

# E-LKPD

## Pendidikan Pancasila

### HAK DAN KEWAJIBAN

Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_



Oleh : Icha Berliana Putri M

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya sehingga Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pendidikan Pancasila materi Hak dan Kewajiban ini dapat disusun dengan baik. LKPD ini disajikan sebagai bahan ajar pendukung dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila.

LKPD ini dirancang menggunakan model Problem Based Learning (PBL) untuk membantu peserta didik memahami konsep hak dan kewajiban melalui permasalahan nyata yang dekat dengan kehidupan sehari-hari, khususnya di lingkungan sekolah.

Melalui kegiatan diskusi dan pemecahan masalah, diharapkan peserta didik mampu mengembangkan sikap tanggung jawab, kerja sama, serta kesadaran akan pentingnya keseimbangan antara hak dan kewajiban. Pendekatan pembelajaran dalam LKPD ini mengedepankan proses belajar yang bermakna, menyenangkan, dan berkesadaran sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

Kami berharap LKPD ini dapat mendukung guru dan peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran yang efektif dan kontekstual. Akhir kata, kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan LKPD ini. Semoga bermanfaat.

Bangkalan, 17 Desember 2025

Icha Berliana Putri M

# PETUNJUK PENGGUNAAN

Selamat datang di Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) interaktif ini! E-LKPD ini dirancang untuk membantu belajar secara menyenangkan dan mandiri. Ikuti langkah - langkah berikut untuk penggunaan E-LKPD dengan maksimal.

1. Akses E-LKPD: Buka tautan (link) atau klik melalui HP, tablet, atau Laptop yang terhubung dengan jaringan internet.
2. Bacalah setiap petunjuk dan informasi yang terdapat dalam E-LKPD dengan cermat.
3. Ikutilah seluruh langkah kegiatan pembelajaran secara berurutan sesuai arahan.
4. Pelajari materi yang disajikan dengan teliti, kemudian jawablah semua pertanyaan dan tugas yang tersedia.
5. Kerjakan tugas sesuai dengan intruksi yang diberikan
6. Tunjukkan sikap kerja sama, tanggung jawab, dan kesopanan selama kegiatan diskusi berlangsung.
7. Gunakan perangkat digital secara bijak dan tetap fokus pada kegiatan pembelajaran.



1

# DAFTAR ISI

|   |    |
|---|----|
| Kata Pengantar.....                             | i  |
| Daftar Isi.....                                 | ii |
| Petunjuk Penggunaan.....                        | 1  |
| Capaian Pembelajaran.....                       | 2  |
| Tujuan Pembelajaran.....                        | 3  |
| Sintaks Model Problem Based Learning (PBL)..... | 4  |
| Kegiatan Pembelajaran.....                      | 5  |
| Daftar Pustaka.....                             | 19 |
| Profil Pengembangan.....                        | 23 |

ii

### Capaian Pembelajaran

Elemen: UUD RI 1945

Mengidentifikasi dan menerapkan hak yang didapat dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah

### Tujuan Pembelajaran

1. Melalui contoh kasus sederhana yang disajikan dalam E-LKPD, peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai bentuk hak dan kewajiban sebagai warga negara di lingkungan sekolah dengan benar (C1)
2. Melalui kegiatan diskusi atau pengamatan berbantuan E-LKPD, peserta didik dapat menjelaskan keterkaitan antara hak dan kewajiban sebagai peserta didik dalam kehidupan sekolah secara tepat (C2).
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok berbasis studi kasus, peserta didik mampu menganalisis permasalahan yang muncul akibat ketidakseimbangan antara hak dan kewajiban sebagai peserta didik di lingkungan sekolah dengan tepat (C4).
4. Berdasarkan hasil analisis kasus pada E-LKPD, peserta didik dapat menentukan solusi yang tepat untuk menyelesaikan permasalahan pelanggaran hak dan kewajiban sebagai peserta didik di sekolah secara bertanggung jawab (C5).
5. Melalui kegiatan praktik berbasis E-LKPD, peserta didik mampu merancang dan mempraktikkan pelaksanaan kewajiban sebagai peserta didik atau anggota keluarga serta menyajikannya di depan kelas dengan tepat dan percaya diri (P3)

