

Πρότυπο συνοπτικού διδακτικού σεναρίου

Δημιουργός:

Τίτλος

Η βολή (σουτ) στην Καλαθοσφαίριση

Εμπλεκόμενα Γνωστικά Αντικείμενα

Φυσική Αγωγή, ΤΠΕ.

Τάξη στην οποία απευθύνεται

ΣΤ΄ Δημοτικού

Σκοπός

Σκοπός του μαθήματος είναι στο γνωστικό τομέα οι μαθητές να κατανοούν και να είναι σε θέση να εφαρμόζουν γνώσεις και έννοιες επιστημών που συμβάλουν στη δια βίου άσκηση για υγεία και ποιότητα ζωής.

Μαθησιακοί στόχοι

Να γνωρίσουν /κατανοήσουν τα παιδιά τη σωστή μηχανική του σουτ στην καλαθοσφαίριση με διαδικασία που προκαλεί το ενδιαφέρον και είναι ελκυστική, χρησιμοποιώντας ψηφιακά μέσα και εργαλεία και με συνεργασία συμμαθητών/τριών.

- Να βελτιώσουν την δεξιότητα επικουρικής χρήσης ψηφιακών εργαλείων στα κινητικές τους δραστηριότητες.

Διάρκεια

Μία διδακτική ώρα (45 λεπτά).

Υλικοτεχνική Υποδομή

Το μάθημα θα πραγματοποιηθεί εντός του εργαστηρίου πληροφορικής , με τη χρήση διαδραστικού πίνακα και ηλεκτρονικών υπολογιστών. Δυνατότητα σύνδεσης στο διαδίκτυο.

Συνοπτική περιγραφή

Προετοιμασία διδασκαλίας

Έχει από πριν αναρτηθεί σε σχετική κυψέλη της εκπαιδευτικής πλατφόρμας της "e-class",
αναπτυγμένο από τον ΚΦΑ, φύλλο κριτηρίων τεχνικής της δεξιότητας του σουτ

στην Καλαθοσφαίριση με 10 σημεία προσοχής, συνοδευόμενα και με αντίστοιχες κατατοπιστικές εικόνες από την ιστοσελίδα <https://www.gamma.com>. Στα παιδιά δίνεται η δυνατότητα μιας εβδομάδας πιο πριν να μελετήσουν ασύγχρονα το υλικό για να μπορέσουν αργότερα να ανταποκριθούν επαρκώς στη διαδικασία του σύγχρονου σεναρίου στην τάξη.

Το φύλλο κριτηρίων βρίσκεται διαθέσιμο και σε συνεργατικό έγγραφο Google Drive στον παρακάτω σύνδεσμο :

<https://docs.google.com/document/d/1Cc2rVeB6kAzEudJUWidiCGSdArAA8utxIzHBpoNDiNA/edit?tab=t.0>

Διδακτική μέθοδος

Εφαρμόζεται η μαθητοκεντρική μέθοδος, όπου τα παιδιά ανακαλύπτουν τη γνώση, με κριτική σκέψη, συμμετέχοντας ενεργά και συνεργατικά στις δραστηριότητες. Το σενάριο εμπεριέχει μόνο μια δραστηριότητα που σχετίζεται στην εφαρμογή της με συμπεριφορισμό (1η δραστηριότητα) και όλες οι υπόλοιπες με τον εποικοδομητισμό ως θεωρίες μάθησης. Εφαρμόζεται α) η διερευνητική και ανακαλυπτική διδακτική προσέγγιση «ο εκπαιδευτικός διασφαλίζει διδακτικές συνθήκες με στόχο τη διευκόλυνση της μαθησιακής διαδικασίας, την καλλιέργεια και ανάδειξη των τρόπων του σκέπτεσθαι του μαθητευόμενου, καθώς και την ανάπτυξη των εσωτερικών του κινήτρων» * και β) η ενεργητική μάθηση ως διδακτική προσέγγιση «ο εκπαιδευτικός δίνει την ευκαιρία στον μαθητή να επεξεργαστεί κριτικά τις νέες πληροφορίες/γνώσεις»*, με ομαδοσυνεργατική μέθοδο διδασκαλίας, όπου τα παιδιά δραστηριοποιούνται αλληλοεπιδρώντας

Οργάνωση της τάξης

Τα παιδιά της τάξης δουλεύουν ομαδοσυνεργατικά σε τετράδες, διαθέτοντας από ένα laptop ανά τετράδα. Εκτελούν σταδιακά τις δραστηριότητες του ψηφιακού Φύλλου Εργασίας, στον προβλεπόμενο χρόνο για κάθε δραστηριότητα. Ένας μαθητής/τρια διαχειρίζεται το πληκτρολόγιο και τον κέρσορα και όλοι μαζί συνεργάζονται για το αποτέλεσμα.

