E-LKPD

PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN SAMPAI DENGAN 20

Matematika Kelas 1

Aurora Trinita

LIVEWORKSHEETS

PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN SAMPAI DENGAN 20

Matematika Kelas 1

Satuan Pendidikan : SD

Kelas/ Fase : 1 / A

Model Pembelajaran: PBL

Alokasi Waktu : 20 menit

Nama Kelompok:

Nama Anggota Kelompok:

1.

2.

3.

4.

LIVEWORKSHEETS

A. TUJUAN LKPD

Setelah mengerjakan LKPD, peserta didik dapat melakukan penjumlahan dan pengurangan dan menyelesaikan soal cerita sederhana

B. PETUNJUK KERJA

1. Bentuk tim dan pahami cerita untuk menemukan masalah yang terjadi.
2. Bagi peran (ketua, penulis, penghitung, pembicara) agar kerja sama jelas.
3. Gunakan alat bantu (jari, benda) untuk menghitung dan mencoba menyelesaikan masalah.
4. Tukar pendapat, hitung ulang bersama sampai menemukan jawaban yang tepat.
5. Sampaikan cara dan hasil kerja kelompok di depan kelas dengan percaya diri.
6. Evaluasi proses belajar dan tuliskan pengalaman yang paling membantu.

LIVEWORKSHEETS

C. ALAT DAN BAHAN

Alat

1. Alat Tulis: Pensil dan penghapus untuk mengerjakan LKPD.
2. Alat Bantu Presentasi: Kertas karton/HVS (sebagai media menuliskan dialog atau tabel hasil diskusi).
3. Wadah: Piring kecil atau mangkuk plastik (digunakan untuk mengelompokkan benda-benda saat menghitung).

Bahan

1. E-LKPD: File atau cetakan Lembar Kerja Peserta Didik "Detektif Matematika".
2. Benda Konkret: Kancing baju, kelereng, biji-bijian, stik es krim, atau sedotan (sebagai representasi jumlah hewan).

LIVEWORKSHEETS

Tahap 1: Orientasi Masalah

"Bacalah cerita 'Peternak Pinter Hitung' dengan saksama. Perhatikan gambar hewan-hewan di peternakan Pak Budi. Setelah membaca, diskusikan dengan temanmu: Menurut kalian, apakah Pak Budi sudah menghitung ayamnya dengan benar? Mengapa?"

Cerita: Pak Budi punya 4 ayam. Hari ini dia dapat tambahan 2 ayam dari tetangga. Pak Budi menyebutkan jumlahan ayamnya 6. Tapi adiknya bilang jumlah semuanya 8 ayam!

Amati Gambar: Perhatikan gambar peternakan Pak Budi di bawah ini. Hitunglah berapa jumlah ayam yang seharusnya dimiliki Pak Budi (4+2 = ?).

1. Berikan Pendapat: Menurut pendapatmu, apakah hitungan Pak Budi benar?
   - ○ Benar
   - ○ Salah

LIVEWORKSHEETS

Tahap 1: Orientasi Masalah

- Berikan Pendapat: Menurut pendapatmu, apakah hitungan Pak Budi benar?
  - Benar
  - Salah

Tuliskan Alasanmu: "Aku merasa hitungan Pak Budi salah karena.....

LIVEWORKSHEETS

Tahap 2: Mengorganisasikan untuk Belajar

"Sekarang, mari kita bekerja sama dalam tim! Agar tugas detektif kita selesai dengan cepat dan tepat, setiap anggota kelompok harus memiliki tugas yang berbeda. Silakan pilih peranmu bersama teman kelompok!"

Tugas Peserta Didik:

1. Pilih Peranmu: Tuliskan nama anggota kelompok pada peran di bawah ini:
   - Ketua Kelompok (Pemimpin Diskusi): .....
   - Juru Hitung (Menggunakan jari/kancing): .....
   - Juru Tulis (Mencatat hasil di LKPD): .....
   - Juru Bicara (Menyampaikan hasil ke depan kelas): .....

LIVEWORKSHEETS

Tahap 2: Mengorganisasikan untuk Belajar

1. Persiapan Alat:
2. "Siapkan alat bantu hitungmu (bisa berupa kancing, biji-bijian, atau jari tangan). Apakah semua anggota sudah siap dengan alat hitungnya?"
    - Sudah siap!
    - Belum, akan segera disiapkan.

