Fișă de lucru

KEREKEȘ VICTORIA-MARIA, PPS, AN 2, 2026

- **Prezentarea cazului:** Elevul este în clasa a II-a (8 ani) și are o dizabilitate auditivă profundă, este protezat auditiv, însă nu percepe sunete verbale nici cu aparatele auditive, comunică folosind LMG. Acesta provine dintr-o familie de auzitori care comunică atât verbal, cât și în LMG. Elevul învață foarte ușor cuvinte.

- **Metoda de comunicare:** **COMUNICAREA TOTALĂ**

Am decis să utilizez această metodă, deoarece elevul utilizează LMG, dar provine dintr-o familie de auzitori care folosesc și comunicarea verbală. Această metodă permite utilizarea simultană a LMG, a labiolecturii, a limbajului scris și a imaginilor, oferindu-i elevului multiple canale de acces la informație, fapt ce va favoriza și învățarea de noi cuvinte.

- **Adaptări necesare pentru aplicarea metodei utilizate:**

1. Suport vizual permanent: Orice cuvânt nou este însoțit de imagine și semnul LMG corespunzător.
2. Elevul trebuie să aibă vizibilitate directă către buzele și mâinile profesorului pentru labiolectură și receptarea mesajului în LMG.
3. Instrucțiunile sunt scurte, enunțurile clare, însoțite de pictograme pentru pașii de lucru.
4. Fiecare cuvânt rostit va fi însoțit de semnul corespunzător și unde este necesar (exercițiile de fonetică), de dactileme.
5. Folosirea aplicațiilor cu feedback vizual imediat pentru a compensa lipsa feedback-ului auditiv.

LIVEWORKSHEETS

Fișă de lucru

- **Tipuri de exerciții cuprinse în fișa de lucru**

-Exerciții pentru dezvoltarea laturii fonetice
-Exerciții pentru dezvoltarea laturii lexicale
-Exerciții pentru dezvoltarea laturii sintactice
-2 exerciții de lucru pe un text scurt

- **Competențe vizate:**

1. Identificarea poziției sunetului inițial pentru cel puțin 5 cuvinte
2. Despărțirea corectă în silabe a minimum 4 cuvinte referitoare la vacanță, utilizând bătăile din palme ca suport ritmic.
3. Numirea a cel puțin 6 cuvinte din câmpul lexical al vacanței, prin asocierea cuvântului scris cu imaginea și semnul LMG.
4. Clasificarea corectă a 6 obiecte specifice în funcție de destinația vacanței (mare sau munte)
5. Ordonarea logică a cuvintelor în cel puțin 3 propoziții simple
6. Formularea și scrierea unor propoziții simple pe baza suportului vizual și a semnelor LMG.
7. Identificarea valorii de adevăr a 4 enunțuri bazate pe textul prezentat, prin raportarea corectă la suportul vizual și cel scris
8. Finalizarea a 3 propoziții lacunare prin alegerea cuvântului potrivit pe baza textului.

- **Tema/Subiectul :** ÎN VACANȚĂ (la mare sau la munte)

LIVEWORKSHEETS

Nume:

Clasă:

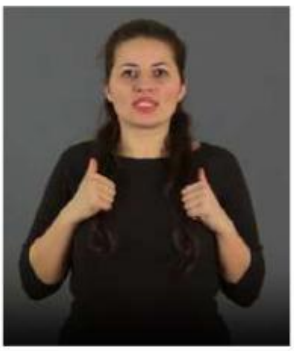
ÎN VACANȚĂ

- **Exerciții propuse:**

a) Titlul exercițiului: ,,Detectivul din vacanță" (activitate de spart gheața)

- *Competența vizată:* Stimularea curiozității și a atenției vizual-tactile prin identificarea obiectelor concrete.
- *Instrucțiuni de lucru:* Profesorul prezintă un rucsac real cu obiecte de plajă și îndeamnă elevul să identifice tactil un obiect și apoi realizează împreună demonstrația semnului LMG corespunzător.
- *Resurse necesare:* rucsac, obiecte reale (ochelari de soare, șlapi, scoică, găleată de nisip, prosop, pălărie)