Προστιθέμενη αξία των ΤΠΕ

Στη συγκεκριμένη δραστηριότητα η χρήση ΤΠΕ τονώνει το ενδιαφέρον των παιδιών στο μάθημα και το κάνει πιο ελκυστικό. Ειδικότερα το βίντεο αποτυπώνει παραστατικά την ορθή τεχνική της δεξιότητας, με προβολή αργής κίνησης και γραφικών στην οθόνη. Στο διαδραστικό παιχνίδι της εκπαιδευτικής πύλης «φωτόδεντρο» τα παιδιά αναγνωρίζουν καρτέ- καρτέ τις φάσεις της δεξιότητας. Στο κοινό συνεργατικό έγγραφο δίνεται η δυνατότητα να ελέγξουν τις κοινές προτάσεις και απαντήσεις τους. Με το άνοιγμα σχετικής με τη δεξιότητα εικόνας στο περιβάλλον ψηφιακής ζωγραφικής, μπορούν να σχεδιάσουν κινητικές τροχιές αντικειμένου για καλύτερη κατανόηση της εναέριας πορείας του. Με το ψηφιακό κουίζ και το σταυρόλεξο ελέγχουν με

τρόπο παιγνιώδη τις γνωστικές τους κατακτήσεις. Με την ανάπτυξη εννοιολογικού χάρτη συγκεκριμενοποιούν και ταξινομούν τα επιμέρους στοιχεία της δεξιότητας. Τέλος με την προσομοίωση της κίνησης με animation και την σωματική αποτύπωσή της, τα παιδιά σε ταυτόχρονο και παραστατικό εργαλείο εξασκούνται στη δεξιότητα, πειραματιζόμενοι ή εστιάζοντας στις επιμέρους φάσεις της δεξιότητας με μια επαυξημένη παροχή πληροφορίας. Με τα συγκεκριμένα λοιπόν ψηφιακά έγγραφα επιτυγχάνεται διαδραστικότητα και αμεσότητα ομαδοσυνεργατικά.

Δραστηριότητες/ Φάσεις διδασκαλίας

Οι δραστηριότητες τις οποίες οι μαθητές θα πραγματοποιήσουν είναι οι εξής:

Λίγα λόγια το σουτ στην Καλαθοσφαίριση (Δαπανώμενος χρόνος: 5 min)

1^η Δραστηριότητα

Για εισαγωγή στο διδακτικό αντικείμενο, οι μαθητές/τριες παρακολουθούν σε

βιντεοπροβολέα στην ολομέλεια ένα διαφωτιστικό σύντομο βίντεο (https://www.youtube.com/watch?v=t7ciq_x4138) (2:57 min), που παρουσιάζεται με παραστατικό τρόπο η τεχνική του σουτ στην καλαθοσφαίριση. Δίνεται η

δυνατότητα στα παιδιά να σχολιάσουν ή να συζητήσουν κάτι απ' την προβαλλόμενη δεξιότητα.

(Δαπανώμενος χρόνος: 10 min)

2^η Δραστηριότητα

Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες από τον εκπαιδευτικό και μεταφέρονται στην εκπαιδευτική πύλη «ΦΩΤΟΔΕΝΤΡΟ», για να παίξουν, αλλά

ταυτόχρονα να αξιολογήσουν και το επίπεδο κατανόησης των φάσεων του σουτ, στη σελίδα <https://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/11087>. Εμφανίζονται οχτώ διαφορετικές χρονικές φάσεις ενός αθλητή στο σουτ που επιχειρεί. Πρέπει να τοποθετήσουν τις εικόνες με τη σωστή χρονολογική σειρά στο πλαίσιο που εμφανίζεται, ώστε να υπάρχει μια λογική συνέχεια.

(Δαπανώμενος χρόνος: 10 min)

3^η Δραστηριότητα

Τα παιδιά αλλάζουν ομάδες και συμπληρώσουν το σταυρόλεξο που βρίσκεται στον σύνδεσμο : https://notebooklm.google.com/notebook/d1bbe875-e2bb-4093-807c-3e29d71911bf/artifact/c1932f5f-856e-4082-8c2b-bd03bc3e00ce?utm_source=nlm_web_share&utm_medium=google_oo&utm_campaign=art_share_2&utm_content=&utm_smc=nlm_web_share_google_oo_art_share_2_

(Δαπανώμενος χρόνος: 10 min)

4^η Δραστηριότητα

Η αξιολόγηση κατευθύνεται στο γνωστικό σκοπό του μαθήματος. Στη διαπίστωση από τον ΚΦΑ της κατανόησης και της θεωρητικής κατάκτησης της συγκεκριμένης δεξιότητας στην καλαθοσφαίριση. Επιτυγχάνεται με την συμπλήρωση απαντήσεων στα ερωτήματα του φύλλου εργασίας (δραστηριότητα 2η), με τη συμπλήρωση σταυρολέξου (δραστηριότητα 3η). Ο ΚΦΑ λαμβάνει την ανατροφοδότηση σχετικά με την αποτελεσματικότητα του μαθήματος (κάλυψη τιθέμενου στόχου από τους μαθητές/τριες).
-Επίσης ο ΚΦΑ λαμβάνει την ανατροφοδότηση σχετικά με την διαδικασία και το ενδιαφέρον του μαθήματος του μαθήματος και την (κάλυψη τιθέμενου στόχου από τους μαθητές/τριες) από το σχετικό ερωτηματολόγιο φόρμας.

https://docs.google.com/forms/d/1CJE1y7VsI5VI8DyjcYzYVooiWLonoCKYf7_cMEEsLo/edit

Πηγές

<https://www.liveworksheets.com/t>, <https://gamma.app/>, www.google.com,

Επεκτάσεις

Το παρόν σενάριο μπορεί να επεκταθεί σε κάποιο άλλο διαθεματικής προσέγγισης, με θέμα τα τελικά σουτ στον στόχο σε διάφορα ομαδικά αθλήματα. Να γίνει σύγκριση ομοιοτήτων, πολυπλοκότητας και δυσκολίας της τεχνικής τους