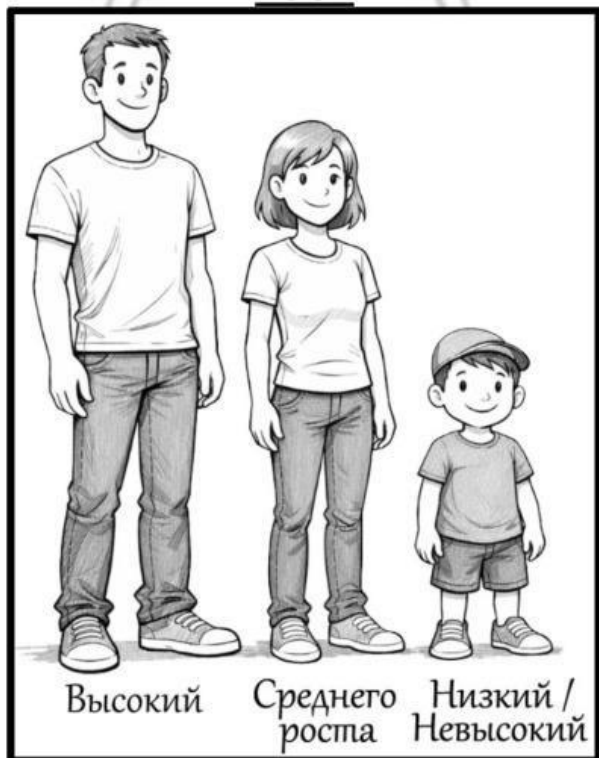


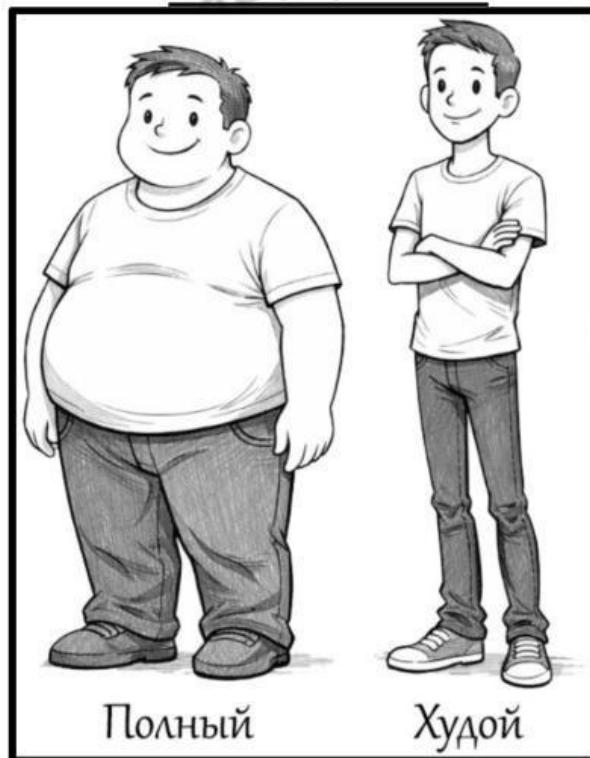
Внешность человека (1)

Задание 1. Посмотрите на картинки и прочитайте слова, чтобы узнать, как мы описываем внешность человека.

