Avaluació de diagnòstic ESO segon

CURS 2023-2024

competències específiques de llengua catalana i literatura

Instruccions

- Per respondre a les preguntes de la prova trobaràs un **FULL DE RESPOSTES** amb dues parts:
  - **PART 1**: marca amb una X la casella corresponent. Només hi ha una resposta correcta per a cada pregunta. Les primeres preguntes són sobre un text que escoltaràs i les altres són sobre dos textos que llegiràs.
  - **PART 2**: segueix les indicacions. Només pots escriure la teva resposta dins l'espai que marca el requadre.
- Si t'equivoques, omple tot el quadrat i marca de nou amb una X la resposta correcta. Per tornar a marcar com a correcta una resposta emplenada prèviament, encercla-la.
- Per fer la prova utilitza un **bolígraf blau o negre** (tinta no esborrable).
- No facis servir cap corrector (líquid, cinta...).

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

LIVEWORKSHEETS

COMPRENSIÓ ORAL. TEXT 1

Ara escoltaràs un text dues vegades. La primera és per respondre a les preguntes i, la segona, per repassar les teves respostes. Tens un minut per llegir l'enunciat de les preguntes abans d'escoltar el text.

COM ANIRÀS AQUEST ANY A L'INSTITUT?

1. La Lídia diu que té «els braços destrossats» perquè...

a. ha caigut anant amb bicicleta.

b. s'ha lesionat a l'últim entrenament.

c. li han canviat el programa d'entrenament.

d. ha fet el primer entrenament després de l'estiu.

2. Quins dies va a l'entrenament d'handbol el Marc?

a. Dilluns, dimecres i divendres.

b. Dilluns, dimarts i divendres.

c. Dilluns, dijous i divendres.

d. Dilluns, dimecres i dijous.

3. La Lídia vol anar a l'institut...

a. caminant.

b. amb cotxe.

c. amb autobús.

d. amb bicicleta.

4. El Marc pensa que el mitjà de transport que ha escollit la Lídia per anar a l'institut...

a. és massa car.

b. és massa lent.

c. la deixarà esgotada.

d. contamina el medi ambient.

LIVEWORKSHEETS

COMPRENSIÓ ORAL. TEXT 1

5. Segons la Lídia, el mitjà de transport que ella ha escollit per arribar a l'institut l'ajudarà a...

a. arribar-hi més d'hora.

b. treballar els braços.

c. fer noves amistats.

d. enfortir les cames.

6. Sobre quin tema conversen, principalment, la Lídia i el Marc?

a. El recorregut que han de seguir per arribar a l'institut.

b. El dia que començarà el curs.

c. Com aniran a l'institut.

d. Els seus entrenadors.

7. Quan passa la conversa entre la Lídia i el Marc?

a. Abans de començar les classes.

b. Al primer trimestre.

c. Al segon trimestre.

d. Al tercer trimestre.

8. En quin ordre apareixen els fets següents en el text?

A.	**B.**	**C.**	**D.**
El dia que comença el curs escolar.	El canvi de feina de la mare del Marc.	Els dies que fan handbol el Marc i la Lídia.	El mitjà de transport que utilitzarà la Lídia per anar a l'institut.

a. C → B → D → A

b. C → D → B → A

c. D → C → A → B

d. D → C → B → A

LIVEWORKSHEETS

COMPRENSIÓ ORAL. TEXT 1

9. **La notícia que la Lídia llegeix en veu alta informa sobre...**

a. la convivència al centre.

b. l'inici del curs escolar.

c. la distribució d'aules.

d. el material escolar.

10. **Tenint en compte el text que has escoltat, quin mitjà de transport recomanaries al Marc que utilitzés i per què?**

NO ESCRIGUIS EN AQUEST ESPAI

✎ Respon a la PART 2 del FULL DE RESPOSTES.

11. **Com vas tu al teu centre? Justifica per què utilitzes aquest mitjà de transport.**

NO ESCRIGUIS EN AQUEST ESPAI

✎ Respon a la PART 2 del FULL DE RESPOSTES.

LIVEWORKSHEETS

COMPRENSIÓ ESCRITA. TEXT 2

Llegeix el text següent amb atenció i escriu la resposta correcta a cada pregunta al FULL DE RESPOSTES.

UNA ENTRADA ACCIDENTADA

Imatge de deccanherald.com

L'incident va passar un matí. L'Anna va acompanyar la Magalí a l'escola. En arribar a l'entrada hi havia un pas de vianants que era conflictiu perquè els cotxes no el respectaven; molts conductors no afluixaven la marxa.

Quan l'Anna i la Magalí s'esperaven per travessar, van veure com una aparició que es llançava literalment al mig de la calçada. Era el Pau, que empenyia el cotxet del Caietà, el seu fill petit, amb una mà i, amb una altra, estirava el Saül, el gran, que anava mig adormit. Quan el cotxet treia el morro, una camioneta que venia embalada va clavar els frens amb un xisclet estrident. El cotxe de darrere de la camioneta va voler frenar, però no hi va ser a temps i va xocar. Tots dos conductors van sortir dels seus vehicles i es van discutir, cridant i gesticulant amb força.

