

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Model Discovery Learning

MATEMATIKA



BANGUN RUANG SISI DATAR

Kelas VII Semester 2 SMP/ MTs

Nama Kelompok :

Anggota :

Kelompok &

No Absen

.....

.....

.....

Kelas :

Disusun Oleh:
NIHAYAH YUSNAINI AZZAHRA



Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase D, Peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual dengan menggunakan konsep-konsep dan keterampilan matematika yang dipelajari pada fase ini. Peserta didik dapat menggambar jaring-jaring bangun ruang sisi datar. Peserta didik dapat menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang untuk menyelesaikan masalah yang terkait.



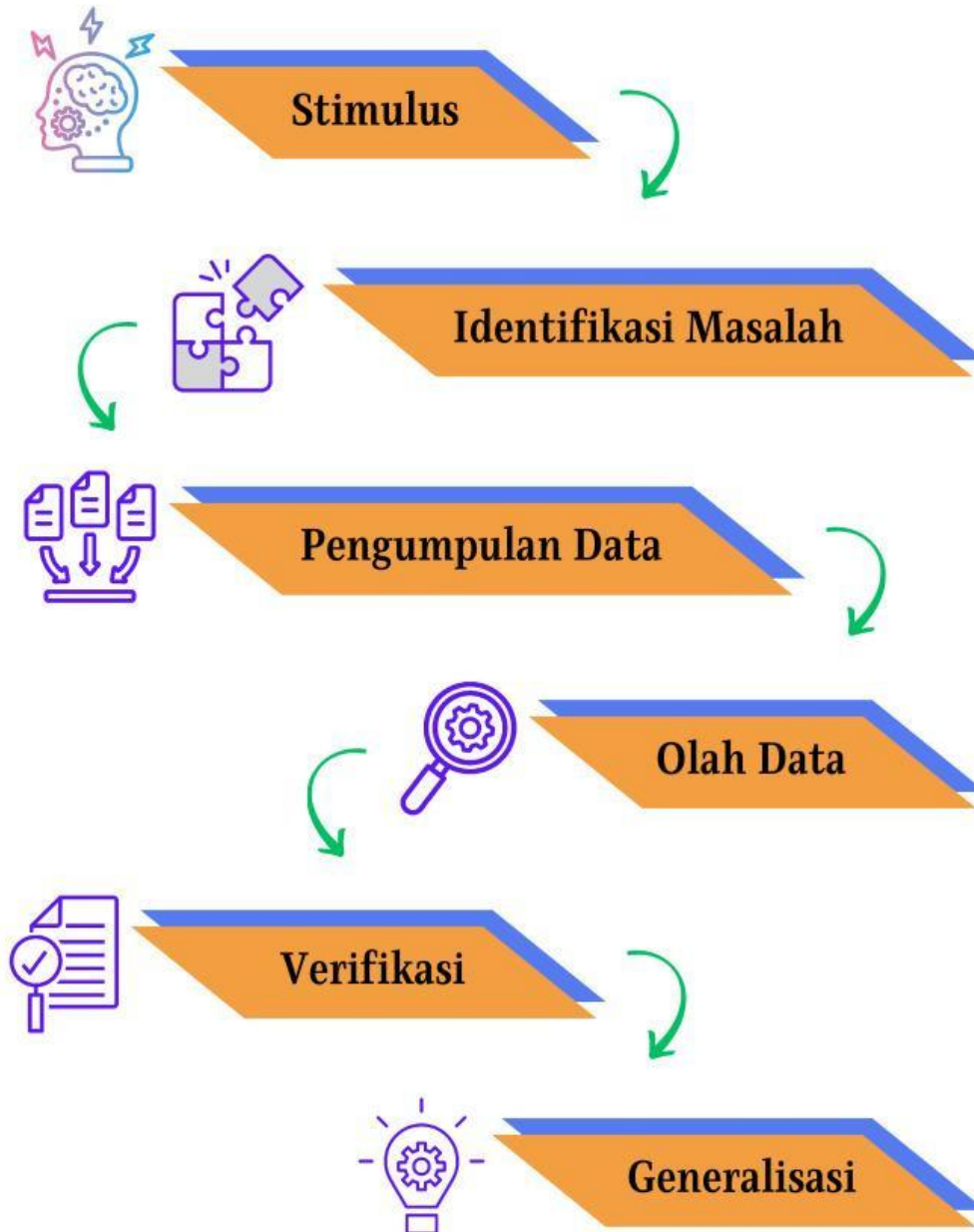
Tujuan Pembelajaran

Dengan menggunakan model Discovery Learning, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi jaring-jaring bangun ruang sisi datar yaitu kubus, balok, prisma, limas.



