

ИНТЕРАКТИВНАЯ РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Дисциплина: Педагогические технологии в профессиональном образовании

Тема: Технология интерактивного обучения

Направление: 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

После изучения темы обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- понятие и сущность технологии интерактивного обучения
- принципы интерактивного обучения
- классификацию методов и форм интерактивного обучения
- условия эффективного применения интерактивных методов

УМЕТЬ:

- анализировать учебные ситуации с точки зрения выбора методов обучения
- подбирать интерактивные методы в соответствии с учебными целями
- проектировать фрагменты интерактивных занятий

ВЛАДЕТЬ:

- навыками разработки интерактивных учебных заданий
- приёмами организации продуктивного учебного взаимодействия

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

1.1. Понятие интерактивного обучения

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности, при которой обучение строится на взаимодействии всех участников образовательного процесса. Термин происходит от английского «interact» — взаимодействовать.

В отличие от пассивной модели (педагог → ученик) и активной модели (диалог педагог ↔ ученик), интерактивное обучение предполагает многостороннее взаимодействие: педагог ↔ ученик, ученик ↔ ученик, ученик ↔ образовательная среда.

Ключевое понятие: Интерактивность — свойство образовательного процесса, при котором все его участники активно взаимодействуют друг с другом в процессе познания.

1.2. Три модели обучения

Модель	Роль педагога	Роль обучающегося
Пассивная	Источник знаний, лектор	Объект воздействия, слушатель
Активная	Организатор самостоятельной работы	Субъект, выполняет задания
Интерактивная	Фасилитатор, партнёр	Активный участник, соавтор знания

1.3. Принципы интерактивного обучения

- **Принцип диалогичности** — обучение строится как взаимный обмен идеями и мнениями между всеми участниками.
- **Принцип кооперации** — совместное достижение учебной цели; успех каждого зависит от успеха группы.
- **Принцип активности** — каждый участник интеллектуально, эмоционально и социально вовлечён в процесс.
- **Принцип рефлексивности** — обязательное осмысление участниками собственного опыта учения.
- **Принцип вариативности** — разнообразие методов и форм работы позволяет раскрыть способности каждого.
- **Принцип связи с практикой** — учебные задания приближены к реальным профессиональным ситуациям.

1.4. Методы интерактивного обучения

Метод	Краткая характеристика
Дискуссия	Организованное обсуждение проблемного вопроса. Развивает умение аргументировать позицию.
Мозговой штурм	Коллективная генерация идей без критики. Развивает творческое мышление.
Ролевая игра	Разыгрывание профессиональных ситуаций. Формирует практические навыки.
Деловая игра	Имитация деятельности организации. Развивает управленческие компетенции.
Кейс-метод	Анализ реальных профессиональных ситуаций. Развивает аналитическое мышление.
Метод проектов	Самостоятельное решение значимой проблемы с конкретным результатом.
Работа в малых группах	Совместное решение задач в командах 3–6 человек.

1.5. Эффективность интерактивного обучения

Исследования показывают, что при пассивном прослушивании лекции человек усваивает около 5–10% информации, при чтении — около 10%, при обсуждении в группе — до 50%, а при немедленном применении и обучении других — до 90%. Именно поэтому интерактивные методы дают значительно более высокий результат по сравнению с традиционными формами обучения.

Роль педагога при интерактивном обучении принципиально меняется: он перестаёт быть единственным источником знаний и становится **фасилитатором** — организатором продуктивного взаимодействия, который создаёт условия для самостоятельного открытия знания обучающимися.

БЛОК ЗАДАНИЙ

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенные слова

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова в пустые поля:

Интерактивное обучение — это форма организации познавательной деятельности, при которой все участники образовательного процесса активно _____ друг с другом. Педагог при этом выполняет функцию _____, а обучающийся является _____ учебного процесса. Знание не передаётся в готовом виде, а _____ в процессе совместной деятельности.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа

Для каждого вопроса выберите правильный ответ из списка:

1. Педагог в интерактивном обучении выступает как:
2. Принцип, предполагающий осмысление собственного опыта учения:
3. Метод коллективной генерации идей без критики называется:
4. Рекомендуемый размер малой группы при интерактивном обучении:
5. Анализ реальной профессиональной ситуации — это:

ЗАДАНИЕ 3. Установите соответствие

Соедините термин с его определением:

Термин	Определение
1. Фасилитатор	А. Метод имитации деятельности организации
2. Мозговой штурм	Б. Педагог-помощник, организатор взаимодействия
3. Деловая игра	В. Анализ реальной профессиональной ситуации
4. Кейс-метод	Г. Коллективная генерация идей без критики
5. Рефлексия	Д. Осмысление обучающимся собственного опыта учения

ЗАДАНИЕ 4. Расставьте этапы занятия в правильном порядке

Перетащите этапы интерактивного занятия в правильном порядке (от 1 до 5):

- Основная работа по интерактивному методу
- Постановка проблемы и мотивация
- Подведение итогов, рефлексия
- Формирование малых групп
- Представление результатов и дискуссия

ЗАДАНИЕ 5. Отметьте верные утверждения

Поставьте флажок напротив ВЕРНЫХ утверждений:

- При интерактивном обучении педагог является единственным источником знаний.
- Рефлексия является обязательным этапом интерактивного занятия.
- Мозговой штурм предполагает немедленную критику высказанных идей.
- Кооперативное обучение развивает навыки командной работы.
- Интерактивные методы применимы только на семинарских занятиях.
- Деловая игра моделирует реальные профессиональные ситуации.
- В малую группу рекомендуется включать 3–6 человек.

