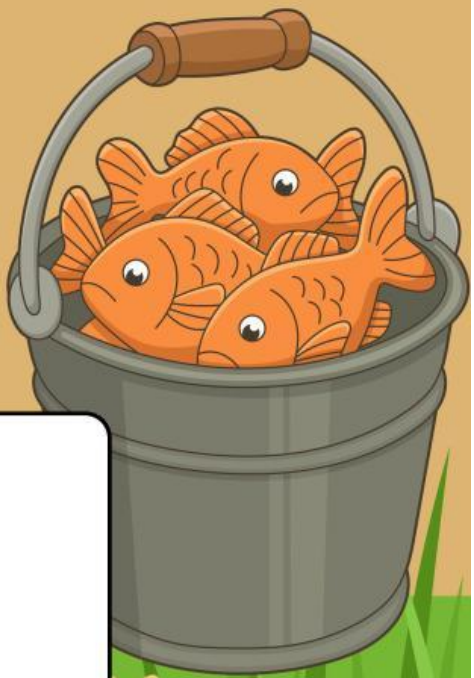
Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD

PERTEMUAN 3

Materi: Faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem



Kelas:

Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.
6.

LIVEWORKSHEETS



Petunjuk Penggunaan

- Tuliskan identitas kelas dan nama kelompok pada kolom yang disediakan.
- Bacalah dengan seksama petunjuk dan tujuan LKPD.
- Waktu pengerjaan LKPD yaitu 40 menit.
- Diskusikan dengan anggota kelompok untuk menyelesaikan permasalahan yang ada pada LKPD.
- Carilah informasi tambahan melalui buku atau literatur lainnya yang dapat menunjang dalam pengerjaan LKPD.



Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu untuk menerapkan prinsip klasifikasi dan strategi pelestarian keanekaragaman hayati; mendeskripsikan peranan virus, bakteri, dan jamur dalam kehidupan; **menganalisis interaksi antar komponen ekosistem dan pengaruhnya terhadap keseimbangan.**



Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menjelaskan hubungan sebab akibat antar faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem.
2. Peserta didik dapat memberikan solusi untuk menjaga keberlanjutan ekosistem berdasarkan analisis faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem.

LIVEWORKSHEETS

Lembar Kerja Peserta Didik

Orientation

Indikator ST (Aspek *Mindset*)
Deep Learning (Mindfull learning)
(Joyfull Learning)

Cermati permasalahan diabawah ini bersama kelompokmu!

Kementerian Kelautan dan Perikanan (KKP) melalui Kapal Pengawas (KP) Hiu 16 berhasil menangkap dua Kapal Ikan Asing (KIA) berbendera Malaysia yang diduga kuat tengah melakukan kegiatan penangkapan ikan secara ilegal (illegal fishing) di perairan teritorial Indonesia, Selat Malaka, yang juga merupakan bagian dari Wilayah Pengelolaan Perikanan Negara Republik Indonesia (WPPNRI) 571 pada Senin (26/05). Kedua kapal juga menggunakan trawl yang masuk kategori alat tangkap yang dilarang beroperasi di WPPNRI, dan tentu sangat merugikan Indonesia.

SCAN HERE

Kekayaan laut Indonesia memang melimpah, namun bukan berarti bisa seenaknya melakukan penangkapan ikan secara tidak teratur. *Overfishing* menjadikan laut yang dulu kaya akan kehidupan kini perlahan kehilangan pesonanya.. Masih banyak nelayan yang menggunakan alat tangkap yang tidak ramah lingkungan seperti pukat tarik dan cantrang. Penggunaan alat tersebut tidak hanya menangkap ikan dalam jumlah yang besar, tetapi juga merusak habitat kerang dan membunuh biota laut lain yang bukan menjadi target tangkapan. Akibatnya, laut kehilangan keanekaragaman hayati yang sangat penting bagi keberlangsungan ekosistem.

Berdasarkan permasalahan diatas, uraikanlah bersama kelompokmu mengenai faktor yang terlibat dalam permasalahan diatas yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem laut!

LIVEWORKSHEETS

Lembar Kerja Peserta Didik

Conceptualization

Indikator ST (Aspek *Content*)
Deep Learning (Mindfull learning)
(Joyfull Learning)

Berdasarkan informasi yang diamati, rumuskan masalah/pertanyaan penelitian yang ada pada informasi terrsebut bersama kelompokmu!

Rumusan Masalah	1.
	2.
	3.

Setelah mencermati informasi di atas, uraikanlah menurut kelompokmu mengenai bagaimana penangkapan ikan secara berlebihan dapat mengganggu keseimbangan ekosistem!

LIVEWORKSHEETS

Lembar Kerja Peserta Didik

Conceptualization

Indikator ST (Aspek *Content*)
Deep Learning (Mindfull learning)
(Joyfull Learning)

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka rumuskan hipotesis atau dugaan sementara bersama kelompokmu

Jawaban Hipotesis 1	
Jawaban Hipotesis 2	
Jawaban Hipotesis 3	

Identifikasi dan uraikan bersama kelompokmu mengenai aspek aspek yang membangun permasalahan penangkapan ikan secara berlebih!

LIVEWORKSHEETS

Lembar Kerja Peserta Didik

Investigation

Indikator ST (Aspek *Structure & Bhavior*)
Deep Learning (Meaningful Learning)

Kumpulkan data bersama kelompokmu dari sumber literatur terkait faktor pendukung penangkapan ikan berlebih dan dampaknya terhadap keberlanjutan ekosistem.

Tuliskan data/informasi yang kalian temukan dan identifikasi hubungan sebab akibat antar aspek yang membangun permasalahan!

Faktor Penyebab	Akibat Yang Terjadi	Dampak terhadap Ekosistem

LIVEWORKSHEETS

Lembar Kerja Peserta Didik

Conclution

Indikator ST (Aspek *Structure*)
Deep Learning (Meaningful Learning)
(Mindfull Learning)

Berdasarkan hipotesis dan pola hubungan yang ditemukan. Apakah hipotesis kelompokmu terbukti didukung data, sebagian didukung atau tidak didukung? Jelaskan alasannya berdasarkan bukti dan hubungan sistemik yang telah kalian temukan!

Hipotesis Awal	Hasil Pengujian	Alasan

Tuliskan kesimpulan ilmiah berdasarkan penyelidikanmu, yang memuat:

- **·penyebab utama gajah kehilangan habitatnya?**
- **·apakah hipotesis terbukti atau tidak.**
- **sertakan pola hubungan yang terlihat pada data yang diperoleh**

Kesimpulan kelompok:

LIVEWORKSHEETS

Lembar Kerja Peserta Didik

Discussion

Indikator ST *(Aspek Behavior)*
Deep Learning (Meaningfull Learning)
(Joyfull Learning)

Siapkan hal hal berikut untuk presentasi

- **Rumusan masalah**
- **Hipotesis**
- **Temukan dari observasi/investigasi**
- **Hubungan antarvariabel yang ditemukan**
- **Apakah hipotesis didukung atau tidak**

Rancanglah solusi konkret yang efektif dari permasalahan diatas dalam menjaga berkelanjutan ekosistem!

LIVEWORKSHEETS

Lembar Kerja Peserta Didik

Refleksi Individu

Apa perubahan dala cara berpikirmu setelah melaksanakan proses pembelajaran hari ini?

Bagian mana yang perlu kamu perbaiki paada proses pembelajaran berikutnya?

LIVEWORKSHEETS