1) Scoate obiectele din rucsac, cu ochii închiși! Poți ghici ce sunt? Apoi, alege câte un obiect pe rând și le vom prezenta colegilor semnul în LMG:



ghiozdan

*imaginile sunt interactive (click-apare semnul pentru acel obiect)

LIVEWORKSHEETS

b) Titlul exercițiului: ,,Ritmul silabelor” (dezvoltarea laturii fonetice)

- *Competența vizată*: Despărțirea corectă în silabe a cuvintelor referitoare la vacanță, utilizând bătăile din palme ca suport ritmic și numărarea silabelor.
- *Instrucțiuni de lucru*: Profesorul prezintă imaginile, semnul în LMG și îl ghidează pe elev
- *Resurse necesare:* cartonașe cu imagini (scoică, umbrelă, mare, munte, etc), fișă interactivă în Canva sau un joc interactiv de tip Wordwall

2) Desparte în silabe cuvintele și bate din palme. Alege scoica cu numărul corect de silabe:

MARE

1 2 3

PĂLĂRIE

2 3 4

SOARE

1 2 3

MUNTE

1 2 3

ÎNGHEȚATĂ

2 3 4

PANTALON

1 2 3

*imaginile cu scoici sunt interactive (click-apare răspunsul corect/greșit)

LIVEWORKSHEETS

c) Titlul exercițiului: ,,Detectivul de sunete” (dezvoltarea laturii fonetice)

- *Competența vizată*: Dezvoltarea auzului fonematic și realizarea corespondenței dintre sunet, literă și semnul LMG.
- *Instrucțiuni de lucru:* Profesorul indică o imagine (ex: SOARE) și pronunță clar sunetul inițial, oferind sprijin pentru labiolectură.
- *Resurse necesare:* fișă de lucru cu imagini și variante de litere, simbolul LMG pentru fiecare cuvant și în format digital

3) Privește imaginea și fii atent la buzele mele! Spune cuvântul în semne și alege litera cu care începe acesta:

Linkul jocului creat:
https://wordwall.net/resource/112713460/rom%C3%A2n%C4%83/cu-ce-sunet-liter%C4%83-%C3%AEncepe-cuv%C3%A2ntul

LIVEWORKSHEETS

d) Titlul exercițiului: ,,Valiza cu cuvinte” (dezvoltarea laturii lexicale)

- *Competența vizată*: Numirea cuvintelor din câmpul lexical al vacanței, prin asocierea cuvântului scris cu imaginea și semnul LMG.
- *Instrucțiuni de lucru:* Profesorul îi oferă sprijin elevului atât verbal, cât și în LMG și îl ajută să numească obiectele pe rând.
- *Resurse necesare:* fișă de lucru cu valiza, etichete cu cuvinte și imagini, simbolul LMG pentru fiecare cuvant și în format digital

4) Alege câte un obiect, găsește-i eticheta cu numele, pune toate obiectele împreună în valiză și apoi numește-le:

TRICOU ȘLAPI PĂLĂRIE PANTALON

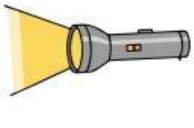
OCHELARI DE SOARE PROSOP ROCHIE COSTUM DE BAIE

LIVEWORKSHEETS

e) Titlul exercițiului: ,,Bagajul Mariei și ghiozdanul lui Radu” (dezvoltarea laturii lexicale)

- *Competența vizată*: Clasificarea obiectelor în funcție de destinație și consolidarea vocabularului prin scrierea cuvintelor corespunzătoare imaginilor, cu sprijinul profesorului.
- *Instrucțiuni de lucru:* Profesorul ghidează elevul în sortarea obiectelor și oferă sprijin la scriere, folosind LMG pentru a reaminti succesiunea literelor și pentru a explica anumite cuvinte necunoscute (dacă e cazul), dar realizează și pronunția lor pentru a favoriza labiolectura.
- *Resurse necesare:* fișă de lucru cu spații punctate pentru scris sub imagini, imagini, instrumente de scris și suport digital pentru verificarea corectitudinii cuvintelor.

5) Unește fiecare obiect cu locul potrivit (mare sau munte), arată-mi semnul lui și apoi scrie numele obiectului pe linia de sub imagine!



