

EB1 de \_\_\_\_\_

Ficha de Avaliação Intermédia de Matemática – 4º Ano

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Classificação: \_\_\_\_\_ Professor(a): \_\_\_\_\_ Enc. Educação: \_\_\_\_\_

1. Considera o número **6 854 309,27**.

a) Completa.

O **algarismo** que representa a ordem...

- das unidades é: ____.	- das centenas é: ____.	- dos milhões é: ____.	- dos milhares é: ____.	- das décimas é: ____.
----------------------------	----------------------------	---------------------------	----------------------------	---------------------------

b) Quantos milhões tem o número? \_\_\_\_\_

c) Quantos milhares tem o número? \_\_\_\_\_

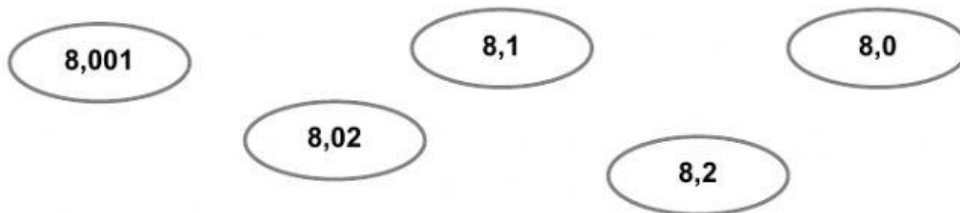
d) Quantas centésimas tem o número? \_\_\_\_\_

e) Escreve a leitura do número por **classes**.

---

---

2. Escreve por ordem decrescente os seguintes números.



\_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_

3. Calcula mentalmente.

$1,23 \times 10 =$  \_\_\_\_\_

$567 \times 0,1 =$  \_\_\_\_\_

$25 : 10 =$  \_\_\_\_\_

$89,5 \times 1000 =$  \_\_\_\_\_

$27,5 \times 0,01 =$  \_\_\_\_\_

$347 : 0,1 =$  \_\_\_\_\_

4. Efetua os algoritmos.

$67,82 \times 7,9 = \underline{\hspace{2cm}}$	$986,4 : 5,6 = \underline{\hspace{2cm}}$
---	--

5. Qual será o resultado da operação?  $425,68 \times 3,5 = ?$

5.1- Responde colocando uma X na opção correta.

- |                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 14,8988 | <input type="checkbox"/> 125,288 |
| <input type="checkbox"/> 2450,88 | <input type="checkbox"/> 1489,88 |

6. Questionaram-se os alunos da turma do Duarte para saber o número do seu calçado. Os resultados obtidos foram organizados no pictograma seguinte:



6.1 – Qual é a moda deste conjunto de dados? \_\_\_\_\_

6.2- Consulta o pictograma e completa a tabela.

Nº do calçado	Contagem	Frequência absoluta	Frequência relativa/Percentagem
36			$\frac{3}{20} = 0,15 = 15\%$
35			
34			
33			

*Faz aqui os teus cálculos*

7. No recreio da escola, alguns alunos realizaram o jogo dos saltos a pés juntos e registaram o comprimento de cada salto, em centímetros.

42	50	73	65	43	63	68	54	56
82	56	41	85	45	59	77	77	67

7.1 - Organiza os dados do quadro num diagrama de caule e folhas.

Caule	Folhas

a) Quantos alunos jogaram o jogo dos saltos a pé juntos? \_\_\_\_\_

b) Indica em centímetros:

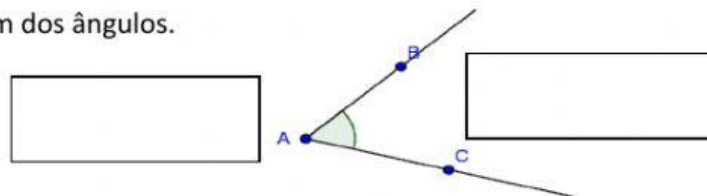
- o máximo ▶ \_\_\_\_\_

- o mínimo ▶ \_\_\_\_\_

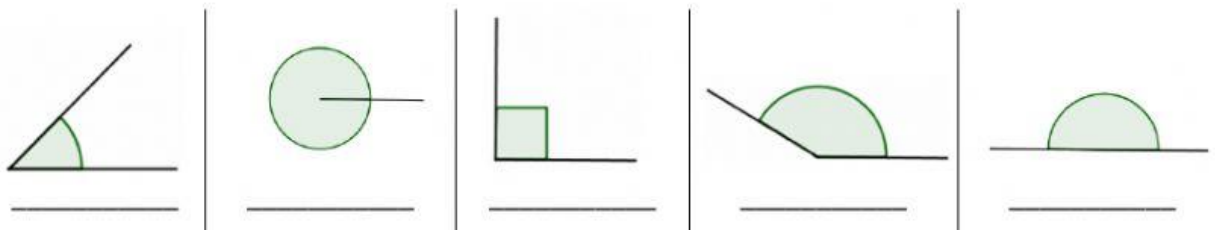
- a amplitude ▶ \_\_\_\_\_

c) O Duarte teve oito amigos que saltaram mais do que ele. Indica o comprimento do salto do Duarte. ▶ \_\_\_\_\_

