



Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD

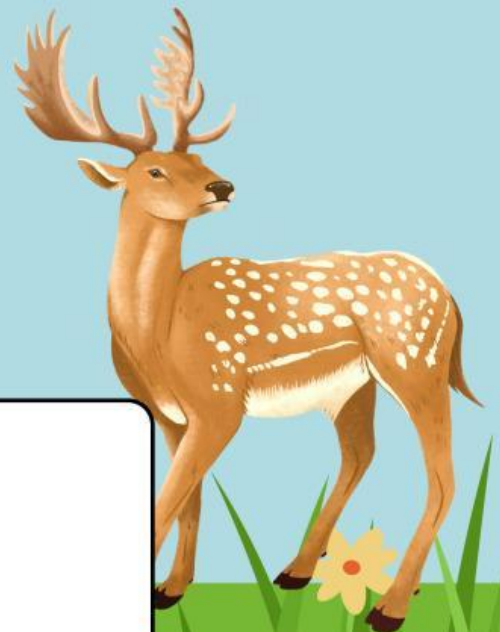
PERTEMUAN 2

Materi: Tipe Tipe Ekosistem

Kelas:

Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.





Petunjuk Penggunaan

- Tuliskan identitas kelas dan nama kelompok pada kolom yang disediakan.
- Bacalah dengan seksama petunjuk dan tujuan LKPD.
- Waktu pengerjaan LKPD yaitu 40 menit.
- Diskusikan dengan anggota kelompok untuk menyelesaikan permasalahan yang ada pada LKPD.
- Carilah informasi tambahan melalui buku atau literatur lainnya yang dapat menunjang dalam pengerjaan LKPD.



Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu untuk menerapkan prinsip klasifikasi dan strategi pelestarian keanekaragaman hayati; mendeskripsikan peranan virus, bakteri, dan jamur dalam kehidupan; **menganalisis interaksi antar komponen ekosistem dan pengaruhnya terhadap keseimbangan.**



Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu membandingkan tipe tipe ekosistem berdasarkan karakteristiknya dengan tepat dan jelas.



Lembar Kerja Peserta Didik

Orientation



Indikator ST (Aspek *Mindset*)
Deep Learning (Mindfull learning)
(Joyfull Learning)

Cermati permasalahan di bawah ini bersama kelompokmu!

Direktorat Jenderal Penegakan Hukum (Gakkum) Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan (KLHK) mengungkapkan kasus pembalakan liar berupa penebangan kayu di luar izin konsesi di kawasan hutan Kabupaten Katingan, Kalimantan Tengah (Kalteng). "Kami menyampaikan berkaitan dengan penindakan terhadap Direktur PT GBP, serta Direktur dan Estate Manager PT ABL. Namun kegiatan yang dilakukan adalah mereka melakukan penebangan tanpa izin di wilayah konsesi pihak lainnya," ujar Direktur Jenderal Gakkum KLHK Rasio Ridho Sani dalam konferensi pers yang digelar di Jakarta,



SCAN HERE

Berdasarkan penyidikan pada September 2023-Januari 2024, diketahui tindak pidana pembalakan liar itu melibatkan Direktur Utama PT GPB, inisial HT, selaku kontraktor penebangan Perizinan Berusaha Pemanfaatan Hutan-Hutan Tanaman Industri (PBPH-HTI). Kontraktor penebangan telah melakukan penebangan di luar areal izin konsesi PT ABL yang memiliki izin melakukan pengelolaan areal konsesi seluas 11.580 hektare. Hasil kegiatan penebangan ilegal ini menghasilkan volume kayu sebesar kurang lebih 1.819 meter kubik dan diperkirakan telah merugikan negara sebesar Rp2,72 miliar.

Berdasarkan permasalahan diatas, uraikanlah bersama kelompokmu mengenai tipe ekosistem yang akan terpengaruh oleh permasalahan diatas!



Lembar Kerja Peserta Didik

Conceptualization



Indikator ST (Aspek Content)
Deep Learning (Mindfull learning)
(Joyfull Learning)

Berdasarkan informasi yang diamati, rumuskan masalah/pertanyaan penelitian yang ada pada informasi tersebut bersama kelompokmu!

Rumusan Masalah	1.
	2.
	3.

Bandingkan ekosistem hutan hujan tropis dengan ekosistem lain yang ada di Indonesia (misalnya ekosistem savana, mangrove, atau hutan musim) berdasarkan karakteristiknya dengan mengisi tabel berikut!

Aspek Perbandingan	Hutan Hujan Tropis	Ekosistem Pembandingan	
		Mangrove	Savana
Curah hujan			
Jenis vegetasi dominan			
Keanekaragaman hayati			
Kondisi lingkungan			



Lembar Kerja Peserta Didik

Conceptualization



Indikator ST (Aspek Content)
Deep Learning (Mindfull learning)
(Joyfull Learning)

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka rumuskan hipotesis atau dugaan sementara bersama kelompokmu

Jawaban Hipotesis 1	
Jawaban Hipotesis 2	
Jawaban Hipotesis 3	

Identifikasi dan uraikan bersama kelompokmu mengenai aspek aspek yang membangun permasalahan penebangan pohon secara liar!



Lembar Kerja Peserta Didik

Investigation



Indikator ST (Aspek Structure & Behavior)
Deep Learning (Meaningful Learning)

Kumpulkan data bersama kelompokmu dari sumber literatur terkait faktor pendukung penebangan liar dampaknya terhadap keberlanjutan ekosistem.

Tuliskan data/informasi yang kalian temukan dan identifikasi hubungan sebab akibat antar aspek yang membangun permasalahan!

Faktor Penyebab	Akibat Yang Terjadi	Dampak terhadap Ekosistem



Lembar Kerja Peserta Didik

Conclusion



Indikator ST (Aspek Structure)
Deep Learning (Meaningful Learning)
(Mindfull Learning)

Berdasarkan hipotesis dan pola hubungan yang ditemukan. Apakah hipotesis kelompokmu terbukti didukung data, sebagian didukung atau tidak didukung? Jelaskan alasannya berdasarkan bukti dan hubungan sistemik yang telah kalian temukan!

Hipotesis Awal	Hasil Pengujian	Alasan

Tuliskan kesimpulan ilmiah berdasarkan penyelidikanmu, yang memuat:

1. **penyebab utama gajah kehilangan habitatnya?**
2. **apakah hipotesis terbukti atau tidak.**
3. **sertakan pola hubungan yang terlihat pada data yang diperoleh**

Kesimpulan kelompok.



Lembar Kerja Peserta Didik

Discussion



Indikator ST (Aspek Behavior)
Deep Learning (Meaningfull Learning)
(Joyfull Learning)

Siapkan hal hal berikut untuk presentasi

- Rumusan masalah
- Hipotesis
- Temukan dari observasi/investigasi
- Hubungan antarvariabel yang ditemukan
- Apakah hipotesis didukung atau tidak

Rancanglah solusi konkret yang efektif dari permasalahan diatas dalam menjaga berkelanjutan ekosistem!



Lembar Kerja Peserta Didik

Refleksi Individu



Apa perubahan dala cara berpikirmu setelah melaksanakan proses pembelajaran hari ini?

Bagian mana yang perlu kamu perbaiki paada proses pembelajaran berikutnya?