2

## SINTAKS MODEL PBL

1. ORIENTASI PESERTA DIDIK PADA MASALAH

2. MENGORGANISASIKAN PESERTA DIDIK  
UNTUK BELAJAR

3. MEMBIMBING PENYELIDIKAN INDIVIDU  
DAN KELOMPOK

4. MENGEMBANGKAN DAN MENYAJIKAN  
HASIL KARYA

5. MENGANALISIS DAN MENGEVALUASI HASIL  
PEMECAHAN MASALAH

3

## ORIENTASI PESERTA DIDIK PADA MASALAH

### Aktivitas 1 Bacalah kasus berikut!

Saat pembelajaran berlangsung, beberapa siswa ingin belajar dengan tenang. Namun, ada siswa yang berbicara, berpindah tempat duduk, dan tidak memperhatikan guru. Mereka beralasan bahwa sekolah adalah tempat bermain dan mereka memiliki hak untuk merasa nyaman.

Setelah membaca dan memahami kasus pada Aktivitas 1, sekarang mari kita lanjutkan ke Aktivitas 2 untuk mengklasifikasikan pernyataan mana yang termasuk hak, kewajiban, dan pelanggaran di sekolah

### Aktivitas 2 Klasifikasi

| Pernyataan               | Hak | Kewajiban | Pelanggaran |
|--------------------------|-----|-----------|-------------|
| Belajar dengan nyaman    |     |           |             |
| Mendengarkan guru        |     |           |             |
| Berbicara saat pelajaran |     |           |             |
| Menghargai teman         |     |           |             |

4

Sekarang kamu sudah belajar tentang hak dan kewajiban. Yuk, lanjut ke kegiatan berikutnya!



### Aktivitas 3 Pertanyaan Kritis

Jawablah soal di bawah ini bersama dengan kelompokmu!

1. Apakah semua yang membuat siswa nyaman dapat disebut hak?
2. Siapa yang paling dirugikan dalam kasus tersebut?
3. Mengapa kewajiban sering dilupakan saat hak dituntut?

Jawaban:

- 1.
- 2.
- 3.

5



## PENDALAMAN

### HAK DAN KEWAJIBAN

#### HAK

Hak yaitu sesuatu yang pantas kita dapatkan sejak lahir, seperti kasih sayang, pendidikan, dan makanan

#### KEWAJIBAN

Kewajiban yaitu sesuatu yang harus kita lakukan dengan penuh tanggung jawab seperti rajin belajar

#### Di Lingkungan Keluarga

##### Hak

- Mendapatkan kasih sayang
- Diberi makanan dan tempat tinggal
- Mendapat perlindungan

##### Kewajiban

- Membantu orang tua
- Menjaga kebersihan rumah
- Hormat serta patuh pada orang yang lebih tua
- Menyayangi keluarga

#### Di Lingkungan Sekolah

##### Hak

- Mendapat bimbingan guru
- Memakai fasilitas sekolah
- Mengikuti kegiatan sekolah dengan nyaman

##### Kewajiban

- Menjaga ketertiban lingkungan sekolah
- Ikut serta bergotong royong saat piket kelas
- Tidak mengganggu teman saat pelajaran

6

#### Di Lingkungan Sekolah

##### Hak

- Hidup aman dan damai
- Mengikuti kegiatan yang mendukung pengembangan diri sesuai minat dan bakat seperti ikut ekstrakurikuler olahraga, seni, atau belajar tambahan agar kemampuan semakin berkembang
- Menggunakan fasilitas sekolah secara layak dan sesuai ketentuan

##### Kewajiban

- Menjaga ketertiban dan kebersihan lingkungan sekolah
- Mengikuti serta gotong royong dan kegiatan sekolah
- Bersikap sopan, menghargai guru, tenaga pendidikan, dan teman
- Tidak mengganggu teman, atau tindakan lain yang merugikan orang lain

#### Hak dan Kewajiban Harus Seimbang

Hak dan Kewajiban harus seimbang, yang berarti kita tidak hanya menuntut hak, akan tetapi juga melaksanakan kewajiban dengan tanggung jawab, jika hak dan kewajiban dijalankan secara seimbang, kehidupan di sekolah akan tertib, nyaman, aman, dan harmonis.

