

Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik

E-LKPD

Pendidikan Pancasila

Berbasis
PBL

Pola Hidup Gotong Royong
di Masyarakat



Kelas
4

Penyusun : Ni Wayan Novitayanti

 LIVEWORKSHEETS

Kata Pengantar

Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, karena atas asung kerta wara nugraha-Nya, E-LKPD (Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik) berbasis Problem Based Learning (PBL) pada materi Pola Hidup Gotong Royong ini dapat terselesaikan dengan baik.

Pengembangan media pembelajaran ini disusun sebagai upaya untuk menghadirkan inovasi dalam pembelajaran di kelas IV Sekolah Dasar. Di tengah gempuran era digital, penulis meyakini bahwa teknologi seharusnya menjadi jembatan bagi siswa untuk kembali mengenali nilai-nilai luhur kemanusiaan, salah satunya adalah semangat gotong royong. E-LKPD ini dirancang secara khusus untuk mengasah keterampilan berpikir kritis siswa melalui pemecahan masalah nyata yang ditemui di lingkungan sekolah, rumah, dan masyarakat. Dengan integrasi model Problem Based Learning, siswa diajak untuk tidak sekadar menghafal teori, tetapi belajar menganalisis, berkolaborasi, dan menemukan solusi atas tantangan di sekitarnya.

Penulis menyadari bahwa E-LKPD ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga media pembelajaran ini dapat memberikan manfaat yang nyata bagi kemajuan pendidikan, khususnya dalam menanamkan karakter gotong royong pada generasi penerus bangsa.

Penyusun

Ni Wayan Novitayanti



Petunjuk Penggunaan E-LKPD

1. Berdoalah sebelum pembelajaran dimulai
2. Siapkan alat tulis dan sumber belajar yang diperlukan seperti gawai
3. Tulislah nama kelompok pada kolom yang telah disediakan.
4. Bacalah capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran dengan saksama
5. Tontonlah video pembelajaran yang ditampilkan dalam LKPD
6. Amati masalah yang disajikan dalam LKPD (berupa teks, gambar, atau video).
7. Diskusikan solusi dari permasalahan dengan anggota kelompokmu
8. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu kedepan kelas!



Nama Kelompok



GOTONG ROYONG

AYO TONTON VIDEO DIBAWAH INI!!!



(Sumber : Edufun, 2026)



Kegiatan 4

Capaian Pembelajaran

Peserta didik mengidentifikasi lingkungan tempat tinggal (RT, RW, desa atau kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia; menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan di lingkungan tempat tinggal dan sekolah.

Tujuan pembelajaran

1. Melalui diskusi kelompok, siswa mampu menjelaskan peran dan tugas dalam kegiatan gotong royong
2. Melalui diskusi kelompok, siswa mampu menceritakan kembali kegiatan gotong royong di masyarakat melalui media gambar, tulisan, atau presentasi lisan dengan benar.



Bagian 1

Orientasi Siswa pada Masalah



AYO AMATI!!!



(Sumber : Buletin iNews GTV, 2025)

Pertanyaan Pemantik:

1. Apa yang akan terjadi jika warga hanya diam dan menonton kebakaran tersebut?
2. Bagaimana cara tercepat memadamkan api jika bantuan dari tim profesional belum datang?

Jawaban :

Bagian 2

Mengorganisasi Siswa untuk Belajar



Identifikasi Misi!

Setelah kalian menonton video diatas, bayangkan kelompok kalian adalah "Tim Tanggap Darurat Bencana". Dalam gotong royong, setiap orang punya peran. Diskusikan dan tentukan siapa yang bertanggung jawab atas:

1. Evakuasi: Menyelamatkan lansia, anak-anak, dan surat berharga.
2. Pemadaman Tradisional: Mencari sumber air terdekat/pasir/handuk basah.
3. Komunikasi: Menghubungi damkar dan mengatur jalur masuk mobil damkar.
4. Logistik: Menyediakan tempat istirahat atau bantuan makanan sementara.



Jawaban :





Bagian 3

Melakukan Penyelidikan



Ayo Selidiki!

Jika ada sebuah kolam air yang berjarak 20 meter dari pasar yang terbakar.

1. **Skenario A** : 10 orang berlari bolak-balik masing-masing membawa satu ember.
2. **Skenario B** : 10 orang berbaris diam membentuk rantai (estafet) dari kolam hingga ke titik api.

Pertanyaan Penyelidikan:

1. Skenario mana yang paling cepat mengalirkan air tanpa membuang banyak tenaga? Mengapa?
2. Apa risiko yang terjadi pada Skenario A jika semua orang berlari di jalur yang sempit secara bersamaan?



Jawaban :



Bagian 4

Mengembangkan & Menyajikan Hasil



Tuliskan solusi yang tepat mengenai kasus tersebut dan berikan pula alasannya!

Jawaban :



Bagian 5

Menganalisis & Mengevaluasi



Kesimpulan

Simpulkan apa yang sudah kamu pelajari hari ini!



Refleksi

Apa nilai moral yang paling menonjol saat dilakukannya kegiatan gotong royong?