Sintak Discovery Learning





Petunjuk Penggunaan

1

Berdo'alah sebelum mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik.

2

Perhatikan petunjuk penggunaan E-LKPD, kemudian ikuti petunjuk yang telah diberikan.

3

Cermati konsep yang sudah dipelajari.

4

Diskusikanlah dengan anggota kelompokmu petunjuk dan pertanyaan di E-LKPD

5

Kerjakan seluruh tahapan kegiatan yang ada dalam E-LKPD.

6

Apabila mengalami kesulitan saat mengerjakan E-LKPD, mintalah bantuan kepada guru untuk mendapat arahan.

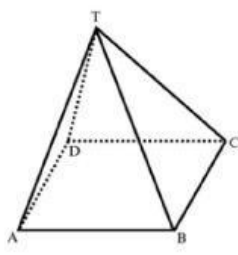
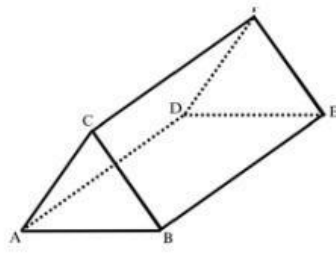
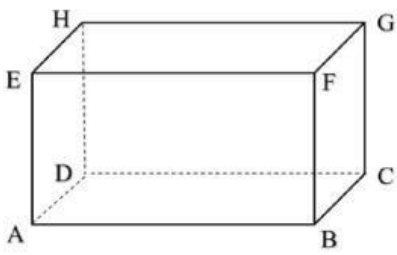
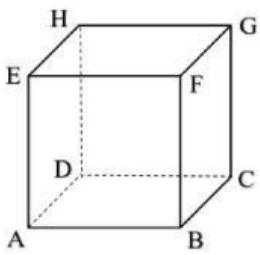


KEGIATAN 2



Stimulus

Perhatikan gambar berikut!



Identifikasi Masalah

Berdasarkan gambar tersebut, informasi apa saja yang telah didapatkan?

1. Apakah bangun tersebut mempunyai jaring-jaring yang sama?

.....
.....
.....
.....
.....

2. Bagaimana ciri-ciri rangkaian bangun datar yang dapat membentuk kubus atau balok?

.....
.....
.....
.....
.....

3. Berapa banyak sisi yang harus dimiliki oleh jaring-jaring prisma segitiga?

.....
.....
.....
.....

4. Apa perbedaan antara jaring-jaring prisma dan jaring-jaring limas saat direbahkan?

.....

.....

.....

.....

.....



Pengumpulan Data

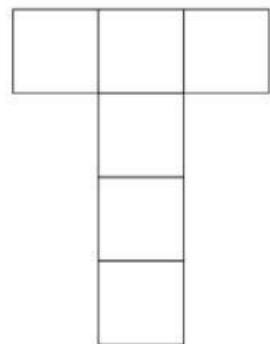
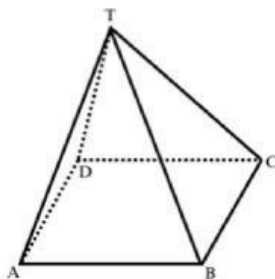
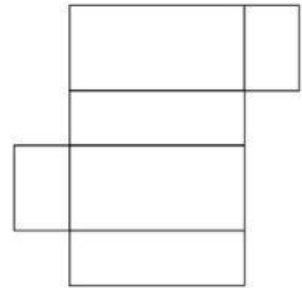
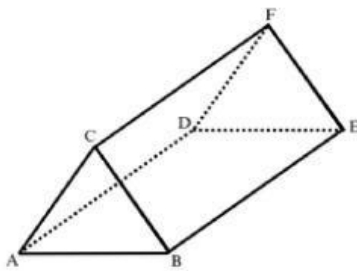
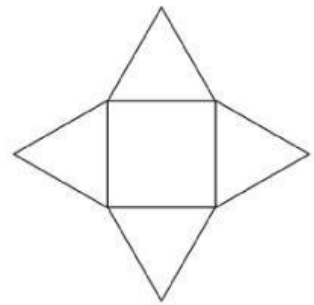
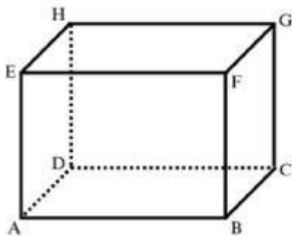
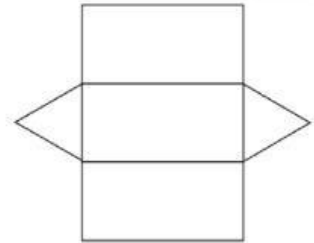
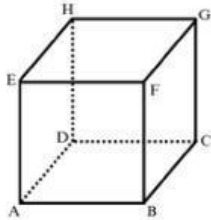
Mari lengkapi rancangan jaring-jaring bangun ruang pada tabel berikut!

