

ILMU PENGETAHUAN ALAM

Klasifikasi Makhluk Hidup

Kelompok :

Nama Anggota :

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.



Disusun Oleh:

Nama : Ika Nur Ramadhoni

NPM : 2213024016

Dosen Pembimbing:

Rini Rita T. Marpaung, S.Pd., M.Pd

Nadya Meriza, S.Pd., M.Pd



Petunjuk Pengerjaan LKPD

1. Tuliskan identitas kelompok dan nama anggota kelompok sebelum mengerjakan LKPD.
2. Bacalah setiap petunjuk dan pertanyaan pada LKPD dengan saksama.
3. Diskusikan setiap tugas yang diberikan bersama anggota kelompok.
4. Gunakan media pembelajaran *Articulate Storyline* sebagai sumber informasi utama untuk membantu menjawab pertanyaan pada LKPD.
5. Periksa kembali hasil pekerjaan kelompok sebelum dikumpulkan.
6. Kumpulkan LKPD sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
7. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.

Capaian Pembelajaran

Pada akhir Fase D, peserta didik menelaah hasil identifikasi makhluk hidup sesuai dengan karakteristiknya.

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menganalisis ciri-ciri makhluk hidup untuk membedakan makhluk hidup dan benda tak hidup serta sebagai dasar klasifikasi makhluk hidup.
2. Peserta didik dapat menarik kesimpulan hubungan kekerabatan makhluk hidup berdasarkan data klasifikasi dan tingkatan takson.
3. Peserta didik dapat mengevaluasi ketepatan pengelompokan makhluk hidup ke dalam sistem 5 kingdom berdasarkan karakteristik yang dimiliki.
4. Peserta didik dapat menjelaskan tujuan klasifikasi makhluk hidup dalam mempermudah pengenalan dan pengelompokan makhluk hidup.
5. Peserta didik dapat menerapkan aturan penulisan nama ilmiah (*binomial nomenclature*) dengan tepat.

AKTIVITAS PESERTA DIDIK

PERTEMUAN KE-1

STIMULASI

Interpretation
(*Mindful learning*)

Amati gambar dibawah ini dan materi pembelajaran pada *Articulate Storyline!*



STIMULASI



Di sekitar kita terdapat berbagai macam benda. Ada yang termasuk makhluk hidup dan ada juga yang benda tak hidup.

Dalam kehidupan sehari-hari, kita sering melihat benda yang memiliki ciri yang hampir mirip. Misalnya, ada benda yang bisa bergerak atau berubah bentuk. Hal ini kadang membuat kita sulit membedakan apakah benda tersebut termasuk makhluk hidup atau benda tak hidup.

Menurut kalian, apakah semua benda yang bisa bergerak pasti merupakan makhluk hidup?

Oleh karena itu, untuk mengetahui secara pasti, kita perlu mengetahui ciri-ciri makhluk hidup dengan lebih lengkap agar tidak salah dalam membedakannya. Selain itu, kita juga perlu mengetahui cara mengelompokkan makhluk hidup agar lebih mudah dipelajari.

IDENTIFIKASI MASALAH

Interpretation
(Mindful learning)

Ayo diskusikan!

Diskusikan bersama kelompok untuk menjawab pertanyaan berikut berdasarkan pengetahuan awal kalian. Tuliskan jawaban dengan bahasa kalian sendiri.

1. Temukanlah bagaimana cara kalian memastikan suatu benda termasuk makhluk hidup atau benda tak hidup berdasarkan ciri-cirinya.

Jawaban:

2. Menurut kalian, mengapa makhluk hidup perlu dikelompokkan?

Jawaban:

IDENTIFIKASI MASALAH

3. Menurut kalian, apa tujuan makhluk hidup dikelompokkan secara bertingkat (dari besar ke kecil)? Coba tuliskan urutannya yang kalian ketahui.

Jawaban:

PENGUMPULAN DATA

Interpretation
(*Meaningful learning*)

Amati materi, gambar, atau video pembelajaran yang disediakan oleh guru pada LKPD dan *Articulate Storyline*.

Pilih 5 objek yang terdiri dari makhluk hidup dan benda tak hidup. Diskusikan bersama kelompok, lalu catat ciri-ciri dari setiap objek yang kalian amati.

PENGUMPULAN DATA

Tuliskan hasil pengamatan pada tabel berikut.

Objek yang diamati	Ciri yang ditemukan

PENGOLAHAN DATA

Analysis

(Meaningful learning, Mindful learning)

Berdasarkan hasil pengamatan dan materi yang telah kalian pelajari, lakukan kegiatan berikut bersama kelompok kalian.

