FICHE PÉDAGOGIQUE : Exploiter une chanson en classe de FLE

Professeur : Moiș Marinela,Popescu Andreea Valentina

Chanson : "La nourriture"

Date : 7 février 2026

Public : 8-e, L2

Sujet : Réviser l'article partitif

Compétences visées :

-réception de messages oraux;

- production de messages écrits/oraux;

- réalisation des interactions dans la communication orale.

Objectifs pédagogiques :

• Comprendre une chanson en français (compréhension orale)

• Travailler le vocabulaire de la nourriture

• Réviser l'article partitif

• Exprimer les moments de la journée (orale ou écrite)

• Travailler la prononciation et l'intonation

Ressources :

-la chanson « La nourriture https://www.youtube.com/watch?v=tbR1_aQZOiI

-fiches d'exercices

1. Activité de mise en route : "À quoi pensent ces mots ?"

Objectif : Activer le vocabulaire lié à la nourriture

Plateforme suggérée : Padlet

Consigne :

Créez un tableau collaboratif avec les mots :pain,lait,viande,fruits,eau,poisson.

Demandez aux apprenants de cliquer sur chaque mot et d'ajouter une image, une pensée ou une phrase associée.

Discutez des associations faites par les apprenants.

LIVEWORKSHEETS

2. Écoute globale (1re écoute – sans support)

Objectif : Comprendre le thème général de la chanson.

Consigne : "Écoutez la chanson une première fois et dites de quoi elle parle." Réponses attendues : manger, nourriture, aliments, nourrir,cuisine.

3. Écoute détaillée – Trouver les mots manquants

Objectif : Compréhension orale fine.

Plateforme suggérée : Lyricstraining : Plateforme pour compléter les paroles de chansons en écoutant FLE - Chanson DELF A1 L'article partitif, la nourriture | Music Video, Song Lyrics and Karaoke

Consigne : Complétez les paroles avec les mots manquants (vous pouvez ajouter 10 à 15 mots).

Exemple : Tu bois… Tu mets….. C'…. Moi, je….. Ou bien du ___

4. Grammaire en contexte

Objectif : Identifier l'article partitif utilisée.

Consigne :

• Repérer les phrases avec les moments de la journée

• Observer l'usage de l'article partitif :Tu bois du thé ou du café?Moi, je bois de la chicorée Exercice : Transformer les phrases au négatif.

5. Expression orale ou écrite

Objectif : Réutiliser le vocabulaire et exprimer des options alimentaires.

Choix :

• Orale : "Imaginez que vous pouvez faire un menu pour un restaurant. Que dites-vous à une personne qui veut servir quelque chose de nouveau ?"

• Écrite : "Écris une recette en utilisant les verbes : préparer,ajouter prendre,melanger,etc."

6. Production créative : "Créez une affiche"

Objectif : Illustrer les thèmes de la chanson.

Plateforme suggérée : Canva

Consigne :

• Demandez aux apprenants de créer une affiche inspirée des paroles de la chanson. "La nourriture.Les moments de la journée.L'article partitif"

• Les affiches sont partagées et discutées en classe.

LIVEWORKSHEETS

Ressources complémentaires

• TV5Monde – Paroles de clips : Exercices interactifs basés sur des chansons francophones.

• Lyricstraining : Plateforme pour compléter les paroles de chansons en écoutant.

LIVEWORKSHEETS