Bangun Ruang	Jumlah Sisi	Bentuk dan Jumlah Sisi-Sisinya



Olah Data

Pasangkan gambar bangun ruang dengan gambar jaring jaring di bawah ini!

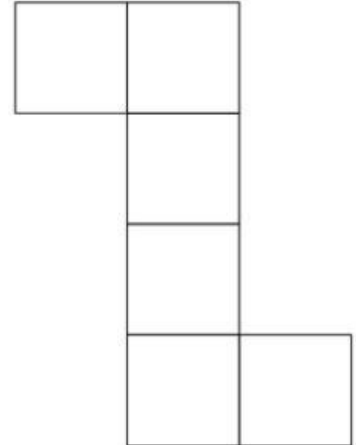
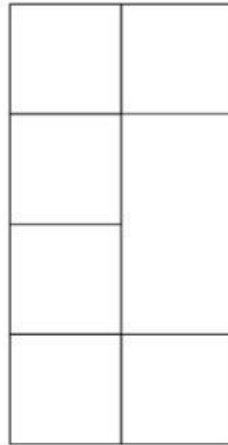
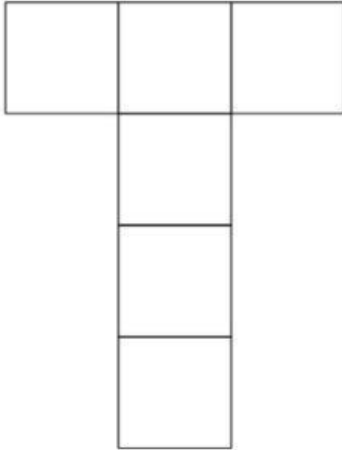




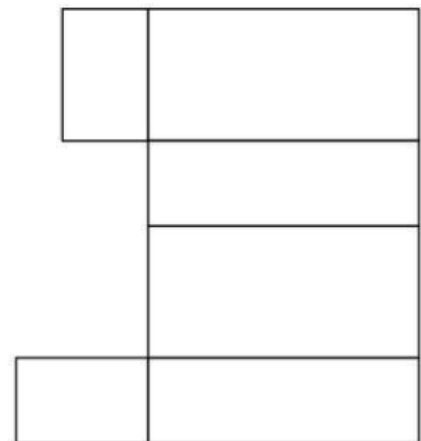
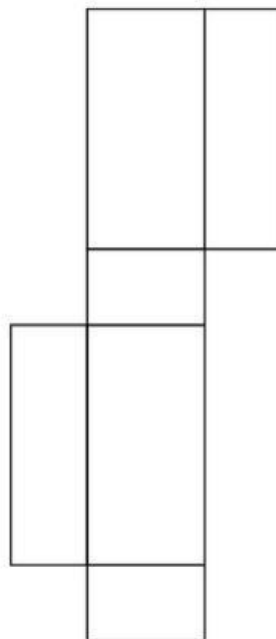
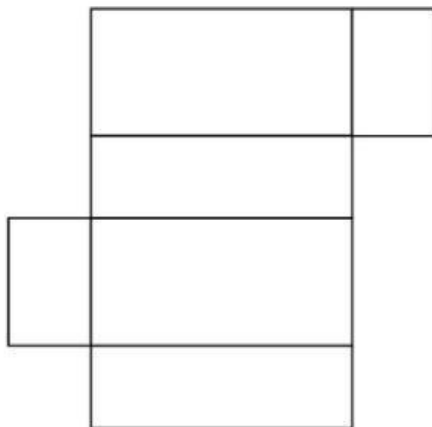
Verifikasi

Dari jaring-jaring di bawah ini, manakah yang merupakan jaring-jaring bangun ruang?