#### Hak dan Kewajiban harus saling seimbang, contohnya sebagai berikut!

Kamu berhak mendapat ilmu



Tapi kamu harus wajib belajar dengan rajin

Kamu berhak untuk bermain



Tapi wajib menaati aturan saat bermain

#### Mengapa harus mematuhi kewajiban

- Membentuk sikap disiplin dan tanggung jawab
- Menjaga ketertiban di rumah, sekolah dan masyarakat
- Membuat hak kita dan orang lain terpenuhi
- Menciptakan hidup yang rukun dan damai

7

Perhatikan tabel hak dan kewajiban peserta didik berikut dengan saksama!

Jodohkan setiap hak peserta didik dengan kewajiban yang sesuai dengan memberi tanda centang (✓)!



## MENORGANISASIKAN PESERTA DIDIK UNTUK BELAJAR

### Aktivitas 1 Menjodohkan Kompleks

| Hak Peserta Didik               | Pilihan Kewajiban   |
|---------------------------------|---|
| Mengikuti pembelajaran          | <input type="checkbox"/> Memperhatikan guru<br><input type="checkbox"/> Mematuhi atasan<br><input type="checkbox"/> Menghormati teman                               |
| Menggunakan fasilitas sekolah   | <input type="checkbox"/> Menjaga kebersihan<br><input type="checkbox"/> Merawat fasilitas<br><input type="checkbox"/> Menggunakannya bergiliran                     |
| Mendapatkan perlakuan yang adil | <input type="checkbox"/> Mematuhi tata tertib sekolah<br><input type="checkbox"/> Tidak membedakan teman<br><input type="checkbox"/> Bersikap jujur dalam bertindak |

8

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler | <input type="checkbox"/> Menaati aturan kegiatan<br><input type="checkbox"/> hadir tepat waktu<br><input type="checkbox"/> Menjaga nama baik sekolah        |
| Mendapatkan rasa aman              | <input type="checkbox"/> Tidak melakukan perundungan<br><input type="checkbox"/> Menjaga ketertiban<br><input type="checkbox"/> Saling tolong-menolong      |
| Menggunakan perpustakaan           | <input type="checkbox"/> Menjaga ketenangan<br><input type="checkbox"/> Merawat buku dengan baik<br><input type="checkbox"/> Mengembalikan buku tepat waktu |

Amati dan bandingkan kedua situasi pada kolom dibawah dengan saksama, kemudian diskusikan bersama untuk menentukan situasi yang lebih adil serta jelaskan alasannya!



### Aktivitas 2: Bandingkan Dua Situasi

**Situasi 1**  
Hak dituntut,  
kewajiban diabaikan

**Situasi 2**  
Hak dan kewajiban  
dilaksanakan dengan  
seimbang

Diskusikan:

1. Situasi mana yang lebih adil? Jelaskan alasannya.
2. Dampak apa yang mungkin terjadi pada Situasi A?
3. Apa keuntungan Situasi B bagi seluruh warga sekolah?

Jawaban:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10



Bacalah setiap tahap pada studi kasus di bawah ini, kemudian diskusikan bersama apa akibatnya bagi kelompok!

MEMBIMBING PENYELIDIKAN INDIVIDU DAN KELOMPOK



Aktivitas 1

Bacalah cerita kasus yang tersedia sampai selesai!



Tahap 1

Sebagian anggota kelompok tidak mengerjakan tugas



Tahap 2

Tugas kelompok terlambat dikumpulkan



Tahap 3

Nilai kelompok menjadi rendah

11



Pikirkan kembali kasus pada halaman sebelumnya, lalu isilah jawaban pada kolom yang tersedia sesuai pertanyaan!



### Aktivitas 2: Mari Menganalisis

| Pertanyaan Analisis                | Jawaban           |
|------------------------------------|-------------------|
| 1. Hak siapa yang tidak terpenuhi? | 1. _____<br>_____ |
| 2. Kewajiban apa yang diabaikan?   | 2. _____<br>_____ |
| 3. Hubungan sebab - akibatnya      | 3. _____<br>_____ |
| 4. Siapa pihak yang dirugikan?     | 4. _____<br>_____ |



Prediksikan dampak dari kasus diatas baik jangka pendek maupun jangka panjang, lalu tuliskan pendapatmu berdasarkan pertanyaan di bawah ini!



### Aktivitas 3 Prediksi Dampak

Jawab soal di bawah ini dengan teliti!

1. Apakah dampak jangka pendek dari kasus tersebut ?
2. Apa dampak jangka panjang bagi sikap siswa?
3. Jika kamu guru, tindakan apa yang sebaiknya dilakukan?