*imaginile sunt interactive (click-apare semnul pentru fiecare obiect)

LIVEWORKSHEETS

f) Titlul exercițiului: ,,Constructorul de propoziții" (dezvoltarea laturii sintactice)

- *Competența vizată*: Ordonarea logică a cuvintelor în propoziție.
- *Instrucțiuni de lucru:* Profesorul oferă elevului cuvinte decupate pe benzi colorate și îl ghidează să le așeze în ordinea corectă, respectând codul culorilor pentru subiect și predicat. Apoi, citesc verbal împreună propoziția formată și în LMG pentru consolidare.
- *Resurse necesare:* fișă de lucru, benzi de hârtie colorate

6) Alcătuiește propoziții corecte, așezând etichetele în ordinea potrivită:

1 colorate. caută Maria scoici

2 Soarele albastru. cerul pe strălucește

3 mănâncă înghețată dulce. o Maria

4 o Ea pălărie poartă galbenă.

5 Fratele se joacă cu Mariei mingea.

LIVEWORKSHEETS

g) Titlul exercițiului: ,,Constructorul de propoziții” (dezvoltarea laturii sintactice)

- *Competența vizată*: Formularea și scrierea unor propoziții simple pe baza suportului vizual și a semnelor LMG.
- *Instrucțiuni de lucru:* Profesorul prezintă o imagine sugestivă, ghidează elevul să exprime acțiunea prin LMG și îl sprijină în redactarea scrisă a propoziției formulate.
- *Resurse necesare:* set de imagini, fișă cu rânduri de scris, creion/stilou

7) Privește imaginea, povestește în semne ce vezi și apoi scrie 3 propoziții pe spațiul punctat:

LIVEWORKSHEETS

Text suport:

În vacanță,

de Victoria Kerekeș

Este vară. Soarele este galben și călduros. Maria merge la mare cu familia. Ea are un costum de baie roz și o pălărie galbenă. Pe plajă, nisipul este fin. Maria caută scoici mici și colorate în apă. Fratele ei construiește un castel mare de nisip. La prânz, copiii mănâncă înghețată rece. Ei sunt foarte fericiți în vacanță!

LIVEWORKSHEETS

h) Titlul exercițiului: ,,DA sau NU” (exerciții pe baza unui text scurt)

- *Competența vizată*: Formularea și scrierea unor propoziții simple pe baza suportului vizual și a semnelor LMG.
- *Instrucțiuni de lucru:* Profesorul prezintă fișa tip labirint. Elevul parcurge drumul cu degetul, iar la fiecare intersecție trebuie să execute semnul LMG pentru „Adevărat” (DA) sau „Fals” (NU) pentru a putea merge mai departe.
- *Resurse necesare:* fișă cu labirintul în format mare, creion/stilou

8) Ajut-o pe Maria să ajungă la mare! Dacă propoziția spune adevărul, colorează ,,DA”. Dacă propoziția minte, colorează ,,NU”. Apoi trasează cu o linie drumul potrivit spre mare:

1) Soarele este galben și strălucește tare.

2) Maria are un costum de baie verde.

3) Fratele Mariei construiește un castel de nisip.

4) Copiii mănâncă mere dulci pe plajă.

LIVEWORKSHEETS

i) Titlul exercițiului: ,,Textul ,,În vacanță" (exerciții pe baza unui text scurt)

- *Competența vizată*: Finalizarea propozițiilor lacunare prin alegerea cuvântului potrivit pe baza textului.
- *Instrucțiuni de lucru:* Profesorul îl ghidează pe elev, atât verbal, cât și în LMG și revine la text dacă este cazul.
- *Resurse necesare:* fișă de lucru cu propoziții și casete duble, creioane colorate, imagini, textul suport

9) Fii atent la detalii! Citește propozițiile de mai jos și colorează caseta care conține cuvântul corect. Dacă nu îți mai amintești poți reveni la text și imagine:

1) Maria are o pălărie de culoare....

GALBENĂ **PORTOCALIE**

2) La prânz copiii mănâncă înghețată...

DE VANILIE **RECE**

3) Maria merge la mare cu...

FAMILIA **COLEGII**

4) Pe plajă nisipul este...