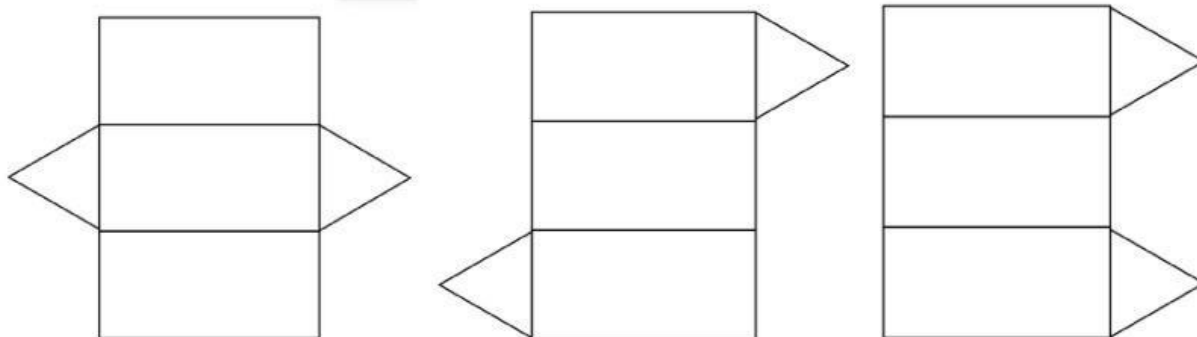
Jaring-jaring Kubus :



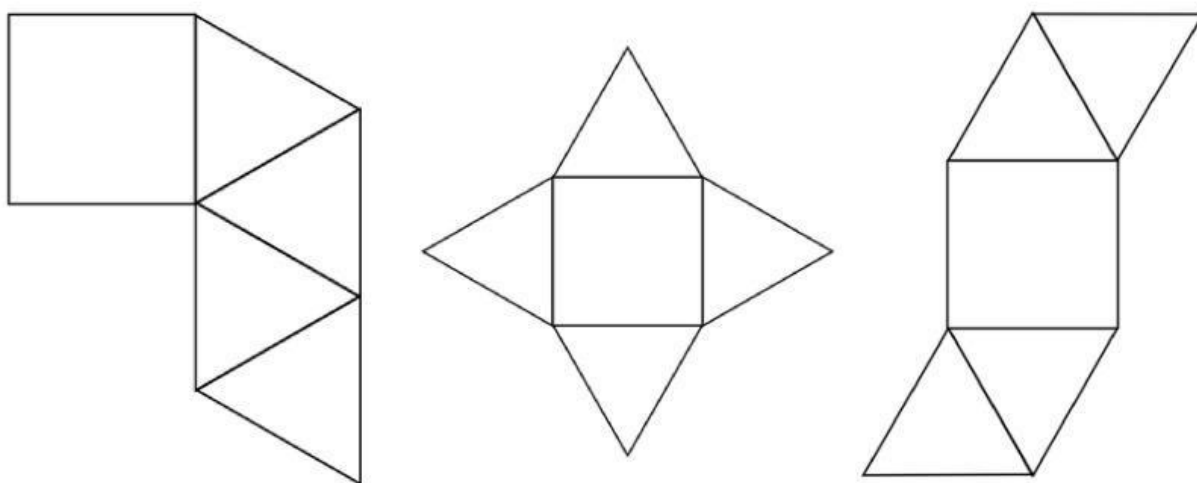
Jaring-jaring Balok :



Jaring-jaring Prisma Segitiga :



Jaring-jaring Limas Segi Empat :





Generalisasi

Berdasarkan informasi yang telah didapat buatlah kesimpulan pada kotak di bawah ini !



Biodata Penulis



Penulis bernama lengkap Nihayah Yusnaini Azzahra. Dilahirkan di Gunungkidul, pada tanggal 3 April 2003. Penulis menyelesaikan Pendidikan di SMAN 1 Rongkop pada tahun 2021. Saat ini penulis sedang menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Ahmad Dahlan sejak tahun 2021.

**Penulis dapat dihubungi melalui:
email : nihayah2100006072@webmail.uad.ac.id**



Daftar Pustaka

Tim Gakko Tosho. 2021. Matematika untuk Sekolah Menengah Pertama Kelas VII. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Jalan Gunung Sahari Raya No. 4, Jakarta Pusat.

<https://guru.kemendikdasmen.go.id/kurikulum/referensi-penerapan/capaian-pembelajaran/sd-sma/matematika/fase-d/>

https://www.youtube.com/@herwandi_sape