



5. *Reviweing the problem*

Setelah solusi diterapkan, lakukan peninjauan ulang untuk mengetahui apakah masalah telah teratasi dengan menjawab pertanyaan berikut dan presentasikan hasil kelompokmu didepan kelas

Petunjuk:

Evaluasi efektivitas solusi yang telah dibuat.

Soal:

1. Bagaimana cara mengetahui bahwa fermentasi sudah berhasil?

Jawaban :

2. Jika setelah perbaikan tempe masih pahit, apa yang perlu ditinjau kembali?

Jawaban :

3. Jelaskan indikator tempe yang layak konsumsi!

Jawaban :



6. *Extending the problem*

Kalian sudah berhasil menemukan solusi untuk masalah pada kegagalan fermentasi tempe yang menyebabkan rasa pahit dan bau busuk. Sekarang saatnya menerapkan cara berpikir yang sama ke masalah lain di sekitar kalian.

Petunjuk:

Kembangkan pemikiranmu berdasarkan kasus.

Soal:

1. Bandingkan kelebihan dan kekurangan fermentasi tempe secara tradisional dan modern!

Jawaban :

2. Analisis dampak ekonomi yang mungkin terjadi jika kasus tempe pahit berlangsung lama!

Jawaban :

Daftar Pustaka

Irnaningtyas & Sagita, S. (2022). *IPA Biologi Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.

Mahanal, S., & Zubaidah, S. (2017). Model pembelajaran Ricosre yang berpotensi memberdayakan keterampilan berpikir kreatif. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 2(5), 676-685.

Wasilah, U., Rohimah, S., & Su'udi, M. (2019). *Perkembangan Bioteknologi di Indonesia*. *Rekayasa*, 12(2), 85-90.

Mahanal, S., Zubaidah, S., & Sumiati, I. D. (2019). RICOSRE: Model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 5(3), 439-448.

TIM PENYUSUN



Mahasiswa
Silveter Donata Melania



Pembimbing 1
Nawawi, S.Pd., M.Pd. .



Pembimbing 2
Mustika Sari, S.Pd., M.Sc.

