

EVALUASI MERANCANG KKTP

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran, peserta mampu merancang KKTP yang sesuai dengan Tujuan Pembelajaran

A. MATERI

Perhatikan peta konsep dan infografis berikut untuk memahami gambaran umum tentang merancang KKTP, mulai dari definisi, pendekatan penentuan ketercapaian, hingga tindak lanjut hasil asesmen. Untuk memperdalam pemahaman tentang perancangan KKTP, Bapak/Ibu dapat membuka materi bahan bacaan, paparan materi di PPT maupun video YouTube. Bapak/Ibu juga disediakan audio dari penjelasan perancangan KKTP.

INFOGRAFIS

Panduan Perancangan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) – Edisi Revisi 2025

Memberikan panduan praktis bagi pendidik untuk memahami definisi, waktu perancangan, dan pendekatan dalam menyusun KKTP sesuai Panduan Pembelajaran dan Asesmen Edisi Revisi 2025.

DASAR DAN FUNDAMENTAL KKTP



Apa itu KKTP?

Penjelasan kompetensi yang didemonstrasikan murid sebagai bukti etentik ketercapaian Tujuan Pembelajaran (TP).



Kapan KKTP Dirancang?

Ditetapkan saat pendidik merencanakan asesmen, bersamaan dengan penyusunan RPP atau Modul Ajar.



Bukan Pengganti KKM

Berfungsi sebagai alat refleksi untuk memantau kemajuan belajar dan menentukan intervensi pembelajaran, bukan ambang batas nilai kelulusan.

EMPAT PENDEKATAN PERANCANGAN KKTP



1. Deskripsi Kriteria
Pendidik menetapkan serangkaian kriteria (misal: daftar ceklis) untuk menentukan apakah murid sudah mencapai tujuan atau belum.



2. Rubrik
Menggunakan deskripsi performa yang bertingkat untuk mengidentifikasi sejauh mana kompetensi telah dikuasai.



3. Interval Nilai
Menggunakan angka yang diolah dari rubrik untuk menentukan tindak lanjut, seperti remedial pada kriteria tertentu atau pengayaan.



4. Persentase
Menghitung rasio jumlah indikator atau kriteria yang telah tercapai dibandingkan dengan total seluruh indikator dalam satu fase atau tujuan pembelajaran.

TINDAK LANJUT BERDASARKAN INTERVAL NILAI (Pendekatan 3)

Nilai 81 – 100



Perlu Pengayaan

Murid telah melampaui kriteria dan siap diberikan tantangan lebih (challenge) untuk memperdalam pemahaman.

Nilai 61 – 80



Sudah Mencapai Tujuan

Murid telah berhasil mencapai kriteria yang ditetapkan dan dapat melanjutkan ke materi berikutnya.

Nilai 41 – 60



Remedial Sebagian

Murid hampir mencapai tujuan, namun perlu memperbaiki bagian-bagian spesifik yang belum dikuasai.

Nilai 0 – 40



Perlu Remedial Total

Murid belum mencapai tujuan dan memerlukan pendampingan intensif untuk mempelajari kembali seluruh kriteria.

© Notebook.

PETA KONSEP



BAHAN BACAAN



SLIDES

VIDEO

Langkah Selanjutnya

Setelah mempelajari materi ini, silakan lanjutkan ke Evaluasi untuk menguji pemahaman tentang perancangan KKTP.

EVALUASI MERANCANG KKTP

B. EVALUASI SOAL MENJODOHKAN

Petunjuk: Jodohkan pernyataan pada kolom A dengan jawaban yang tepat pada kolom B dengan cara menarik panah menggunakan ikon pensil.

KOLOM A

1. Penjelasan kompetensi yang harus ditunjukkan murid sebagai bukti tercapainya tujuan pembelajaran
2. Penentuan ketercapaian dengan tingkatan performa seperti berkembang, cakup, mahir
3. Tahap ketika guru menetapkan KKTP
4. Cara menentukan ketercapaian dengan menghitung jumlah indikator yang dikuasai
5. Kriteria harus menggunakan kata kerja operasional yang jelas

KOLOM B

- A. Rubrik
- B. Perencanaan asesmen
- C. Deskripsi kemampuan murid
- D. Persentase
- E. Mudah dipahami dan diukur

DRAG AND DROP

Petunjuk: Susunlah tahapan merancang KKTP ke urutan yang tepat dengan cara drag jawaban di kolom B ke Kolom A

KOLOM A DROP

1
2
3
4

KOLOM B DRAG

- Menentukan tujuan pembelajaran
- Menentukan kriteria ketercapaian
- Menyusun instrumen asesmen
- Menentukan tindak lanjut pembelajaran

SOAL ISIAN SINGKAT

Petunjuk : Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang tepat dengan cara ketik jawaban pada kotak yang telah disediakan

1. KKTP merupakan penjelasan tentang kompetensi yang perlu ditunjukkan murid sebagai ketercapaian tujuan pembelajaran.
2. KKTP disusun oleh guru pada tahap asesmen.
3. Salah satu pendekatan dalam menentukan ketercapaian tujuan pembelajaran adalah menggunakan yang berisi tingkatan kualitas performa.
4. Jika murid belum mencapai kriteria ketercapaian, maka guru perlu melakukan atau intervensi pembelajaran.
5. KKTP sebaiknya disusun menggunakan kata kerja yang dan dapat diamati.

PILIHAN GANDA

Petunjuk: Klik pada option jawaban yang menjadi pilihan bapak/ibu

1. KKTP dalam pembelajaran berfungsi untuk ...
 - A Menentukan jumlah nilai raport
 - B Menjelaskan kompetensi yang harus ditunjukkan murid
 - C Mengganti tujuan pembelajaran
 - D Menentukan materi ajar
2. KKTP sebaiknya dirancang pada tahap ...
 - A Setelah pembelajaran selesai
 - B Saat penyusunan rapor
 - C Saat perencanaan asesmen
 - D Setelah ujian akhir
3. Berikut yang termasuk pendekatan dalam menentukan ketercapaian tujuan pembelajaran adalah ...
 - A rubrik
 - B jadwal pelajaran
 - C kalender pendidikan
 - D silabus
4. Jika seorang murid telah memenuhi seluruh kriteria dalam KKTP dan menunjukkan performa sangat baik, tindak lanjut yang tepat adalah ...
 - A remedial
 - B pengayaan
 - C pengulangan materi
 - D pengurangan tugas
5. KKTP yang baik harus memiliki karakteristik berikut, kecuali...
 - A mudah dipahami
 - B menggunakan KKO
 - C sulit diukur
 - D fleksibel