



Kurikulum
Merdeka

LKPD

Siklus Air



Nama :

Kelas :

Kelompok :

Disusun oleh : Marwa

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
Siklus Air dan Upaya Menjaga Ketersediaan Air
Kelas V Fase C

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Kelas/Semester : V/I
Alokasi waktu : 20 menit
Hari/Tanggal :
Nama Kelompok :
Nama anggota kel : 1.
2.
3.
4.

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian siklus air dengan bahasa sendiri.
2. Menerapkan perilaku hemat air dalam kehidupan sehari-hari.
3. Menghubungkan kerusakan lingkungan (penebangan pohon) dengan terganggunya siklus air.
4. Memberikan pendapat tentang upaya pelestarian air yang efektif di lingkungan sekitar.

Kegiatan 1: Orientasi Siswa pada Masalah

Bacalah wacana berikut dengan saksama!

Pak Rudi adalah seorang petani di Desa Sungai Jernih. Beberapa tahun terakhir, ia mulai resah karena sumber air di desanya semakin berkurang.





Pada musim kemarau, sumur-sumur warga mengering lebih cepat dari biasanya. Namun anehnya, ketika musim hujan tiba, desa itu justru dilanda banjir yang semakin parah. Warga pun bertanya-tanya: mengapa hal ini bisa terjadi?

Setelah diselidiki, ternyata hutan-hutan di sekitar desa telah banyak ditebang selama beberapa tahun terakhir untuk dijadikan lahan pertanian dan pemukiman.

1. Menurut kamu, apa masalah yang sedang dihadapi oleh Pak Rudi dan warga Desa Sungai Jernih?

2. Apa dugaanmu tentang penyebab masalah tersebut?

Kegiatan 2: Mengorganisasi Siswa untuk Belajar

1. Apa yang dimaksud dengan siklus air? Jelaskan dengan bahasamu sendiri!

2. Jelaskan secara singkat tahapan-tahapan dalam siklus air berikut ini:



Jelaskan proses yang terjadi pada gambar siklus air di bawah ini!



1. Koleksi (Pengumpulan Air)

2. Evaporasi (Penguapan Air)



3. Kondensasi (Pembentukan Awan)

4. Presipitasi (Turunnya Hujan)



3. Bagaimana peran pohon dan hutan dalam mendukung keberlangsungan siklus air?

4. Apa yang akan terjadi pada siklus air jika hutan di sekitar kita terus ditebang?
Hubungkan jawabanmu dengan masalah yang dialami Pak Rudi!

Kegiatan 3: Membimbing Penyelidikan Kelompok

Selidiki lebih dalam dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut berdasarkan hasil diskusi dan pengamatanmu!

1. Dari masalah yang dialami Pak Rudi, identifikasi minimal 3 dampak penebangan hutan terhadap siklus air dan kehidupan manusia!

Dampak 1 :

Dampak 2 :

Dampak 3 :





2. Mengapa air di bumi tidak pernah habis meskipun digunakan terus-menerus setiap hari? Kaitkan jawabanmu dengan proses siklus air!

3. Jika pencemaran air dan penggundulan hutan terus terjadi, bagaimana dampak jangka panjangnya terhadap ketersediaan air bersih bagi manusia?

Kegiatan 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

Berdasarkan hasil penyelidikan kelompokmu, rancang dan tuliskan solusi untuk masalah yang dihadapi Pak Rudi!

1. Tuliskan 3 kegiatan sederhana yang dapat dilakukan warga Desa Sungai Jernih untuk mengatasi masalah air tersebut! Sertakan alasannya.

Kegiatan 1 :

Alasan :

Kegiatan 2 :





Alasan :

Kegiatan 3 :

Alasan :

2. Tuliskan apa saja yang akan kelompokmu sampaikan saat presentasi di depan kelas!
(poin-poin utama)

Kegiatan 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Pemecahan Masalah

Setelah mendengarkan presentasi semua kelompok dan penjelasan guru, jawablah pertanyaan berikut secara individu!

1. Apakah prediksimu pada Kegiatan 1 (nomor 2) terbukti benar setelah berdiskusi?
Jelaskan persamaan dan perbedaannya!





2. Dari semua solusi yang diusulkan oleh seluruh kelompok, mana yang menurutmu paling efektif? Berikan alasanmu!

3. Tuliskan kesimpulanmu tentang: (a) apa itu siklus air, (b) dampak kerusakan lingkungan terhadap siklus air, dan (c) upaya yang bisa kamu lakukan mulai hari ini.