РОСТ

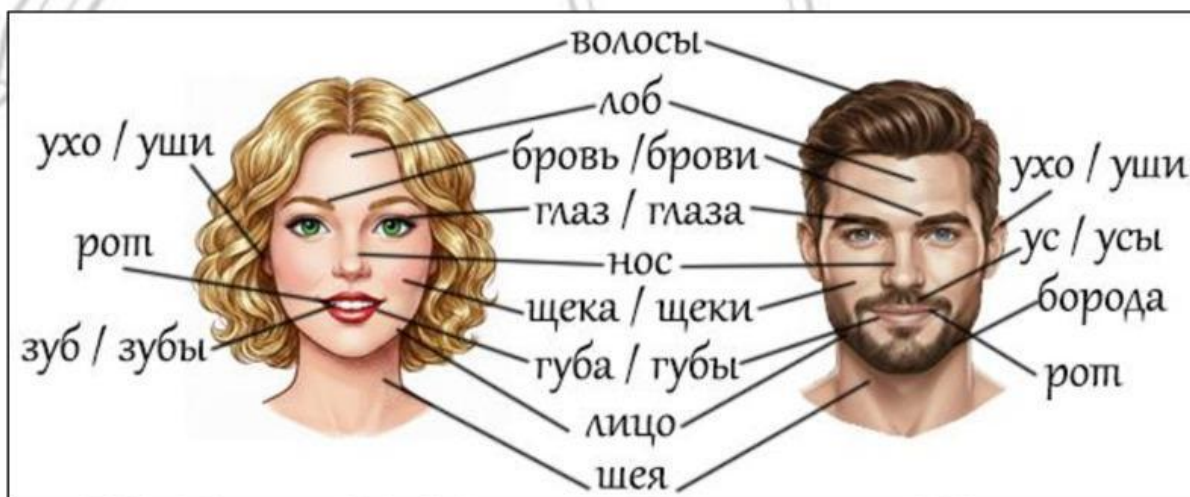


ТЕЛОСЛОЖЕНИЕ



Мы можем описать **фигуру** человека:

- его рост: *высокий – низкий, невысокий, среднего роста, маленького роста.*
- телосложение: *толстое, полное – тонкое, худое, слабое.*
- фигура: *стройная, тонкая, крепкого телосложения.*



Мы можем описать характерные черты лица человека:

• **Волосы:**

- **Длина:** длинные – короткие, средней длины.
- **Форма:** прямые, выходящие, волнистые, кудрявые; отсутствие волос – лысый.
- **Цвет:** светлые – тёмные, русые, рыжие, седые; блондин, блондинка, брюнет, брюнетка.

• **Брови:**

- **Форма:** густые, круглые, прямые
- **Размер:** толстые – тонкие, широкие
- **Цвет:** чёрные, седые, тёмные – светлые, рыжие, русые

• **Глаза:**

- **Форма:** круглые
- **Размер:** большие – маленькие, огромные, широкие – узкие
- **Цвет:** тёмные – светлые, голубые, зелёные, карие

• **Щеки:**

- **Форма:** полные – худые
- **Цвет:** розовые, румяные, бледные

• **Рот:**

- **Форма:** кривой
- **Размер:** большой – маленький, огромный, широкий, пухлый, тонкий
- **Цвет:** розовый

• **Нос:**

- **Длина:** длинный – короткий
- **Форма:** прямой, кривой, круглый
- **Размер:** большой – маленький, огромный, широкий, толстый – тонкий

• **Усы:**

- **Длина:** длинные – короткие
- **Форма:** густой, пушистый
- **Размер:** большие – маленькие, небольшие
- **Цвет:** седые, рыжие, русые, светлые – тёмные

• **Губы:**

- **Размёр:** толстые – тонкие, пухлые, полные, узкие, маленькие
- **Цвет:** розовые, бледные, красные

• **Борода:**

- **Дли́на:** дли́нная – коро́ткая, широ́кая
- **Фо́рма:** густа́я, кудря́вая, волни́стая
- **Размёр:** то́лстые – то́нкие, пу́хлые, по́лные, у́зкие, ма́ленькие
- **Цвет:** чёрная, ры́жая, седа́я (бе́лая), ру́сая, све́тлая – те́мная

Задание 2. Составьте словосочетания по образцу, используя **творительный падеж** (падеж 5).

Образец:

Глаза + зелёные = Девушка с зелёными глазами.

Волосы + светлые = Парень со светлыми волосами.

Борода + рыжая = Мужчина с рыжей бородой.

