

Lembar Kerja Peserta Didik

1

2

LKPD

Matematika

STATISTIKA

π

+



Nama : _____

Kelompok : _____

Kelas : _____

Petunjuk Pengerjaan !!!

1. Bacalah LKPD ini dengan cermat
2. Diskusikan dengan teman kelompokmu untuk menyelesaikan setiap langkah kegiatan.
3. Isi jawaban disetiap kolom yang sudah disediakan.
4. Jika menemukan kesulitan, mintalah bantuan kepada guru
5. Gunakan alat bantu hitung atau kalkulator bila diperlukan



CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)
Pada akhir fase D, peserta didik dapat menganalisis data dalam bentuk tabel atau distribusi frekuensi untuk menentukan ukuran pemusatan data (mean, median, dan modus), menyimpulkan ukuran yang paling representative dalam konteks tertentu, serta menyajikan hasil analisis dalam bentuk laporan atau presentasi yang sesuai.	1. Peserta didik dapat menganalisis (C4) data dalam bentuk tabel untuk menentukan ukuran pemusatan data (mean, median, dan modus) 2. Peserta didik dapat menyimpulkan (C5) ukuran pemusatan data yang paling tepat digunakan dalam konteks permasalahan tertentu. 3. Peserta didik dapat menunjukkan (P3) hasil analisis data berupa mean, median, dan modus dalam bentuk presentasi atau laporan tertulis.

Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Indikator Tujuan Pembelajaran
1. Setelah mengamati data kontekstual yang ditampilkan melalui video, peserta didik dapat menganalisis ukuran pemusatan data dengan benar.	1. Peserta didik dapat menjelaskan konsep ukuran pemusatan data (mean, median, dan modus).
2. Setelah melakukan diskusi kelompok dan bimbingan guru, peserta didik dapat menyimpulkan ukuran pemusatan data yang paling tepat.	2. Peserta didik dapat menghitung mean, median, dan modus dari suatu data tunggal dengan benar.
3. Setelah mempresentasikan hasil kelompok, peserta didik dapat menunjukkan hasil analisis dengan percaya diri.	3. Peserta didik dapat menganalisis hasil perhitungan ukuran pemusatan data untuk memilih ukuran yang paling representatif.
	4. Peserta didik dapat menyajikan hasil analisis dalam bentuk laporan atau tabel sederhana.



Tahap 1 & 2 (Orientasi dan mengorganisasikan Peserta Didik pada Masalah)

Di Kelas VIII A, guru membagikan hasil ulangan matematika 10 siswa sebagai berikut :
60, 70, 70, 80, 85, 90, 90, dan 100.

1. Apa yang kamu ketahui dari data di atas?



2. Apa masalah yang ingin diselesaikan ?



3. Bagaimana cara menentukan satu nilai yang bisa mewakili keseluruhan data ?



Tahap 3 (Menyelesaikan Masalah Kontektual)

Pada kelas VIII terdapat 15 peserta didik dengan nilai yang berbeda-beda. Peserta didik yang memiliki nilai 100 hanya 1 orang, nilai 90 terdapat 4 orang, nilai 80 ada 5 orang, nilai 70 ada 3 orang, dan nilai 60 dimiliki 2 orang. Cocokkan nilai dengan banyaknya siswa

Nilai
60 •
70 •
80 •
90 •
100 •

Banyak Siswa
• 5
• 4
• 1
• 2
• 3

- 1.Hitung mean dari data tersebut !
- 2.Tentukan median dari data tersebut !
- 3.Tentukan modus dari data tersebut !

Ukuran	Langkah Perhitungan	Hasil
Mean		
Median		
Modus		

Tahap 4 (Mengembangkan dan Menyajikan Hasil karya)

Diskusikan :

- 1.Apakah ketiga hasil ukuran pemusatan ini memiliki nilai yang sama?
- 2.Menurut kelompokmu, ukuran mana yang paling menggambarkan data tersebut?

Jawaban Diskusi :

Cocokkan konsep ukuran pemusatan data berikut

Mean

Median

Modus

Nilai terbanyak

Nilai tengah

rata rata

Tahap 5 (menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)

Perhatikan pertanyaan berikut :

1. Mean adalah nilai yang paling sering muncul

☐

Benar

☐

Salah

2. Median dari suatu data digunakan untuk.....

- A. Menentukan nilai yang paling sering muncul
- B. Menentukan nilai tengah setelah diurutkan
- C. Menentukan rata-rata
- D. Menentukan jumlah data