

Petunjuk : Pilihlah jawaban yang paling benar!

1. Berdasarkan penjelasan Stiggins (2005) dan Black et al. (2003), manakah pernyataan yang paling akurat mengenai hubungan antara Assessment for Learning (AfL) dan penilaian formatif?
 - a. Menentukan peringkat siswa di kelas.
 - b. Menilai pencapaian siswa terhadap tujuan pembelajaran dan memberikan umpan balik.
 - c. Sebagai alat untuk memberikan hukuman bagi siswa yang tidak tuntas.
 - d. Mengurangi beban mengajar guru dalam mengevaluasi materi.
2. Apa perbedaan utama antara *Assessment of Learning* (AoL) dan *Assessment for Learning* (AfL)?
 - a. AoL bersifat formatif, sedangkan AfL bersifat sumatif.
 - b. AoL digunakan untuk memberikan umpan balik harian, sedangkan AfL untuk nilai akhir.
 - c. AoL digunakan untuk mengonfirmasi pencapaian di akhir program, sedangkan AfL menyediakan umpan balik untuk meningkatkan hasil belajar.
 - d. Tidak ada perbedaan antara keduanya karena keduanya adalah penilaian akhir.
3. Manakah pernyataan yang paling tepat menggambarkan *Assessment as Learning* (AaL)?
 - a. . Penilaian yang dilakukan sepenuhnya oleh kepala sekolah.
 - b. Penilaian yang memfokuskan pada peran peserta didik sebagai penilai kritis bagi dirinya sendiri.
 - c. Penilaian yang bertujuan untuk menyeleksi siswa masuk ke jenjang berikutnya.
 - d. Penilaian yang hanya menggunakan tes tertulis di akhir semester.
4. Dalam prinsip penilaian menurut Basuki & Hariyanto, istilah untuk kegiatan mencari dan mendeteksi kesalahan yang menyebabkan kelemahan dalam proses pembelajaran adalah...
 - a. *Keeping track*
 - b. *Checking up*
 - c. *Finding out*
 - d. *Summing up*
5. Asesmen yang digunakan guru untuk membantu mengidentifikasi minat, kelebihan, dan kelemahan murid di awal bidang studi disebut...
 - a. asesmen Diagnostik
 - b. Asesmen Selektif
 - c. Asesmen Penempatan
 - d. Asesmen Sumatif
6. Pada Taksonomi SOLO, seorang murid yang sudah mampu menghubungkan makna dari hubungan bagian dengan keseluruhan informasi berada pada level...
 - a. Level 1: Unistruktural
 - b. Level 2: Multistruktural
 - c. Level 3: Relasional
 - d. Level 4: *Extended Abstract*