А. Закончите словосочетания.

Глаза + голубые = Женщина с...

Брови + густые = Девушка с...

Нос + кривой = Парень с...

Усы + небольшие = Мужчина с...

Б. Опишите соседа по парте, используя творительный падеж (падеж 5).

Мой сосед – парень с...

Моя соседка – девушка с...

Мы можем описать черты лица человека:

• **Лицо:**

- **Форма:** круглое, овальное
- **Размер:** длинное – тонкое, худое, широкое, большое – маленькое
- **Возраст:** молодое – старое
- **Цвет:** бледное (лицо), смуглое, румяное

Когда мы видим человека, у нас складывается общее впечатление о нём:

• **Общая оценка внешности человека:**

- **Положительная:** красивый, симпатичный, милый, прекрасный, приятный, привлекательный, обаятельный.
- **Отрицательная:** некрасивый, неприятный, страшный.

Задание 3. Прочитайте диалоги по ролям.

Диалог №1 – «Новый сосед»	Диалог №2 – «Разговор по телефону»
А. У тебя новый сосед? Б. Да. А. Как его зовут? Б. Его зовут Антон. А. Кажется, я его видел. Как он выглядит? Б. Он среднего роста, крепкий, с широкими плечами. Немного полноват, кожа смуглая. А. Какого цвета его глаза? Б. Карие. А. А какие у него волосы? Б. Волосы короткие, русые. А. Тогда, наверное, я видел другого Антона.	А. Алло! Ты уже видела нашего нового коллегу? Б. Да, видела. А. Ну и как он? Б. Он очень симпатичный. Высокий, стройный, кожа светлая. А. Как выглядит его лицо? Б. Глаза голубые, брови брови густые, нос прямой. Губы тонкие. А. Он серьёзный? Б. Нет, скорее весёлый. Часто улыбается.

Обратите внимание: когда мы отвечаем на вопрос «Какого цвета/формы/размера/длины...» мы используем **родительный падеж** (падеж 2).

Например:

– Какого цвета её глаза?	– Какой формы его нос?
– Зелё ого (цвет – мужской род)	– Пря мой (форма – женский род)

Задание 4. Поделитесь на пары. Составьте диалог, используя Диалог №1 или Диалог №2 как образец.

Задание 5. Игра «Угадай, кто?».

Один студент — **ведущий**. Он выбирает одногруппника, но не называет его по имени.

Другие студенты задают вопросы о внешности и угадывают, кто это.


<i>Какого она роста?</i>
<i>Какого цвета его / её...</i>
<i>Какой формы его / её...</i>
<i>Какой длины его / её...</i>
<i>Какого размера его / её...</i>
<i>Какое у него / неё выражение лица?</i>
<i>Как он / она в целом выглядит?</i>

Задание 6. Прочитайте текст о философе Иммануэле Кánте. Вставьте пропущенные окончания.



Как выглядел Имману́ил Кант?



Вне́шность немецкого философа Имману́ила Кáнта (1724-1804) известна не до конца. На портретах Кант всегда вы́глядит по-разному. Напримéр, по воспомина́ниям Берна́рда Яхманна, Кант был челове́ком ма́ленького ро́ста и сла́бого телосложéния. Его́ фигу́ра была́ худой, плéчи неширо́кими. Голова́ казалась большо́й по сравне́нию с те́лом. При э́том ли́цо Кáнта современ́ники счита́ли приятным. В мо́лодости он был симпатичным: све́тлые во́лосы, све́тлая ко́жа, а на ще́ках – ро́зовый румя́нец, кото́рый сохрани́лся да́же в ста́рости.

Ва́жную роль в описа́нии внешне́сти Кáнта игра́ют портре́ты и рису́нки. Оди́н из са́мых ра́нных рису́нков был сде́лан о́коло 1755 го́да. На нём изображе́н молодóй мужчи́на с большо́ими глаза́ми, прямы́м но́сом и то́нким ртом. Ли́цо вы́глядит споко́йным.



