



مادة العلوم – الفصل الدراسي الثاني

الأوراق الاثرائية (1) أنا أستطيع – الوحدة الثالثة (الحرارة ودرجة الحرارة)

1- اجب عن الأسئلة التالية:

قامت نورة بوضع كمية من الماء المغلي في أكواب من الزجاج حيث وضعت في الكوب (1) و الكوب (2) 100 مل من الماء الدافئ ووضعهم على طاولة المطبخ . وبعد 20 دقيقة لاحظت أن الماء في الكوب (2) أصبح ابرد من الكوب (1) كما في الصورة.

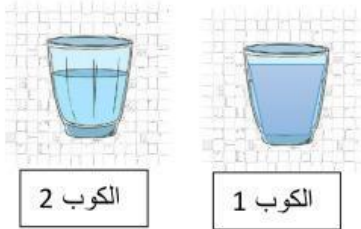


1- ما المتغير المستقل؟

- A. كمية الماء
- B. شكل الاكواب
- C. مكان الاكواب
- D. درجة حرارة الماء.

.....

ب. قامت نورة بوضع كمية من الماء المغلي في أكواب من الزجاج لها نفس الشكل حيث وضعت في الكوب (1) 200 مل من الماء الدافئ والكوب (2) 100 مل من الماء الدافئ ووضعهم على طاولة المطبخ . وبعد 20 دقيقة لاحظت أن الماء في الكوب (2) أصبح ابرد من الكوب (1) كما في الصورة.



1- ما المتغير المستقل؟

- A. كمية الماء
- B. شكل الاكواب
- C. مكان الاكواب
- D. درجة حرارة الماء.

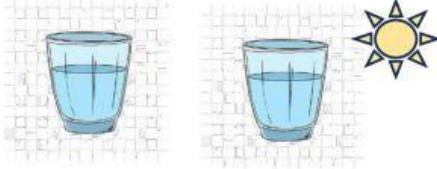
.....

الرؤية: متعلّم رياضي لتنمية مستدامة

الرسالة: نرسي بيئة تعليمية شاملة ومبتكرة تعزز القيم والأخلاق وتؤهل المتعلّم بمهارات عالية لإعداد جيل واع قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مزدهر



ج. قامت نورة بوضع كمية من الماء المغلي في أكواب من الزجاج لها نفس الشكل حيث وضعت في الكوب (1) والكوب (2) كمية متساوية من الماء الدافئ 100 مل ثم قامت بوضع الكوب (1) في مكان مشمس والكوب (2) وضعت على طاولة المطبخ . وبعد 20 دقيقة لاحظت أن الماء في الكوب (2) أصبح ابرد من الكوب (1) كما في الصورة.



1- ما المتغير المستقل؟

A. كمية الماء

B. شكل الاكواب

C. مكان الاكواب

D. درجة حرارة الماء.

د. قامت نورة بوضع كمية من الماء في أكواب من الزجاج لها نفس الشكل حيث وضعت في الكوب (1) والكوب (2) كمية متساوية من الماء الدافئ 100 مل وقاست درجة حرارة الماء في الكوب (1) 100 درجة مئوية والكوب (2) درجة حرارته 40 درجة مئوية ووضعتهما على طاولة المطبخ وبعد 20 دقيقة لاحظت أن الماء في الكوب (2) أصبح ابرد من الكوب (1)

1- ما المتغير المستقل؟

A. كمية الماء

B. شكل الاكواب

C. مكان الاكواب

D. درجة حرارة الماء.

الرؤية: متعلم رياضي لتنمية مستدامة

الرسالة: نرسي بيئة تعليمية شاملة ومبتكرة تعزز القيم والأخلاق وتؤهل المتعلم بمهارات عالية لإعداد جيل واع قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مزدهر