KURIKULUM
2026/2027

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

PERBANDINGAN

PERTEMUAN 3 PERBANDINGAN BERBALIK NILAI

Matematika Untuk SMP Kelas VII

Disusun oleh : Vina Farrahatul Wafa

LIVEWORKSHEETS

Nama kelompok : .....

: .....

: .....

: .....

: .....

Kelas : .....

KOMPETESI DASAR

Membedakan perbandingan-perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data, grafik dan persamaan.

INDIKATOR

1. Menerapkan (C3) konsep perbandingan berbalik nilai untuk menyelesaikan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari.
2. Mengaitkan (C4) hubungan dua besaran yang berubah secara berlawanan dalam kehidupan nyata.
3. Menganalisis (C4) hubungan perbandingan berbalik nilai berdasarkan permasalahan yang di sajikan dalam vidio pembelajaran melalui tabel data sederhana.
4. Membuktikan (C5) hubungan perbandingan berbalik nilai mengunakan tabel sederhana dari situasi sehari-hari.
5. Merancang (P2) masalah perbandingan senilai dan berbalik nilai dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik (A) dapat menerapkan (C3) konsep perbandingan berbalik nilai untuk menyelesaikan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari (B) melalui kegiatan pemecahan masalah menggunakan E-LKPD interaktif berbasis *Liveworksheets* (C/TPACK) dengan hasil yang tepat dan sistematis (D), serta menunjukkan sikap teliti dan tanggung jawab secara konsisten (PPK).
2. Peserta didik (A) dapat mengaitkan (C4) hubungan dua besaran yang berubah secara berlawanan dalam kehidupan nyata (B) melalui kegiatan diskusi kelompok dan pengamatan video pembelajaran pada E-LKPD (C/TPACK) dengan penalaran yang logis dan benar (D), serta menunjukkan sikap kritis dan kerjasama secara konsisten (PPK).
3. Peserta didik (A) dapat menganalisis (C4) hubungan perbandingan berbalik nilai berdasarkan permasalahan yang disajikan dalam video pembelajaran melalui tabel data sederhana (B) dengan bantuan E-LKPD interaktif berbasis *Liveworksheets* (C/TPACK) secara tepat dan sistematis (D), serta menunjukkan sikap aktif dan teliti secara konsisten (PPK).
4. Peserta didik (A) dapat membuktikan (C5) hubungan perbandingan berbalik nilai menggunakan tabel sederhana dari situasi sehari-hari (B) melalui kegiatan diskusi dan analisis data pada E-LKPD interaktif (C/TPACK) dengan memberikan alasan yang logis dan benar (D), serta menunjukkan sikap percaya diri dan tanggung jawab secara konsisten (PPK).
5. Peserta didik (A) dapat merancang (P2) masalah perbandingan senilai dan berbalik nilai dalam kehidupan sehari-hari (B) melalui kegiatan diskusi dan presentasi (C) dengan penyusunan yang runtut, logis, dan mudah dipahami (D), serta menunjukkan sikap kreatif, percaya diri, dan tanggung jawab secara konsisten (PPK).

LIVEWORKSHEETS

PETUNJUK PENGISIAN LKPD

1. Baca dan pahami LKPD berikut ini dengan seksama!
2. Ikuti setiap langkah-langkah kegiatan yang ada!
3. Diskusikan dengan teman sekelompokmu mengenai permasalahan yang di sajikan dalam LKPD ini dan tuliskan hasil diskusi pada tempat yang di sediakan!
4. Jika masih terdapat masalah yang tidak dapat di selesaikan dengan diskusi kelompok, maka tanyakan kepada guru!

~ Selamat Mengerjakan ~

Fase 1 - Mengorientasikan Peserta Didik Pada Masalah.

Amati vidio berikut dengan teliti, kemudian diskusikan bersama kelompokmu untuk menjawab pertanyaan yang diberikan.

LIVEWORKSHEETS

Perhatikan dua situasi di bawah ini lalu selesaikan pertanyaannya!

PERBANDINGAN BERBALIK NILAI

Jumlah pekerja	2	3	4	5	6
Waktu (hari)	12	8	6	5	4

PROYEK PEMBUATAN JUS

Jumlah orang	2	3	4	5	6
Waktu (menit)	30	20	15	12	10

Fase 2 - Mengorientasikan Peserta Didik Untuk Belajar.

Buatlah kelompok dengan anggota 4-5 orang !!

Fase 3 - Membimbing Penyelidikan Individual Maupun Kelompok.

Amati gambar 1 diatas dan pahami !

Beberapa pekerja sedang mengecat dinding aula sekolah untuk persiapan acara sekolah. Berdasarkan informasi pada gambar, 2 orang pekerja dapat menyelesaikan pekerjaan dalam waktu 12 hari. Agar pekerjaan selesai lebih cepat, jumlah pekerja ditambah.

Lengkapi tabel berikut!

jumlah pekerja	waktu (hari)
2	12
6	
8	
12	

LIVEWORKSHEETS

Amati gambar 2 diatas dan pahami !

Pada kegiatan bazar sekolah, beberapa siswa membuat jus buah bersama-sama. Berdasarkan informasi pada gambar, 2 orang siswa membutuhkan waktu 30 menit untuk membuat jus. Agar pekerjaan selesai lebih cepat, jumlah siswa yang membantu ditambah.

Lengkapi tabel berikut!

jumlah siswa	waktu (menit)
2	30
10	
12	

- Apa yang terjadi pada waktu pengerjaan ketika jumlah pekerja bertambah?

- Apakah hubungan jumlah pekerja dan waktu termasuk perbandingan berbalik nilai? Jelaskan!

LIVEWORKSHEETS

Fase 4 - Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.

Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas dan Berikan tanggapan atau masukan terhadap hasil diskusi kelompok lain yang dipresentasikan.

Fase 5 - Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah.

Amatilah hasil tabel dan jawaban yang telah kamu peroleh, kemudian tuliskan kesimpulan mengenai hubungan kedua besaran tersebut, perubahan yang terjadi ketika salah satu besaran bertambah, serta alasan mengapa hubungan tersebut termasuk perbandingan berbalik nilai.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

SCAN BARCODE DIBAWAH INI!

-Good Luck -

LIVEWORKSHEETS