Второ́й портре́т был напи́сан худо́жником Никола́ем Никола́евичем Бе́ккером спустя́ 13 лет. Здесь Имману́илу Кáнту 44 го́да. Его́ внешне́й вид не си́льно измени́лся. Ли́цо бо́лее по́льное. Он вы́глядит приятно́, и поэ́тому современ́ники называ́ли его́ «элега́нтным ма́стером».

На мно́гих портре́тах Кáнта изображены́ знако́мые черты́ его́ лица́: большо́е глаза́ и прямо́й то́нкий нос.

Задание 7. Ответьте на вопросы по тексту.

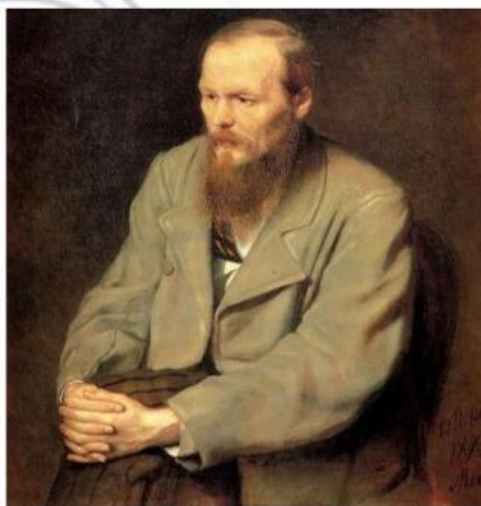
1. Какого роста и телосложения был Иммануил Кант?
2. Какими были его фигура и плечи?
3. Как в целом Канта оценивали его современники?
4. Как выглядит Кант на портрете, который нарисовал Николай Николаевич Бёккер?
5. Какие черты лица сохраняются на многих портретах Канта?

Задание 8. Опишите внешность Иммануила Канта по плану.

1. Рост и телосложение.
2. Лицо и кожа.
3. Черты лица.
4. Волосы.
5. Общая оценка внешности.

Задание 9. Прочитайте предложения. Сопоставьте описание внешности и изображение описываемого человека.

1. К.С. Станиславский обладал удивительной красотой. Крупный прямой нос и губы, которые казались бы большими, если бы не его густые волосы, брови и усы (Т. Доронина, «К.С. (Константин Сергеевич)»).
2. На фотографии – Лилия Брик. Невысокого роста, худая, с узкими губами и большими глазами (В. Смехов, «Театр моей памяти»).
3. Поэт был среднего роста, худой и невысокий, с сильно выющимися тёмно-коричневыми волосами и с приятными голубыми глазами. Кожа смугловатая (A la Puschkin: внешность поэта // культура.рф)
4. С.А. Есенин был не очень большого роста, с довольно плотной фигурой, голубыми глазами и светлыми выющимися волосами. Внешне он был очень приятен, современники отмечали его весёлый характер (Обустройство смыслов // dzen.ru).
5. Ф. М. Достоевский был среднего роста, худенький, с широкими плечами. Глаза маленькие, светло-серые или карие, с некрасивым на первый взгляд лицом. Губы тонкие. Волосы светлые, почти белые, борода русая, негустая (LearnOff — Русский язык // vk.com)



Задание 10. Опишьте внешность девушки и молодого человека на фотографии.



На фотографии изображён (изображена) _____

Внешность человека (II)

Задание 1. Прочитайте диалог по ролям.



«В университете»

- Анна, привёт!
- Привёт, Антон.
- Давай сядем вместе на занятия?
- Извини, но я уже сказала своей подруге, что мы сядем вместе. Ты помнишь Катью?
- Катьа? Это девушка, у которой зелёные глаза и русые волосы?
- Да, это моя подруга Катя. Видишь её?
- Это та девушка, которая сейчас разговаривает с Жёней?
- Да. Она очень общительная.
- Хорошо. Тогда я сяду с Максимом.
- Максим? Это парень, у которого полные щёки и густые брови?
- Да, это Максим. Видишь его?
- Это парень, который уже сидит за партой?
- Да, это он. Может, тогда мы сядем вместе?
- Хорошая идея!