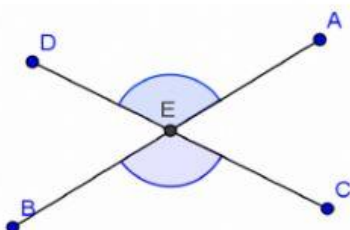
8. Observa a figura. Completa as etiquetas utilizando as expressões **ângulo convexo** e **ângulo côncavo** de modo a identificares cada um dos ângulos.



9- Observa as imagens e identifica os ângulos.



10- Observa a imagem e completa as frases.



O ângulo DEA e \_\_\_\_\_ são ângulos verticalmente opostos.

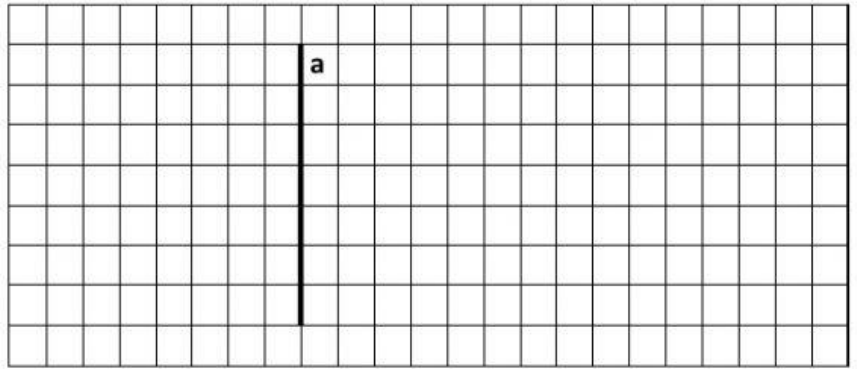
O ângulo geometricamente igual ao ângulo DEB é o ângulo \_\_\_\_\_.

O ângulo DEC é um ângulo \_\_\_\_\_.

O ângulo AEC é um ângulo \_\_\_\_\_.

11. Desenha:

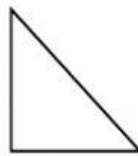
- uma reta **b** **perpendicular** à reta **a**;
- uma reta **c** **paralela** à reta **a**;
- uma reta **d** **concorrente** mas que não seja **nem perpendicular** **nem paralela** à reta **a**.



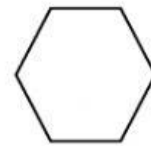
12. Observa os polígonos e completa.



A



B



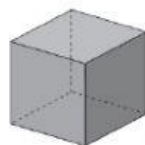
C

	Nome	Nº lados	Ângulos agudos	Ângulos retos	Ângulos obtusos
A					
B					
C					

13. Escreve os nomes das representações dos sólidos geométricos.



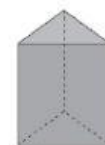
A



B



C



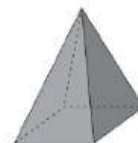
D



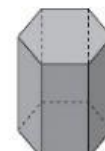
E



F



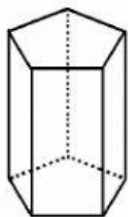
G



H

A-	B-	C-	D-
E-	F-	G-	H-

14. Descreve o seguinte sólido geométrico indicando: o **nome**, o **número de faces**, a **forma das faces**, o **número de vértices** e o **número de arestas**.



Nome: \_\_\_\_\_

N.º de faces: \_\_\_\_ Forma das faces: \_\_\_\_\_

N.º de vértices: \_\_\_\_ N.º de arestas: \_\_\_\_

15. A Mafalda comprou um caderno com 200 folhas. Reservou 0,3 das folhas para a disciplina de Matemática, 0,2 das folhas para a disciplina de Estudo do Meio e as restantes folhas guardou-as para Português. Quantas folhas do caderno reservou a Mafalda para cada uma das disciplinas?



R: \_\_\_\_\_

16.1- O avô da Mafalda comprou um saco de **15 kg** de comida para os seus gatos. Ele come diariamente **0,5 kg**. Para quantos dias chegará a comida?



R: \_\_\_\_\_

16.2- Cada quilograma de ração custou **3,95€**, quanto pagou o avô da Mafalda pelo saco?

R: \_\_\_\_\_

Boa sorte!