LIVEWORKSHEETS

Tahap 3: Membimbing Penyelidikan

"Ayo kita selidiki kebenaran hitungan Pak Budi! Gunakan alat bantu (kancing, jari, atau gambar) untuk membantu kalian menghitung. Kerjakan bersama kelompokmu dan temukan berapa jumlah ayam yang benar!"

Tugas Peserta Didik:

1. Simulasi: "Gunakan kancing/jari untuk memisahkan jumlah ayam pertama (4) dan ayam tambahan (2)."
2. Hitung Bersama: "Hitunglah semua kancing/jari tersebut mulai dari angka 1 sampai habis."
3. Catat Hasilnya:
   - Jumlah ayam awal: ___
   - Jumlah ayam tambahan: ___
   - Jadi, 12 + 5 = ___

LIVEWORKSHEETS

Tahap 3: Membimbing Penyelidikan

1. Pertanyaan Penyelidikan:
2. "Setelah kalian menghitung sendiri, bandingkan dengan hitungan Pak Budi (6 ayam). Apakah ada selisihnya?"
    - Hasil hitungan kami sama dengan Pak Budi.
    - Hasil hitungan kami berbeda.
    - Jika berbeda, berapa jumlah yang benar menurut kelompokmu?

LIVEWORKSHEETS

TAHAP 4: MENGEMBANGKAN DAN MENYAJIKAN HASIL KARYA

"Hebat! Kalian sudah menemukan jawaban yang benar. Sekarang, mari kita tunjukkan kepada teman-teman yang lain. Tugas kalian adalah membuat 'Dialog Detektif' antara Pak Budi dan adiknya untuk menjelaskan bagaimana cara menghitung yang benar."

Tugas Peserta Didik:

1. Susun Dialog: Lengkapilah kalimat di bawah ini bersama kelompokmu:
   - Pak Budi: "Adik, tadi adik menghitung ayamnya jadi 13, padahal seharusnya...
   - Adik: "Oh begitu ya Kak? Jadi cara menghitung yang benar bagaimana?"
   - Pak Budi: "Caranya, kita harus..."
   - Adik: "Wah, terima kasih Kak! Jadi jumlah ayamnya ada..."

LIVEWORKSHEETS

Siapkan Presentasi:

1. "Juru Bicara, siapkan dirimu! Kalian akan membacakan dialog ini di depan kelas. Juru Hitung dan Juru Tulis boleh membantu dengan menunjukkan tabel hasil hitungan kalian tadi sebagai bukti."

LIVEWORKSHEETS

Tahap 5: Analisis dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah

"Kerja yang luar biasa, Detektif! Sekarang, sebelum kita menutup kegiatan, mari kita berpikir sejenak tentang apa yang baru saja kita lakukan. Mari kita nilai proses kerja kelompok kita dan simpulkan apa yang kita dapatkan hari ini."

Tugas Peserta Didik:

1. Refleksi Strategi:

"Cara apa yang menurutmu paling mudah digunakan untuk menghitung?"

- ○ Menggunakan jari tangan.
- ○ Menggunakan kancing/benda nyata.
- ○ Menggambar hewan di kertas.
- ○ Mengapa kamu memilih cara itu? ___

LIVEWORKSHEETS

Tahap 5: Analisis dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah

2. Evaluasi Kerja Sama:

"Bagaimana perasaanmu bekerja dalam kelompok hari ini?"

- Senang, karena kami bekerja sama dengan baik.
- Biasa saja.
- Apa yang perlu diperbaiki kelompokmu agar lain kali lebih hebat lagi? ___

3. Kesimpulan Bersama:

"Mari lengkapi kalimat ini bersama guru:"

- "Hari ini aku belajar bahwa menghitung dengan teliti itu penting supaya..."
- "Jika kita salah menghitung, akibatnya adalah..."

LIVEWORKSHEETS

DAFTAR PUSTAKA

1. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. 2022. Matematika untuk SD/MI Kelas I Fase A. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

2. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. 2022. Buku Panduan Guru Matematika Fase A SD/MI Kelas I. Jakarta: Pusat Perbukuan.

3. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. 2022. Capaian Pembelajaran Sekolah Dasar (SD)/Madrasah Ibtidaiyah (MI) Fase A. Jakarta: Kemendikbudristek.

LIVEWORKSHEETS