Задание 2.

А. Изучите правило.

Мы используем **котóрая** / **котóрый** / **котóрые**, когда говорим о действии:

- Девушка, **которая** (что делает?) читает.
- Парень, **который** (что делает?) сидит за партой.
- Девушки, **которые** (что делают?) разговаривают.

Вы знаете, что когда мы обладаем чем-то, то используем **родительный падеж** (падеж 2):

- У **меня** есть собака (я => у меня)
- У **него** есть новый телефон (он => у него)
- У **неё** есть тетрадь (она => у неё)

Мы используем **у котóрой** / **у котóрого** / **у которых**, когда кто-то обладает каким-то признаком:

- Девушка, **у которой** (что есть?) зелёные глаза.
- Парень, **у которого** (что есть?) густые брови.
- Ребята, **у которых** (что есть?) румяные щёки.

Б. Перепишите предложения, используя конструкцию «**котóрый** / **котóрая**».

Образец: Дима – это студент. У него широкие плечи.
Дима – это студент, **у которого** широкие плечи.

1. Катя – это девушка. У неё русые волосы.
2. Женя – это студентка. Она разговаривает с Катей.
3. Максим – это студент. Он сидит за партой.
4. Это Дима и Катя. У них светлые волосы.

Задание 3. Соедините первый и второй столбики, чтобы получилось правильное предложение.

1. Это мой друг Антон...

А. ...которые не выполнили домашнюю работу.

2. У моей подруги Анны

Б. ...который сидит за партой.

3. Смотри! Это мой одноклассник Дима...

В. ...рыжая борода и крепкое телосложение.

4. Это мои одноклассники...

Г. ...у которого короткие волосы.

5. У моего друга Ивана...

Д. ...чёрные волосы и зелёные глаза.

Задание 4. Измените предложения по образцу, используя конструкцию «**у которого** / **у которой**».

1. У Димы бледное лицо.

2. Это мой друг Серёжа. Он разговаривает с Катей.

3. У Антона светлые и кудрявые волосы.

4. Это Петя и Данила. У них чёрные волосы.

5. У Анны большой и круглый нос.

Задание 5. Игра «Два описания».

Студент А: Выберите одного персонажа на картинке (Антон или Анну). Напишите два простых предложения о его внешности и одежде.

Студент Б: Прочитайте предложения соседа. Объедините их в одно сложное предложение, используя слово который / которая или у которого / у которой.



Антон



Анна

Домашняя работа

Задание 1.

Составьте 10 предложений, описывающих внешность персонажа из книги, игры или сериала.

На следующем занятии Вы обменяетесь предложениями с кем-то из одноклассников.

Ваша задача – перефразировать предложения:

- Если в предложении нет конструкции со словом «который», перепишите его, используя конструкцию «который».
- Если конструкция со словом «который» уже есть, перепишите предложение, убрав её.

Задание 2.

Найдите фото Вашего любимого персонажа из книги / игры / сериала. Подготовьте доклад на тему «Как выглядит мой любимый персонаж?» по следующему плану:

1. Кто это?

Назовите персонажа. Скажите, из какой он книги, игры или сериала.

2. Рост и телосложение.

Какого он роста? Какая у него фигура?

3. Черты лица.

Опишите его глаза, нос, губы, брови?

4. Волосы.

Какой длины, формы его волосы? Какого они цвета|цвета?

5. Другие детали.

Что ещё вам нравится во внешности персонажа?

6. Общее впечатление.

Спросите на занятии, какое впечатление сложилось у ваших одноклассников?

Будьте готовы рассказать доклад на следующем занятии!