

EXAMEN DE LENGUA Y LITERATURA - TERCER TRIMESTRE

| ÁREA | GRADO/NIVEL | JORNADA |
|---------------------|-------------|------------|
| Lengua y Literatura | 3ro "B" | Vespertina |
| ESTUDIANTE: | | FECHA: |

| Nº | Planteamiento | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|---------------|-----------------------|------------------------|---|-----------------------|--|----------------------|--|----------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1 | <p>Relaciona el tipo de texto con su intención comunicativa o propósito correspondiente.</p> <table border="1"><thead><tr><th>TIPO DE TEXTO</th><th>PROPÓSITO / INTENCIÓN</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Textos informativos</td><td>a) Buscan convencer o persuadir al lector, como en la publicidad.</td></tr><tr><td>2. Textos persuasivos</td><td>b) Expresan emociones o sentimientos (ej. las cartas).</td></tr><tr><td>3. Textos expresivos</td><td>c) Su intención es permitir que el lector disfrute de historias de diversos estilos.</td></tr><tr><td>4. Textos literarios</td><td>d) Tienen la intención principal de dar a conocer datos o hechos (informar).</td></tr></tbody></table> | TIPO DE TEXTO | PROPÓSITO / INTENCIÓN | 1. Textos informativos | a) Buscan convencer o persuadir al lector, como en la publicidad. | 2. Textos persuasivos | b) Expresan emociones o sentimientos (ej. las cartas). | 3. Textos expresivos | c) Su intención es permitir que el lector disfrute de historias de diversos estilos. | 4. Textos literarios | d) Tienen la intención principal de dar a conocer datos o hechos (informar). | | | | | |
| TIPO DE TEXTO | PROPÓSITO / INTENCIÓN | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Textos informativos | a) Buscan convencer o persuadir al lector, como en la publicidad. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Textos persuasivos | b) Expresan emociones o sentimientos (ej. las cartas). | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Textos expresivos | c) Su intención es permitir que el lector disfrute de historias de diversos estilos. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Textos literarios | d) Tienen la intención principal de dar a conocer datos o hechos (informar). | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | <p>Escribe los diminutivos de las siguientes palabras.</p> <table border="1"><tbody><tr><td>escuela:</td><td></td><td>jarra:</td><td></td></tr><tr><td>perro:</td><td></td><td>vaso:</td><td></td></tr></tbody></table> | escuela: | | jarra: | | perro: | | vaso: | | | | | | | | |
| escuela: | | jarra: | | | | | | | | | | | | | | |
| perro: | | vaso: | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | <p>Escribe los aumentativos de las siguientes palabras.</p> <table border="1"><tbody><tr><td>cama</td><td></td><td>barco</td><td></td></tr><tr><td>tortuga</td><td></td><td>manzana</td><td></td></tr></tbody></table> | cama | | barco | | tortuga | | manzana | | | | | | | | |
| cama | | barco | | | | | | | | | | | | | | |
| tortuga | | manzana | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | <p>Escribe una palabra que incluya las siguientes sílabas.</p> <table border="1"><tbody><tr><td>bre</td><td>bri</td><td>bru</td></tr><tr><td>sombrero</td><td></td><td></td></tr><tr><td>bla</td><td>blo</td><td>blu</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> | bre | bri | bru | sombrero | | | bla | blo | blu | | | | | | |
| bre | bri | bru | | | | | | | | | | | | | | |
| sombrero | | | | | | | | | | | | | | | | |
| bla | blo | blu | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | <p>Clasifica las siguientes palabras en el cuadro.</p> <p>café, calma, cajón, brújula, imagen, pánico, cárcel, tránsito, soledad, típico, anís, árbol</p> <table border="1"><thead><tr><th>esdrújulas</th><th>graves</th><th>agudas</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td>calma</td><td>café</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> | esdrújulas | graves | agudas | | calma | café | | | | | | | | | |
| esdrújulas | graves | agudas | | | | | | | | | | | | | | |
| | calma | café | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |


6

Une mediante una línea el concepto con la descripción o característica correspondiente.

| CONCEPTO | CARACTERÍSTICA |
|-------------------------------|---|
| 1. La Noticia | A. Requiere considerar aspectos físicos, comportamiento y hábitos. |
| 2. La Exposición | B. Se narra de forma ordenada, ya sea en primera o tercera persona. |
| 3. La Descripción de animales | C. Texto que informa hechos actuales y reales de interés comunitario. |
| 4. La Anécdota | D. Debe ser clara, sencilla y basada en el dominio de un tema. |

7

Lee el siguiente texto sobre una mascota, completa los 5 puntos que faltan, colócalos con color rojo y recuerda que después de un punto siempre se escribe con mayúscula. Luego escribe el tipo de punto que corresponde en cada uno de los párrafos.



El perro de mi vecina se llama Capitán. Él es muy juguetón y siempre corre tras su pelota de tenis. Todas las mañanas sale al parque a caminar. A veces se encuentra con otros perros y saluda moviendo la cola de un lado a otro. Es el perro más amigable de todo el barrio.

8

Imagina que vas a presentar un tema frente a tus compañeros. A continuación, se presentan los pasos de una exposición, pero están desordenados. Escribe el número del 1 al 5 en el orden correspondiente.

| PASO DE LA EXPOSICIÓN | Nº |
|---|----|
| Explica el tema con cuatro oraciones y un tono de voz adecuado. | |
| Saluda a tus compañeros y preséntate. | |
| Contesta las preguntas de la clase y anota lo que debas investigar después. | |
| Muestra tu material de apoyo. | |
| Mira a tus compañeros mientras estás exponiendo. | |

9

Identifica las partes de la noticia en el siguiente texto y responde a la pregunta.

Campeón de ajedrez

Un gran logro alcanzó alumno de la institución

El día de ayer, nuestro alumno Juan Pérez, de quinto año de Básica, ganó el Concurso Interescolar de Ajedrez en la categoría novatos. El torneo se realizó en las instalaciones de la Escuela Marieta Egas de la ciudad de Zaruma.

El estudiante dio lo mejor de sí en esta competencia y demostró que con esfuerzo y constancia es posible alcanzar el éxito. Esta es su segunda participación en torneos de esta clase.

Toda la comunidad educativa se siente orgullosa de su destacada participación.

1. Título

2. Subtítulo


3. Lugar y fecha

4. Cuerpo

5. Cierre

| | |
|--------------------|--|
| ¿Qué sucedió? | |
| ¿En dónde sucedió? | |
| ¿Cuándo sucedió? | |

10 Clasifica las siguientes características del hámster en físicas, de comportamiento y hábitos.

| | | |
|-----------------------|---|---|
| Categoría |  | cola corta color amarillo juguetón cariñoso hace ejercicios |
| Físicas | | simpático orejas pequeñas come vegetales encantador |
| Comportamiento | | duerme el día activo en la noche tamaño pequeño |
| Hábitos | | |

| ELABORADO | REVISADO | VALIDADO |
|--------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| DOCENTE DE AULA | COMISIÓN TÉCNICO PEDAGÓGICA | VICERRECTORA |
| Lcda. Isabel Saquisilli Bajaña | Lcda. Isabel Saquisilli Bajaña | Lcda. Silvia Montiel A. Msc. |
| FECHA: 30/01/2026 | FECHA: 2/2/2026 | FECHA: 2/2/2026 |
| Firma: | Firma: | Firma: |