1. Kelompokkan objek yang telah kalian amati ke dalam makhluk hidup dan benda tak hidup berdasarkan ciri-cirinya.

Objek	Termasuk (Makhluk hidup/Benda tak hidup)	Ciri-cirinya

PENGOLAHAN DATA

2. Berdasarkan hasil belajar dan pengamatan kalian, sebutkan ciri-ciri yang dimiliki oleh makhluk hidup.

Jawaban:

PENGOLAHAN DATA

3. Apakah cukup menentukan makhluk hidup hanya dari satu ciri saja? Jelaskan dengan contoh.

Jawaban:

4. Berdasarkan hasil belajar, mengapa makhluk hidup perlu dikelompokkan?

Jawaban:

PENGOLAHAN DATA

5. Untuk memudahkan pengelompokan makhluk hidup, digunakan cara khusus yang disebut kunci klasifikasi (kunci dikotomi).

Kunci ini digunakan dengan cara memilih salah satu dari dua pilihan berdasarkan ciri makhluk hidup.

Perhatikan gambar berikut, lalu lengkapi kunci dikotomi dengan nama hewan yang sesuai.



Sapi



Kucing



Ikan



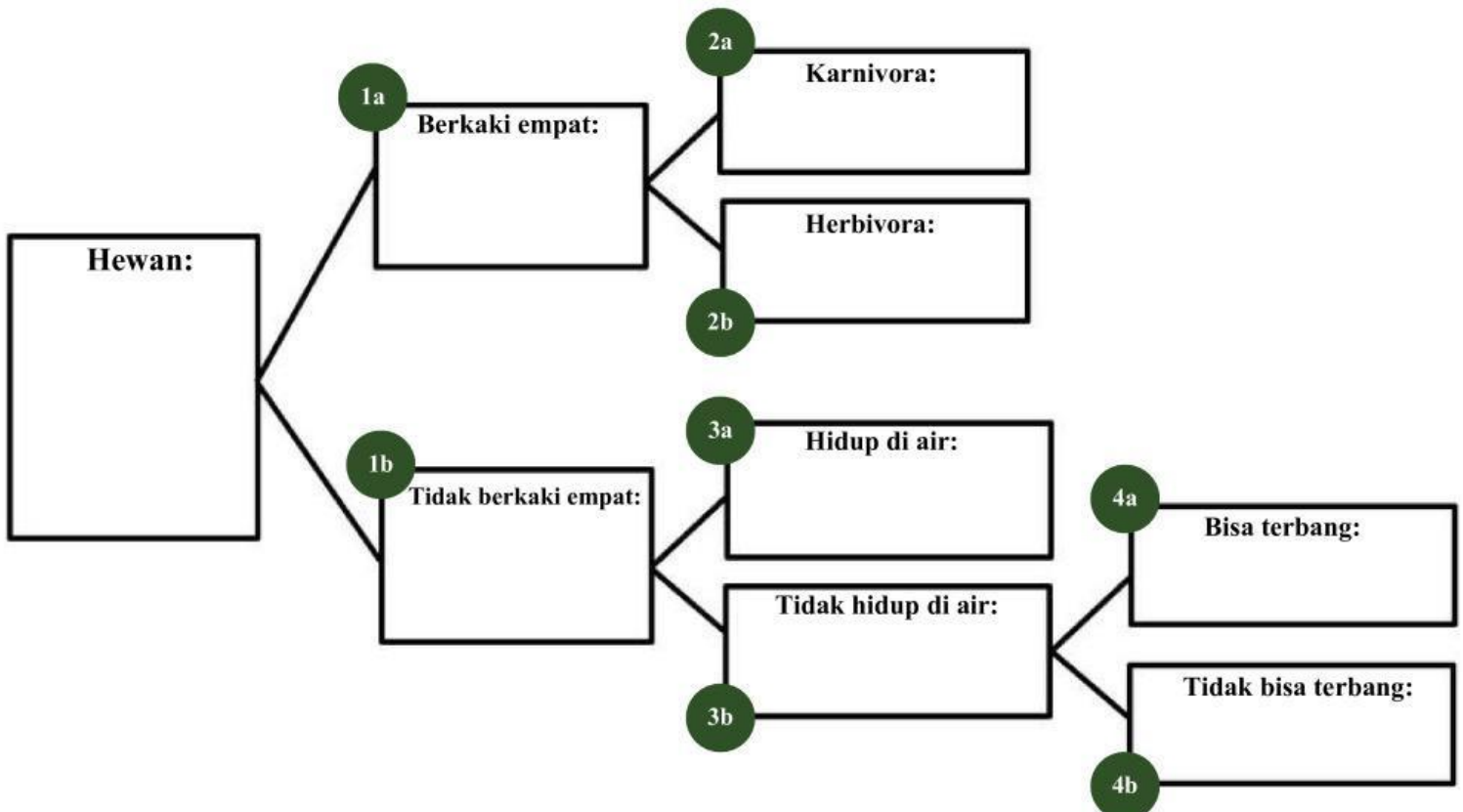
Ayam



Burung

Kunci Dikotomi

Isilah kunci dikotomi berikut dengan nama hewan yang sesuai berdasarkan ciri-cirinya.



PENGOLAHAN DATA

5. Berdasarkan materi yang telah kalian pelajari, tuliskan urutan tingkatan takson makhluk hidup dari kelompok terbesar sampai terkecil.

Jawaban:

VERIFIKASI

*Evaluation
(Mindful, Joyful learning)*

Periksa kembali jawaban kelompok kalian.