Jawaban:

1.

2.

3.

## MENGEMBANGKAN DAN MENYAJIKAN HASIL KARYA

Bacalah setiap permasalahan pada tabel berikut, kemudian tentukan solusi yang tepat beserta alasannya berdasarkan hak dan kewajiban sebagai warga sekolah!



### Aktivitas 1 Menentukan Solusi

| Masalah   | Solusi Yang Diusulkan  | Alasan  |
|---|--|---|
| <b>Contoh:</b><br>Beberapa siswa berbicara saat guru menjelaskan sehingga teman lain tidak bisa belajar dengan tenang | Membuat kesepakatan kelas untuk mendengarkan guru saat pelajaran berlangsung | Agar hak semua siswa untuk belajar dengan nyaman dapat terpenuhi dan pembelajaran berjalan tertib |
| Sebagian anggota kelompok tidak mengerjakan tugas, tetapi ingin mendapatkan nilai yang sama                           |  |   |
| Siswa sering menggunakan fasilitas sekolah tanpa menjaga kebersihannya  |  |   |
| Siswa datang terlambat ke sekolah sehingga mengganggu pelajaran   |  |   |

14



### Aktivitas 2 Uji Solusi

Gunakan salah satu solusi yang telah kamu tuliskan pada aktivitas 1, kemudian uji solusi tersebut menggunakan tabel berikut.

| Kriteria                        | Ya                       | Tidak                    |
|---------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Solusi adil untuk semua pihak   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Mudah dilaksanakan              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Mencerminkan tanggung jawab     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Tidak merugikan teman lain      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sesuai dengan peraturan sekolah | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

15



### Aktivitas 3: Ranking Solusi

#### Petunjuk:

Beri nilai pada setiap solusi

- 1= paling baik
- 2= baik
- 3= kurang baik

#### Daftar Solusi

1. Membuat kesepakatan kelas agar semua siswa mendengarkan guru.

Peringkat: \_\_\_

Alasan: \_\_\_\_\_

2. Membiarkan anggota kelompok tidak mengerjakan tugas tetap mendapatka nilai yang sama.

Peringkat: \_\_\_

Alasan: \_\_\_\_\_

3. Menetapkan jadwal piket kelas untuk menjaga kebersihan dan fasilitas sekolah.

Peringkat: \_\_\_

Alasan: \_\_\_\_\_

4. Datang terlambat ke sekolah karena merasa tidak ada sanksi.

Peringkat: \_\_\_

Alasan: \_\_\_\_\_

### MENGANALISIS DAN MENGEVALUASI HASIL PEMECAHAN MASALAH



#### Aktivitas 1 Evaluasi diri dan kelompok

Berilah tanda (✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai dengan pernyataan

| Pernyataan   | Ya | Tidak | Pernyataan  | Ya | Tidak |
|--|----|-------|---|----|-------|
| Kami memahami perbedaan hak dan kewajiban                  |    |       | Kami bisa menghargai pendapat teman meskipun berbeda          |    |       |
| Solusi kami seimbang (tidak menguntungkan satu pihak saja) |    |       | Semua anggota kelompok berpartisipasi aktif                   |    |       |
| Kami dapat menjelaskan alasan solusi dengan jelas          |    |       | Kami bisa menyelesaikan tugas tepat waktu                     |    |       |
| Kami bekerja sama dengan baik dalam kelompok               |    |       | Kami belajar dari kesalahan agar ke depan tidak terulang lagi |    |       |
| Kami bisa menyelesaikan tugas tepat waktu                  |    |       | Kami mampu memilih solusi yang paling adil bagi semua pihak   |    |       |
| Kami siap melaksanakan kewajiban di sekolah                |    |       |   |    |       |

# PROFIL PENGEMBANG

**Nama:**

**Icha Berliana Putri Maharani**

**NIM:**

**220611100039**

**Tempat Tanggal Lahir:**

**Madiun, 1 Juli 2004**

**Alamat:**

**Dsn. Beran, RT. 08, RW.04, Ds/Kec.**

**Gemarang, Kab. Madiun, Jawa Timur**

**Email:**

**220611100039@student.trunojoyo.ac.id**

**Riwayat Pendidikan:**

**SDN GEMARANG 04**

**SMPN 1 MEJAYAN**

**SMPN 2 MEJAYAN**

