

# E-LKPD

## INTERAKSI SOSIAL DILINGKUNGAN SEKITAR

IPAS KELAS 3 SEKOLAH DASAR

DISUSUN OLEH : RAUDATUL SAUMI  
(24129173)



## IDENTITAS LKPD

Satuan Pendidikan : SD  
Kelas/ Fase : 3 / D  
Materi Ajar : Interaksi Sosial Di Lingkungan Sekitar  
Alokasi Waktu : 20 menit  
Model Pembelajaran : Contextual Teaching and Learning (CTL)

Nama Kelompok :  
Nama Anggota Kelompok :  
1.  
2.  
3.

## TUJUAN LKPD

Setelah mengerjakan LKPD, peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi, menjelaskan, dan menganalisis bentuk-bentuk interaksi sosial di lingkungan sekitar (sekolah, rumah, dan masyarakat), serta menunjukkan dan menerapkan perilaku kerja sama dan tolong-menolong dalam kehidupan sehari-hari.

## Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah setiap petunjuk dan pertanyaan dengan teliti.
2. Amati gambar yang tersedia dengan seksama.
3. Jawablah pertanyaan sesuai dengan gambar dan pengalamanmu sehari-hari.
4. Kerjakan tugas secara mandiri terlebih dahulu.
5. Diskusikan jawabanmu bersama teman kelompok pada bagian yang diminta.
6. Ikuti kegiatan bermain peran (role play) dengan tertib dan percaya diri.
7. Tuliskan jawaban dengan rapi dan jelas pada tempat yang telah disediakan.
8. Isi bagian refleksi dan penilaian diri dengan jujur.

## AYO AMATI GAMBAR! (Constructivism)

Perhatikan gambar berikut!



1. Apa yang dilakukan pada setiap gambar?

Sekolah : \_\_\_\_\_

Rumah : \_\_\_\_\_

Lingkungan : \_\_\_\_\_

2. Apa persamaan dari ketiga kegiatan tersebut?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Pernahkah kamu melakukannya? Di mana?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## AYO TEMUKAN! (Inquiry)

Pilih salah satu gambar (sekolah/rumah/lingkungan), lalu isilah tabel berikut!

1. Siapa saja yang terlibat?

\_\_\_\_\_

2. Apa yang mereka lakukan?

\_\_\_\_\_

3. Apakah mereka bekerja sama?

Ya

Tidak

4. Jika tidak bekerja sama, apa yang terjadi?

\_\_\_\_\_

**AYO BERPIKIR!**  
(Questioning)

1. Mengapa kita harus bekerja sama?

2. Apa manfaat bekerja sama?

Di rumah : \_\_\_\_\_

Di sekolah : \_\_\_\_\_

Di lingkungan : \_\_\_\_\_

3. Apa akibatnya jika tidak mau membantu?

**AYO DISKUSI!**  
(Learning Community)

Isi tabel berikut bersama temanmu!

No	Tempat	Contoh Interaksi Sosial	Manfaatnya
1	Di Sekolah		
2	Di Rumah		
3	Di Lingkungan Sekitar		

## AYO BERMAIN PERAN! (Modeling)

Peragakan kegiatan berikut bersama kelompokmu!



Jawab pertanyaan berikut:

1. Sikap apa yang baik dalam kegiatan tersebut?

---

---

2. Apa yang terjadi jika tidak ada kerja sama?

---

---

## REFLEKSI (Reflection)

Berdasarkan kegiatan yang telah kamu lakukan:

1. Apa yang akan kamu lakukan mulai sekarang?

Di rumah : \_\_\_\_\_

---

Di sekolah : \_\_\_\_\_

---

Di lingkungan : \_\_\_\_\_

---

2. Hal penting yang saya pelajari hari ini:

---

---

## PENILAIAN DIRI (Authentic Assessment)

Beri tanda ✓ pada kolom yang sesuai!

No	Pernyataan	Selalu 😊	Sering 😊	Kadang-kadang 😞	Jarang 😞
1	Saya mau bekerja sama dengan orang lain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Saya suka menolong teman, keluarga, dan tetangga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Saya menghargai pendapat orang lain saat berdiskusi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Saya ikut berpartisipasi dalam kegiatan di rumah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Saya ikut menjaga kebersihan lingkungan sekitar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Tuliskan tindakan yang akan kamu lakukan hari ini:

---

---

---

---

---

# Referensi

Johnson, E. B. (2002). Contextual teaching and learning: What it is and why it's here to stay. Corwin Press.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). Capaian pembelajaran pada pendidikan anak usia dini, jenjang pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Kemendikbudristek.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). Panduan pembelajaran dan asesmen kurikulum merdeka. Kemendikbudristek.

Rusman. (2017). Belajar dan pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan. Kencana.

Sanjaya, W. (2006). Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan. Kencana.

Sapriya. (2017). Pendidikan IPS: Konsep dan pembelajaran. Remaja Rosdakarya.

Trianto. (2010). Model pembelajaran terpadu: Konsep, strategi, dan implementasinya dalam kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP). Bumi Aksara.