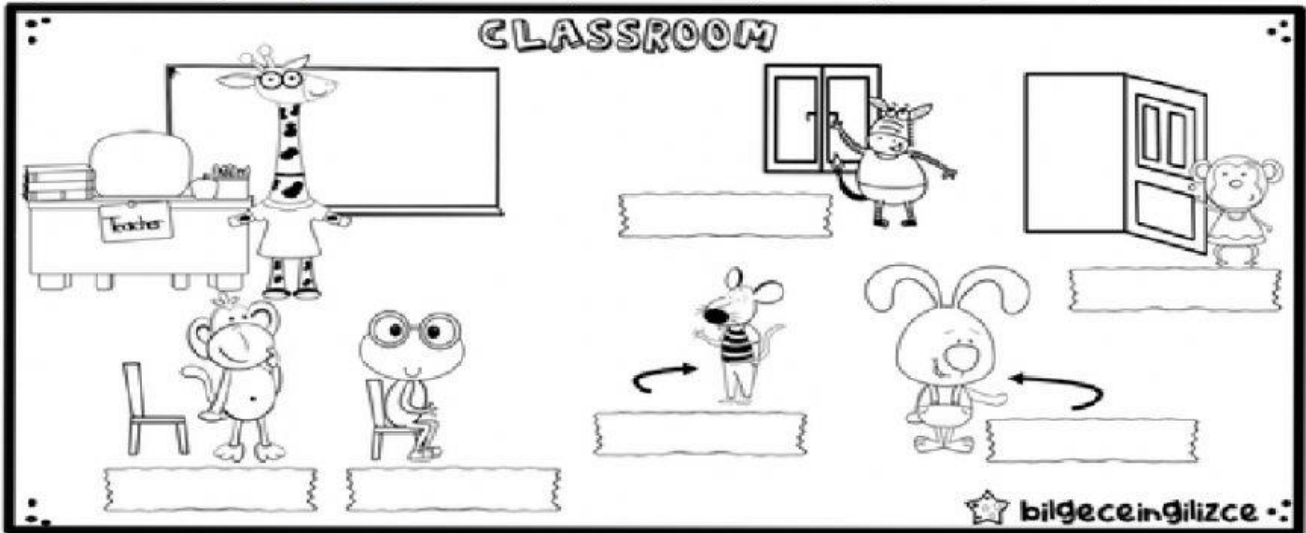
Indicaciones

Solicito a mi persona encargada que me acompañe a leer las instrucciones para realizar las actividades

Conocimiento por adquirir

☐ Información Personal ☐ Comandos ☐ Acciones Escolares ☐ Letra A ☐ Letra B ☐ Útiles Escolares
3. **Pongo en práctica lo que voy a aprender**

- Actividades
- Escribir el nombre del alumno en el cuadro superior derecho donde dice *My name is* para recopilar las evidencias.
 - No olvides sacar las fotos/pantallazos y enviarlas al correo silvia.villalobos.soto@mep.go.cr o al número: **83080186**.
 - Al terminar la guía, califico mi progreso llenando el cuadro de la Autoevaluación (Punto #4) y la autorregulación (Punto # 5)

Linguistic Task #1 Escucho el audio de la teacher y número los dibujos del 1 al 5 dentro de los círculos.**Linguistic Task #2** Recorto o arrastro los comandos y los coloco debajo de la imagen correspondiente.

Cut and paste



sit down

open the door

turn right

turn left

stand up

close the window

Linguistic Task #3 Escribo las palabras o las arrastro donde corresponda.

book eraser glue notebook color pencils pen pencil ruler scissors sharpener



book

Linguistic Task #4 Leo las acciones y las repaso. Hago la mímica y las digo en voz alta

ENGLISH (INGLÉS)	PRONUNCIATION (PROMUNCIACIÓN)	SPANISH (ESPAÑOL)
1. Erase	<u>Erase</u> /erreis/	"borrar"
2. Write	<u>Write</u> /rait/	"escribir"
3. Glue	<u>Glue</u> /glu/	"pegar"
4. Color	<u>Color</u> /color/	"colorear"
5. Draw	<u>Draw</u> /dro/	"dibujar"
6. Sharpen	<u>Sharpen</u> /sharpen/	"afilarse"

I like to... (ai laik tu) I don't like to... (ai dont laik tu)

Linguistic Task #5 Escucho el audio de la teacher y número las acciones del 1 al 6 dentro de los corazones.

<p>Color</p>	<p>Draw</p>	<p>Write</p>
<p>Glue/ Paste / Stick</p>	<p>Sharpen</p>	<p>Erase</p>

Linguistic Task #6 Leo las oraciones y arrastro la palabra del útil que me permite realizar cada acción.

book

pencil

scissors

pen

glue stick

- a. To draw I use my . c. To write I use my . g. To sharpen I use my .
 b. To glue I use my . d. To cut I use my . h. To color I use my .

Linguistic Task #7 Practico el sonido de la letra A y cómo se dicen las palabras con A y se las digo a todos. Escucho el audio de la teacher y número las palabras con A del 1 al 6.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ant	are	am	Airplane	Alligator	Apple
/aaa ant/	/aaa ar/	/aaa am/	/aaa erplein/	/aaa aligeiror /	/aaa apol/

Otras palabras: AX: /ax/: (Hacha) ASTRONAUT: /astronat/: (Astronauta)

Linguistic Task #8 Practico el sonido de la letra B /bi/ y cómo se dicen las palabras con B y se las digo a todos. Escucho el audio de la teacher y número las palabras con B del 1 al 6.















<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ball	bag	bird	bee	bat	banana
/bol/	/bag/	/berd/	/bii/	/bat/	/banana/



4. Autoevaluación: Con ayuda de un adulto lleno el siguiente **cuadro # 1** y **autoevalúo mi trabajo** realizado en esta guía y lo que he **aprendido**:

Cuadro # 1	Instrucciones: Reviso y califico mi desempeño: Marco con una "X", en el cuadrillo según el nivel del indicador ✓ Inicial: No pude comprender ni realizar la actividad ✓ Intermedio: Pude aprender y entender casi toda la actividad con dificultad ✓ Avanzado: Pude comprender, y realizar toda la actividad sin dificultad			
	Yo PUEDO	Inicial	Intermedio	Avanzado
	Contestar preguntas sobre información personal			
	Reconocer comandos de clase de forma oral y auditiva.			
	Reconocer los objetos de la clase y las acciones de clase			
	Identificar palabras con el sonido de la letra A			
	Identificar palabras con el sonido de la letra B			

5. Autorregulación: Completo el **cuadro #2** sobre lo autorregulación de lo aprendido en la realización de esta guía.

¿Leí las indicaciones con detenimiento?  	¿Repasé la materia antes de iniciar la guía?  
¿Busqué en el diccionario el vocabulario desconocido?  	¿Me devolví a leer las instrucciones cuando no entendí algo?  
¿Leí mi trabajo para saber si está correcto lo realizado?  	¿Revisé mi trabajo para ver si realicé todo lo solicitado?  
¿Completé las hojas de trabajo aportadas por la docente?  	¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé? 