—Que potser anaves mirant el mòbil?

—No tinc tot el temps del món! He de portar els meus fills a l'escola!

L'home del cotxe va obrir la porta i va fer baixar a correcuita tres criatures espantades.

Era una escena que es repetia sovint a l'entrada de l'escola. Tot eren crits i presses. I al mig, els plors del Caietà. En canvi, el Saül semblava que s'acabés de despertar i, com si no s'hagués adonat de res, preguntava: «Què passa, *papi*, què passa?». I enmig de tot aquell

LIVEWORKSHEETS

COMPRENSIÓ ESCRITA. TEXT 2

mullader, la reacció imprevisible del seu pare, el Pau: en comptes de tranquil·litzar els seus fills, va començar a cridar al conductor de la camioneta:

—Això és un pas de vianants, ho veus o no?

El conductor no sabia a qui respondre, si al Pau amb el cotxet del Caietà o al pare enfurismat i ple de presses que havia xocat amb ell i que seguia cridant mentre feia entrar els seus nanos a l'escola com qui fa passar un ramat d'ovelles atemorides a dins d'un tancat.

L'Anna es mirava l'escena desconcertada. La Magalí la va fer reaccionar.

—Va, mare, passem, que no ve cap cotxe. —Després, va afegir—: Aquest nen es diu Saül i va a la meva classe.

—A 5è?

—Sí, a la classe de l'Everest.

Mentrestant, el Pau ja havia creuat i havia deixat el camp de batalla, com si diguéssim, amb la mateixa dignitat d'un general victoriós. Al peu de l'escala, l'Anna li va tocar l'espatlla.

—Necessites ajuda? Estàs bé, Pau?

—Sí, sort que només ha estat un ensurt. Moltes gràcies, Anna.

I tots dos es van acomiadar de les criatures i les van fer entrar cap a l'escola.

David Nel·lo, *Història natural* (text adaptat)

LIVEWORKSHEETS

COMPRENSIÓ ESCRITA. TEXT 2

12. **La frase «com una aparició que es llançava literalment al mig de la calçada» (subratllada en el text) vol dir que el Pau...**

a. estava molt pàl·lid.

b. estava despistat aquell matí.

c. creuava entre els cotxes aturats.

d. travessava decidit el carrer sense mirar.

13. **El Pau és...**

a. un dels conductors.

b. el pare dels nens.

c. el fill petit.

d. el fill gran.

14. **Quins vehicles van xocar en l'accident?**

a. Una moto i un cotxe.

b. Un cotxe i una camioneta.

c. Un cotxe, una camioneta i un cotxet.

d. Una moto, un cotxe, una camioneta i un cotxet.

15. **Com va reaccionar el Pau davant l'accident?**

a. Va demanar ajuda a l'Anna.

b. Va agredir el conductor.

c. Es va mostrar tranquil.

d. Es va posar a cridar.

16. **De quines maneres es desplacen a l'escola els personatges d'aquest text?**

a. A peu i en cotxe.

b. A peu i en patinet.

c. En cotxe i en bicicleta.

d. En cotxe i en autobús.

LIVEWORKSHEETS

COMPRENSIÓ ESCRITA. TEXT 2

17. **En quin ordre es narren els fets en el text?**

A.	**B.**	**C.**	**D.**
Es produeix una conversa entre els conductors.	La Magalí explica de què coneix el Saül.	L'Anna ofereix ajuda al Pau.	Se situa el lloc on passa l'acció.

a. D → B → C → A

b. B → A → C → D

c. D → A → B → C

d. B → D → A → C

18. **Explica com és l'entrada al teu institut pel que fa a la mobilitat de vehicles i persones.**

NO ESCRIGUIS EN AQUEST ESPAI

Respon a la PART 2 del FULL DE RESPOSTES.

LIVEWORKSHEETS

COMPRENSIÓ ESCRITA. TEXT 3

Llegeix el text següent amb atenció i escriu la resposta correcta a cada pregunta al FULL DE RESPOSTES.

ANAR A L'ESCOLA EN BICICLETA: UNA EINA DE SALUT

Imatge de pickpik.com

Coincidint amb la Setmana Europea de la Mobilitat, aquest divendres s'ha presentat la campanya «Pedalem cap a l'escola», impulsada pel Grup de Treball de Salut Mediambiental de la Societat Catalana de Pediatria. Aquesta iniciativa pretén ajudar a comprendre els beneficis de la bicicleta per a la salut de la infància i aportar solucions i propostes de millora per dur a terme aquest canvi de model de mobilitat.

La campanya s'ha presentat a l'Escola Sant Roc (Olot), un dels múltiples centres educatius catalans que es van unir a la iniciativa de mobilitat escolar en bicicleta anomenada «Bicibús», promoguda per l'entitat osonenca Canvis en Cadena.

