



5. Reviweing the problem

Setelah solusi diterapkan, lakukan peninjauan ulang untuk mengetahui apakah masalah telah teratasi dengan menjawab pertanyaan berikut dan presentasikan hasil kelompokmu didepan kelas

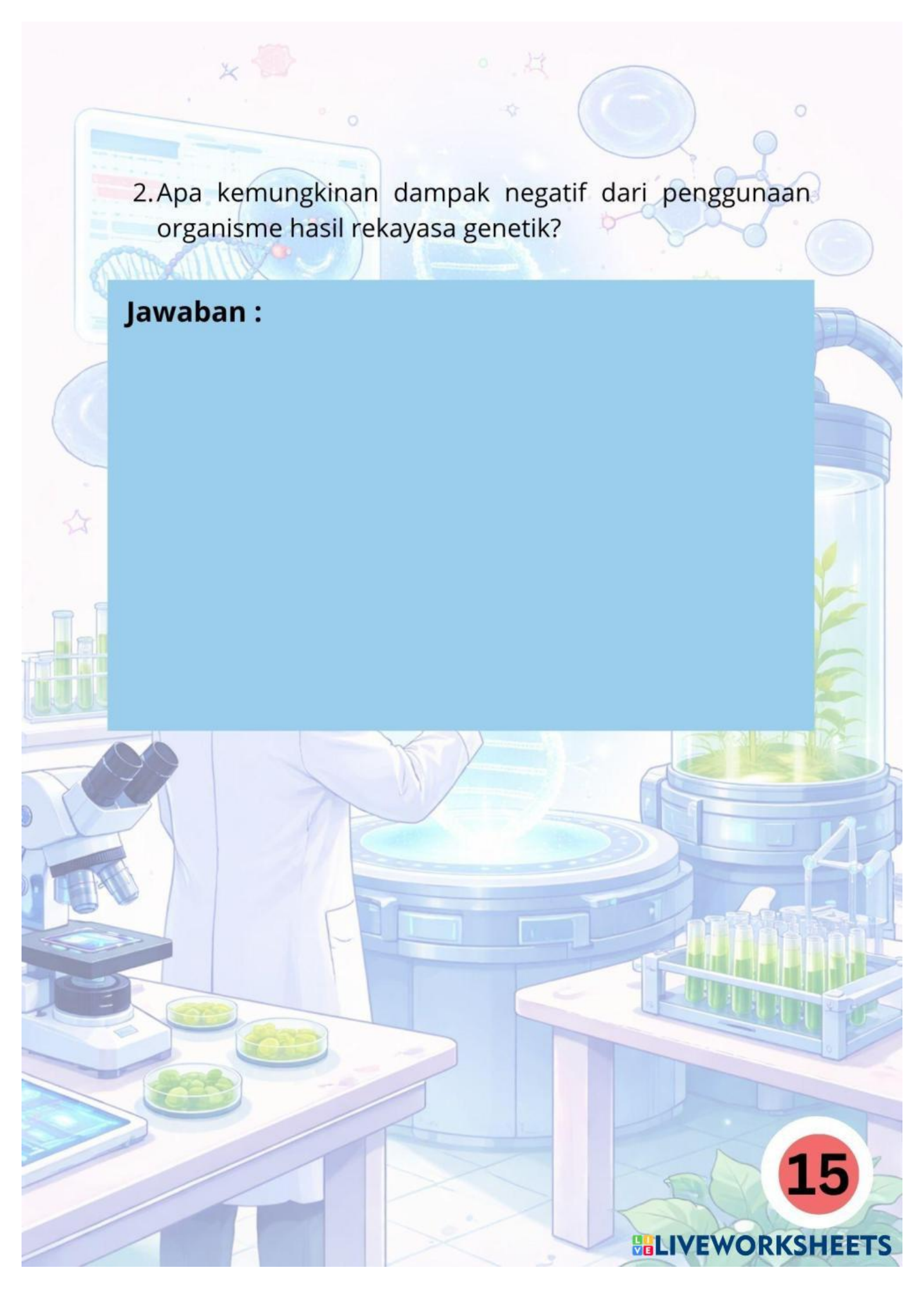
Petunjuk:

Evaluasi efektivitas dan dampak solusi yang diterapkan.

Soal

1. Apa indikator bahwa kadar hidrokarbon telah menurun?

Jawaban :



2. Apa kemungkinan dampak negatif dari penggunaan organisme hasil rekayasa genetik?

Jawaban :



6. Extending the problem

Kalian sudah berhasil menemukan solusi untuk masalah pada mengatasi minyak tumpah dilaut kita dengan strategi bioremediasi rekayasa genetik. Sekarang saatnya menerapkan cara berpikir yang sama ke masalah lain di sekitar kalian.


Petunjuk:

Kembangkan pemikiran kritismu.

Soal:

1. Bandingkan bioremediasi alami dan bioremediasi berbasis rekayasa genetik!

jawaban :



2. Analisis dampak etika dan sosial dari penggunaan organisme transgenik di lingkungan terbuka!

Jawaban :

Daftar Pustaka

- Irnaningtyas & Sagita, S. (2022). *IPA Biologi Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Mahanal, S., & Zubaidah, S. (2017). Model pembelajaran Ricosre yang berpotensi memberdayakan keterampilan berpikir kreatif. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 2(5), 676-685.
- Wasilah, U., Rohimah, S., & Su'udi, M. (2019). *Perkembangan Bioteknologi di Indonesia*. *Rekayasa*, 12(2), 85-90.
- Mahanal, S., Zubaidah, S., & Sumiati, I. D. (2019). RICOSRE: Model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 5(3), 439-448.

TIM PENYUSUN



Mahasiswa
Silveter Donata Melania



Pembimbing 1
Nawawi, S.Pd., M.Pd.



Pembimbing 2
Mustika Sari, S.Pd., M.Sc.