Pastikan jawaban sudah sesuai dengan hasil belajar dan kegiatan yang telah kalian lakukan.

Jika masih ada jawaban yang kurang tepat, perbaiki bersama kelompok kalian.

Setelah itu, presentasikan hasil diskusi kalian di depan kelas dan bandingkan dengan kelompok lain.

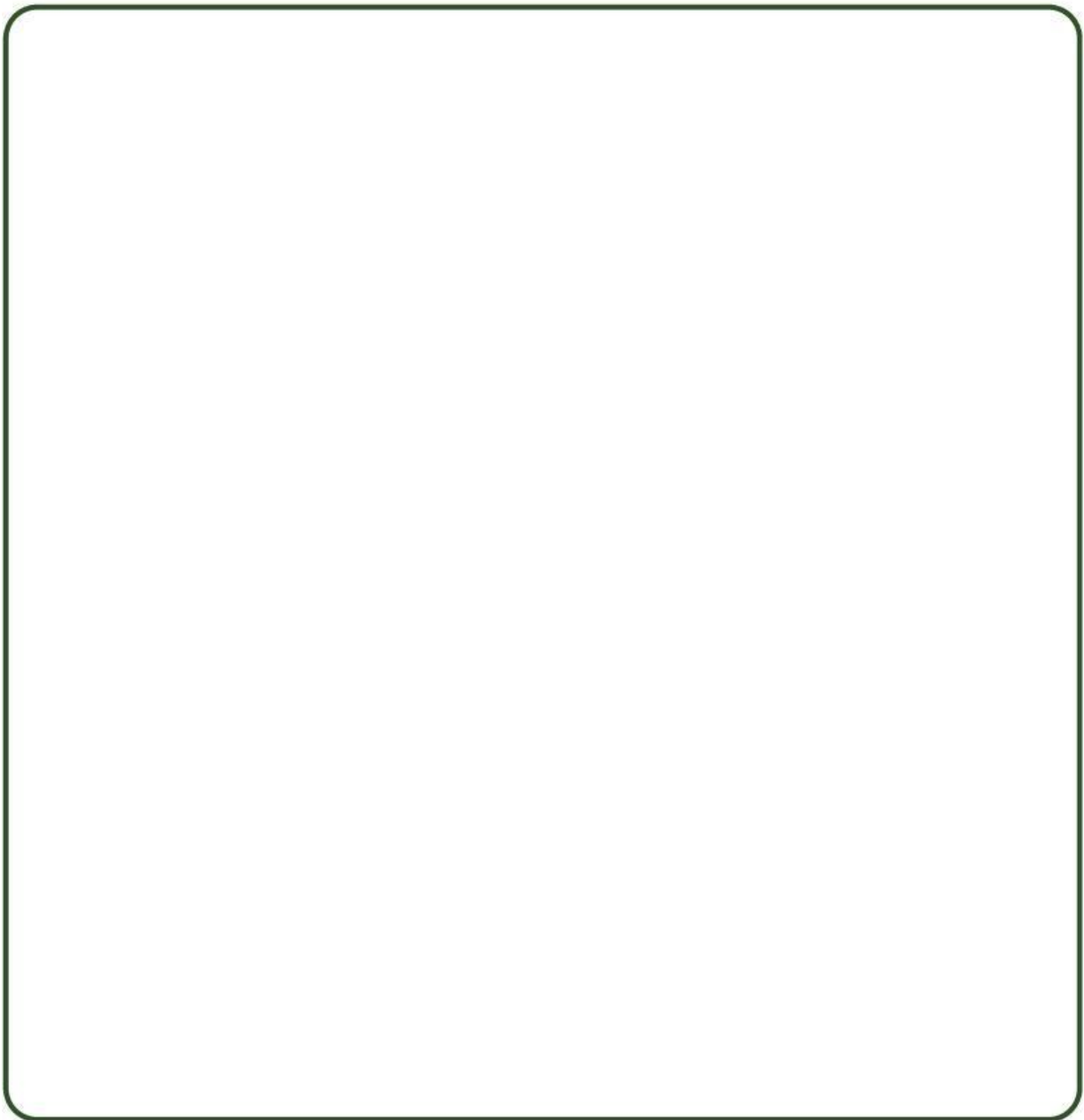
KESIMPULAN

Inference, Explanation
(Meaningful learning)

Sekarang saatnya menyimpulkan!

Berdasarkan kegiatan yang telah kalian lakukan, tuliskan kesimpulan dengan bahasa kalian sendiri.

- Tuliskan hal-hal penting yang kalian pelajari tentang perbedaan makhluk hidup dan benda tak hidup, ciri-ciri makhluk hidup, serta cara mengelompokkan makhluk hidup, termasuk penggunaan kunci dikotomi dan urutan pengelompokan makhluk hidup dari yang besar ke kecil.



PEMBAGIAN TUGAS KELOMPOK

Setiap anggota kelompok memiliki tugas masing-masing. Tuliskan nama dan tugas setiap anggota kelompok kalian.

NO.	NAMA ANGGOTA KELOMPOK	TUGAS