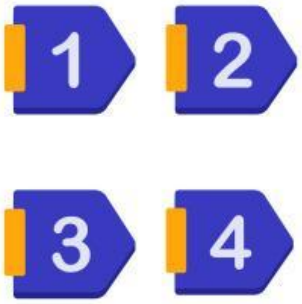
FIN **CĂLDUROS**

LIVEWORKSHEETS

j) Titlul exercițiului: ,,Textul ,,În vacanță” (exerciții pe baza unui text scurt)

- *Competența vizată*: Stabilirea succesiunii logice a evenimentelor prezentate în text.
- *Instrucțiuni de lucru:* Profesorul prezintă jetoanele cu cele 4 propoziții amestecate și ghidează elevul să identifice cronologia acțiunilor, folosind imaginile. Apoi prezintă în LMG ordinea corectă.
- *Resurse necesare:* jetoane cu propoziții, fișă cu spații pentru numerotare, imaginile suport ale proiectului.

10) Privește cu atenție imaginile. Gândește-te care este ordinea acțiunilor. Pune cifre de la 1 la 4 în cerculețe, pentru a așeza întâmplările în ordinea corectă, așa cum apar ele în text:

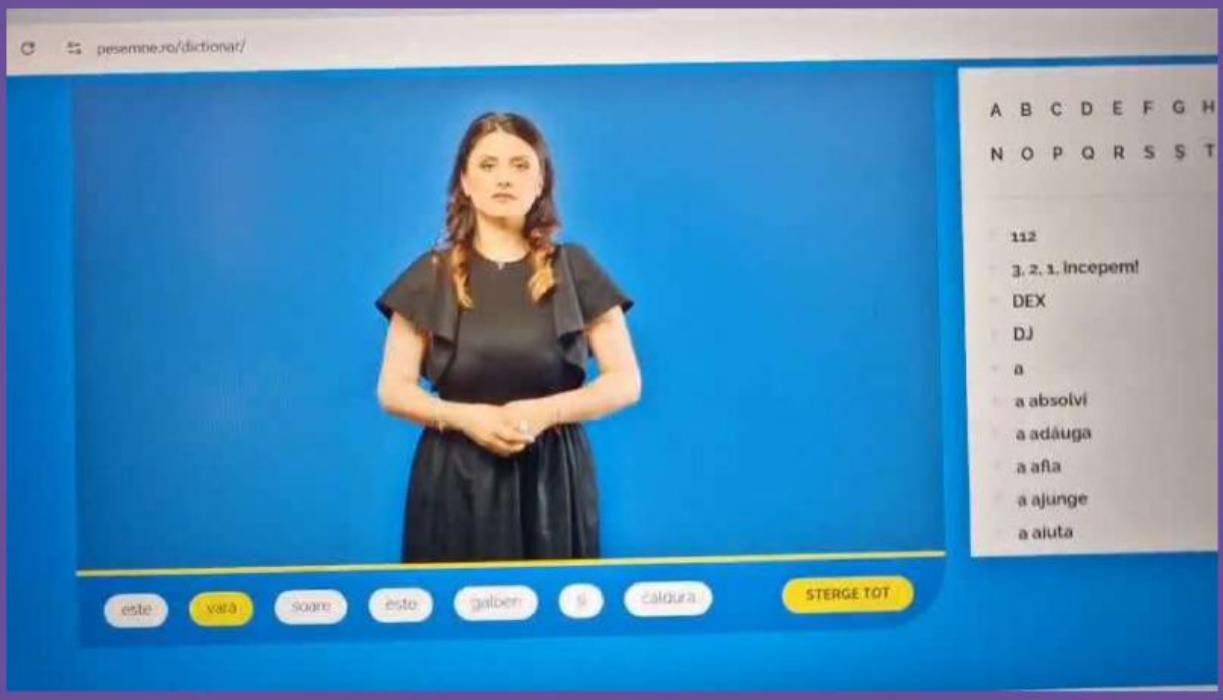


LIVEWORKSHEETS

FELICITĂRI, AI TERMINAT TOATĂ FIȘA!

LIVEWORKSHEETS

ALTE RESURSE UTILE:



Link Proiect Canva

LIVEWORKSHEETS