«La iniciativa sorgeix davant els problemes actuals de salut relacionats amb el sedentarisme. Només un de cada tres infants fa activitat física diària o duu a terme un oci actiu. A més, les xifres mostren que al voltant d'un 40 % dels nens i nenes tenen problemes d'excés de pes, amb totes les implicacions que això implica per a la salut, no només durant la infància sinó en un futur, ja que es pot traduir en un augment del risc cardiovascular i de la diabetis, per exemple», assenyala Ferran Campillo, coordinador del grup de treball.

Segons la Societat Catalana de Pediatria, promocionar la mobilitat activa entre els infants actua com una potent eina de salut pels seus múltiples beneficis per als infants, com ara la millora de la condició física i del rendiment escolar, i la disminució del sobrepès, de l'obesitat i

LIVEWORKSHEETS

COMPRENSIÓ ESCRITA. TEXT 3

del risc cardiovascular. «A més, també hem trobat beneficis relacionats amb l'augment del benestar emocional, com una major motivació, autoestima i sentiment de pertinença a un grup», remarca Campillo.

La Societat Catalana de Pediatria reclama a l'Administració la creació d'una infraestructura ciclista perquè els infants es puguin desplaçar a l'escola de manera segura i restringir l'accés als vehicles motoritzats al voltant dels centres educatius.

«A Copenhaguen, prop del 60 % dels infants es desplacen en bici a l'escola, mentre que a Catalunya aquesta xifra és d'un 0,8 %, és a dir, un percentatge ínfim. Les dades ens mostren que quan es disposa d'un carril bici que arriba directament a l'escola es multiplica per tres la probabilitat que els nens i nenes hi arribin en bicicleta. Per tant, fem una crida a l'Administració perquè afavoreixi aquest canvi de mobilitat, que repercutiria no només en la salut dels infants, sinó també en la salut de tota la comunitat, millorant la qualitat de l'aire i reduint la contaminació acústica, a més del risc d'accidents», destaca el coordinador del Grup de Treball de Salut Mediambiental de la Societat Catalana de Pediatria.

La campanya «Pedalem cap a l'escola» s'acompanya de diversos materials i pretén arribar tant a infants i famílies com a professionals de la salut i a l'Administració per impulsar la mobilitat escolar en bicicleta com una estratègia de millora de la salut pediàtrica.

https://diarieducacio.cat/anar-a-lescola-en-bicicleta-una-eina-de-salut/ (text adaptat)

LIVEWORKSHEETS

COMPRENSIÓ ESCRITA. TEXT 3

19. Qui ha impulsat la campanya «Pedalem cap a l'escola»?

a. L'entitat osonenca Canvis en Cadena.

b. La Societat Catalana de Pediatria.

c. El Departament de Salut.

d. L'Administració.

20. Quin és l'objectiu de la campanya «Pedalem cap a l'escola»?

a. Conscienciar dels riscos del sobrepès infantil.

b. Garantir la seguretat viària en la circulació cap a l'escola.

c. Difondre els beneficis de l'ús de la bicicleta per als infants.

d. Oferir diversos mitjans de transport sostenibles per anar a l'escola.

21. Segons el text, molts infants presenten excés de pes perquè...

a. no disposen de prou eines per millorar la seva autoestima.

b. no segueixen una dieta equilibrada i variada.

c. dediquen poques hores a la setmana a l'oci.

d. no fan prou exercici físic.

22. Segons el text, la mobilitat activa en els infants millora...

a. el rendiment escolar.

b. la creativitat.

c. la resiliència.

d. l'empatia.

23. La Societat Catalana de Pediatria reclama a l'Administració que, al voltant dels centres educatius, es...

a. creï infraestructura ciclista.

b. restringeixi l'accés a les bicicletes.

c. faci una senyalització del trànsit adequada.

d. delimitin zones d'ús exclusiu per als vianants.

LIVEWORKSHEETS

COMPRENSIÓ ESCRITA. TEXT 3

24. Què significa «ínfim» (subratllat en el text)?

a. Aproximat.

b. Elevat.

c. Òptim.

d. Baix.

25. Segons les dades, hi ha més probabilitats que els infants utilitzin la bicicleta per anar a l'escola, si...

a. la família els dona autonomia.

b. hi ha un carril bici fins a l'escola.

c. l'escola s'ha adherit a la iniciativa.

d. hi ha poc trànsit a la zona de l'escola.

26. La campanya «Pedalem cap a l'escola» s'adreça a...

a. infants i famílies exclusivament.

b. les direccions dels centres educatius.

c. professionals de la salut i a l'Administració exclusivament.

d. infants, famílies, professionals de la salut i a l'Administració.

27. Anomena dos factors que poden afavorir que l'alumnat es desplaci en bicicleta a l'escola.

NO ESCRIGUIS EN AQUEST ESPAI

Respon a la PART 2 del FULL DE RESPOSTES.

28. Si la direcció del teu centre et demanés ajuda per preparar una campanya per fomentar l'ús de la bicicleta per desplaçar-vos fins a l'institut, quines accions li recomanaries que portés a terme? Anomena tres accions com a mínim.

NO ESCRIGUIS EN AQUEST ESPAI

Respon a la PART 2 del FULL DE RESPOSTES.

LIVEWORKSHEETS