



LKPD Digital 1

Mengidentifikasi Pola Barisan Aritmetika melalui Motif Batik



Amati pola motif berikut.
Apakah jumlah motifnya
bertambah secara tetap?



8 motif



13 motif



18 motif



23 motif

Identitas Kelompok

Nama kelompok _____

Anggota kelompok _____

Kelas / tanggal _____

Tujuan Pertemuan

Peserta didik mampu mengamati susunan motif batik, mencatat banyak motif pada setiap tampilan, menentukan selisih antarsuku, dan menyimpulkan ciri barisan aritmetika.

A. Orientasi Masalah

Pada menu Kasus 1 dalam media BIMANTARA, tim pengembang menampilkan pola motif Kawung secara bertahap. Pada tampilan pertama terdapat 8 motif Kawung, tampilan kedua terdapat 13 motif Kawung, tampilan ketiga terdapat 18 motif Kawung, dan tampilan keempat terdapat 23 motif Kawung.

Tim juga memilih warna latar cokelat sogan, jenis huruf untuk judul media, serta ikon rumah pada menu utama. Seorang anggota tim menyatakan bahwa pola motif tersebut dapat digunakan untuk mengenalkan barisan aritmetika karena jumlah motifnya bertambah secara tetap. Tugas kelompokmu adalah memeriksa apakah pernyataan tersebut benar.

Petunjuk kerja: Baca masalah, amati data banyak motif, lalu kerjakan aktivitas pada halaman berikutnya secara berkelompok.





Lanjutan LKPD Digital 1

Memilah Informasi dan Menuliskan Pola Banyak Motif



B. Aktivitas 1 - Pilah Informasi

Tuliskan informasi yang benar-benar diperlukan untuk menentukan pola banyak motif dan informasi yang hanya menjadi pelengkap cerita.

Informasi Penting

Informasi Pengecoh

C. Aktivitas 2 - Tabel Banyak Motif

Isilah tabel berdasarkan informasi pada orientasi masalah, kemudian tuliskan pola bilangannya.

Tampilan ke-	Banyak Motif Kawung
1	
2	
3	
4	

Pola bilangan: _____





Lanjutan LKPD Digital 1

Menghitung Selisih dan Menyimpulkan Ciri Barisan



D. Aktivitas 3 - Hitung Selisih Antarsuku

Hitung selisih banyak motif antara dua tampilan yang berurutan.

Perbandingan Tampilan	Perhitungan Selisih	Hasil
Tampilan 2 - Tampilan 1		
Tampilan 3 - Tampilan 2		
Tampilan 4 - Tampilan 3		

☐

Selisihnya tetap

☐

Selisihnya tidak tetap

Petunjuk: Selisih tetap menunjukkan bahwa pola tersebut adalah barisan aritmetika.

E. Aktivitas 4 - Simpulkan Ciri Barisan

Lengkapi kesimpulan berikut berdasarkan hasil pengamatan kelompokmu.

Banyak motif pada tampilan 1 sampai 4 adalah _____

Selisih antara dua tampilan berurutan adalah _____

Pola tersebut disebut barisan aritmetika karena _____

Kesimpulan kelompok:





Lanjutan LKPD Digital 1

Menghubungkan Batik, Numerasi, dan Refleksi Digital Mindset



F. Hubungkan Batik, Numerasi, dan Media Digital

1. Mengapa motif batik dapat digunakan untuk belajar pola bilangan?

2. Bagaimana media BIMANTARA membantu kelompokmu menemukan keteraturan pola?

3. Saran kelompokmu agar tampilan motif lebih mudah dipahami siswa lain:

G. Refleksi Digital Mindset

Beri tanda pada skala 1-4 sesuai pengalaman belajarmu.

Pernyataan	1	2	3	4
Saya berani mencoba menggunakan media BIMANTARA.				
Saya dapat mengamati pola motif melalui media digital.				
Saya menggunakan perangkat digital untuk kegiatan pembelajaran.				
Saya bekerja sama dengan kelompok dalam mengisi LKPD digital.				