ЗАДАНИЕ 6. Заполните схему принципов

Перетащите слова из списка в соответствующие определения:

Слова для вставки: диалогичности | кооперации | активности | рефлексивности | вариативности | связи с практикой

- Принцип _____ - предполагает обязательное осмысление обучающимся собственного опыта и результатов деятельности.
- Принцип _____ - обучение строится как взаимный обмен идеями, мнениями и обсуждение между всеми участниками образовательного процесса.
- Принцип _____ - использование разнообразных методов и форм работы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.
- Принцип _____ - предполагает совместное достижение учебной цели, при котором результат зависит от работы всей группы.
- Принцип _____ - учебные задания должны быть приближены к реальным профессиональным ситуациям.
- Принцип _____ - каждый участник интеллектуально, эмоционально и социально вовлечён в процесс обучения.

ЗАДАНИЕ 7. Посмотрите видео и ответьте на вопросы

После просмотра видео ответьте на вопросы:

1. Какие интерактивные методы были показаны в видео? Перечислите не менее трёх.
2. Какую роль выполнял педагог в показанном фрагменте?

3. Как обучающиеся взаимодействовали между собой?

ЗАДАНИЕ 8. Анализ ситуации (кейс)

Ситуация: Преподаватель дисциплины «Основы государственного управления» планирует занятие по теме «Принятие управленческих решений». Ему нужно выбрать метод, который позволит студентам не только узнать теорию, но и попрактиковаться в принятии решений в условиях, близких к реальной профессиональной деятельности. Группа — 20 человек, занятие — 90 минут.

Ответьте на вопросы:

1. Какой интерактивный метод вы бы рекомендовали и почему?
2. Опишите структуру занятия (этапы и хронометраж):
3. Какие компетенции будут формироваться у студентов?

ЗАДАНИЕ 9. Распределите методы по категориям

Перетащите каждый метод в правильную категорию (строго по порядку):

Игровые методы **Методы дискуссии** **Методы совместной работы**

Методы для распределения: Деловая игра | Дискуссия | Работа в малых группах | Ролевая игра | Круглый стол | Метод проектов | Симуляция | Дебаты | Мозговой штурм

ЗАДАНИЕ 10. Разработайте план интерактивного занятия

Заполните карточку планирования занятия:

Поле	Ваш ответ
Дисциплина и тема	
Выбранный интерактивный метод	
Количество человек в группе	
Продолжительность занятия	

Поле	Ваш ответ
Цель занятия	
Этап 1 — вводный (__ мин)	
Этап 2 — основной (__ мин)	
Этап 3 — рефлексия (__ мин)	
Ожидаемые результаты	

БЛОК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рекомендуемая литература

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика-Пресс, 1999. — 536 с.
2. Дьюи, Д. Демократия и образование. — М.: Педагогика-Пресс, 2000. — 384 с.
3. Кларин, М.В. Интерактивное обучение — инструмент освоения нового опыта // Педагогика. — 2000. — №7. — С. 12–18.
4. Панина, Т.С., Вавилова, Л.Н. Современные способы активизации обучения. — М.: Академия, 2008. — 176 с.
5. Суворова, Н.Г. Интерактивное обучение: новые подходы. — М.: Вербум-М, 2005. — 167 с.

Глоссарий

Термин	Определение
Интерактивность	Свойство учебного процесса, при котором все участники активно взаимодействуют.
Фасилитатор	Педагог в роли организатора и помощника учебного взаимодействия.
Кооперация	Совместная работа участников по достижению общей цели.
Рефлексия	Осмысление обучающимся собственного опыта и процесса учения.
Кейс-метод	Метод обучения через анализ реальных профессиональных ситуаций.
Деловая игра	Метод имитации деятельности профессиональной организации.
Мозговой штурм	Метод коллективной генерации идей без критики на этапе их выдвижения.

Таблица самооценки

После выполнения всех заданий оцените себя:

Критерий	Да / Нет
Я могу объяснить, чем интерактивное обучение отличается от пассивного	
Я знаю не менее 5 методов интерактивного обучения	
Я могу назвать все 6 принципов интерактивного обучения	
Я могу разработать план интерактивного занятия	
Я понимаю роль рефлексии в интерактивном обучении	