

## Обучение грамматике.

1. Определите, что является целью обучения грамматическим явлениям в школе:
  - А) знание грамматических правил;
  - Б) формирование грамматических речевых навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений;
  - В) овладение грамматикой как одним из основных разделов науки о языке.
2. Определите, какие виды грамматических навыков выделяют в методической литературе:
  - А) морфологические;
  - Б) флективно-аналитические;
  - В) синтаксические;
  - Г) морфолого-синтаксические.
3. Выделите принципы отбора грамматического материала в активный грамматический минимум:
  - А) принцип образцовости;
  - Б) принцип семантической ценности;
  - В) принцип распространенности в устной и письменной речи;
  - Г) принцип многозначности;
  - Д) принцип исключения синонимических грамматических явлений.
4. Определите, какие из нижеперечисленных грамматических навыков относятся к рецептивным:
  - А) узнавать в речевом потоке грамматические явления;
  - Б) употреблять грамматические структуры в ситуациях общения;
  - В) дифференцировать и идентифицировать грамматические явления (по формальным признакам);
  - Г) варьировать грамматическое оформление высказывания при изменении коммуникативного намерения;
  - Д) различать сходные по форме грамматические явления.
5. Определите, в какой последовательности осуществляется работа над грамматическим явлением:
  - А) тренировка и автоматизация;
  - Б) использование грамматического материала в различных видах речевой деятельности;
  - В) введение грамматического явления.

6. Отметьте способы введения грамматического явления:

- А) практический;
- Б) аналитический;
- В) теоретико-практический;
- Г) синтетический.

7. Определите, какими достоинствами обладают индуктивный и дедуктивный способы объяснения грамматики:

- |                                                     |                 |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| а) способствует развитию мыслительной деятельности; | А) дедуктивный; |
| б) требует меньше времени на объяснение;            | Б) индуктивный. |
| в) позволяет самостоятельно вывести правило;        |                 |
| г) способствует наблюдательности, активности;       |                 |
| д) способствует точности планирования урока.        |                 |

8. Определите, от каких факторов зависит выбор способа объяснения грамматического явления:

- А) от уровня обученности;
- Б) от характера грамматического явления;
- В) от желания учителя;
- Г) от цели работы над грамматическим явлением;
- Д) от уровня обучаемости.

9. Выделите требования, предъявляемые к упражнениям для формирования грамматических навыков:

- А) упражнения должны содержать образцы (наглядные примеры), показывающие, что следует делать при выполнении задания;
- Б) упражнения должны включать незнакомый лексический материал;
- В) упражнения должны быть одноцелевыми (направлены на тренировку одного грамматического явления);
- Г) упражнения должны выполняться в определенной последовательности: языковые – условно-речевые – речевые.

10. Отметьте требования к обучению грамматике в свете коммуниктивно-когнитивного подхода:

- А) введение нового грамматического материала должно опираться на повторение ранее усвоенного;
- Б) грамматический материал должен отражать естественное использование языка в общении;
- В) следует одновременно вводить новый грамматический и лексический материал;
- Г) грамматический материал необходимо предъявлять в доступном объеме;
- Д) учащиеся должны осознанно овладевать грамматическим явлением.