

## Методический паспорт урока: Цели и задачи

### Цели урока

#### Образовательная цель:

Формирование навыков смыслового чтения текстов о змеях через осмысление ключевых фактов, развитие умения отвечать на вопросы по тексту и выделять главную мысль.

#### Развивающая цель:

Расширение кругозора второклассников о мире змей: их внешний вид, образ жизни, роль в природе (полезные и опасные виды).

#### Воспитательная цель:

Формирование уважительного отношения к животным, понимание важности охраны природы и осторожности при встрече со змеями.

### Задачи урока

| Тип задачи     | Конкретные задачи                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучающие      | - Прочитать и понять текст о змеях (скорость чтения 60–80 слов/мин).- Выделить 5–7 ключевых фактов (например, "Змеи меняют кожу", "Не все змеи ядовиты").- Ответить на вопросы: "Что едят змеи?", "Где они живут?". |
| Развивающие    | - Сравнить змею с другими пресмыкающимися (через рисунки или схемы).- Составить 3–5 предложений о змеях на основе текста.- Развить воображение: нарисовать "друга-змею" (безопасную).                               |
| Воспитательные | - Обсудить правила поведения при встрече со змеей.- Показать пользу змей в экосистеме (борьба с вредителями).                                                                                                       |

#### Ожидаемые результаты:

К концу урока 80% учеников правильно перескажут 4–5 фактов о змеях и ответят на вопросы по тексту.

## Визуальная концепция и дизайн-макет

**Цель:** Создать рабочий лист, который привлекает внимание 2-классников, не утомляет глаза и помогает сосредоточиться на теме "Змеи". Используйте яркие, но спокойные цвета (зелёный, жёлтый, синий — как в природе змей), чтобы вызвать интерес к животным.

#### Рекомендации по оформлению

| Элемент             | Рекомендация                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Почему это работает для детей                                                                                                     |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рамка               | Тонкая зигзагообразная рамка в виде змеиной чешуи (зелёная или коричневая, толщиной 2-3 pt). Добавьте 2-3 маленьких змейки в углах.                                                                                                                                                             | Создаёт тему "Змеи", делает лист живым, но не отвлекает от текста. Избегайте толстых рамок — они "сжимают" пространство.          |
| Шрифт               | Основной: sans-serif (Arial или PT Sans, 16-20 pt для текста, 24-28 pt для заголовков). Цвет: чёрный или тёмно-зелёный. Жирный для ключевых слов (например, <b>ядовитые</b> , <b>ползают</b> ).                                                                                                 | Легко читается на расстоянии, не утомляет. Дети 7-8 лет лучше воспринимают крупный, простой шрифт без засечек.                    |
| Расположение блоков | - Верх: Заголовок "Змеи — наши загадочные соседи!" + иллюстрация змеи (10x10 см).- Центр: Текст урока (короткие абзацы, 4-6 строк) слева; справа — 3-4 картинки/фото змей с подписями.- Низ: Задания (1-2 на страницу) + место для рисунков (рамка 10x10 см).Оставьте 2 см поля со всех сторон. | Логичный поток: от заголовка к тексту, картинкам, заданиям. 60% места — визуалы, 40% — текст. Дети сканируют глазами сверху вниз. |

#### Пример макета (эскиз):

```

+-----+
|  🐍 ЗМЕИ — наши загадочные |
|      соседи! 🐍              |
+-----+
| Текст урока   | Картинка 1 |
| (коротко)    | Зелёная   |
|              | змея      |
|              +-----+
|              | Картинка 2 |
+-----+ Ядовитая |
| Задание 1:   |              |
| Найди отличия |              |
| [пустые клетки] |              |
+-----+-----+
| Рисунок змеи: |              |
| [рамка]       |              |
+-----+-----+

```

**Совет учителю:** Распечатайте на A4, протестируйте на детях — если читают 5+ мин без усталости, макет удачный. Используйте Canva или Word для быстрого создания.

---

## Текстовый блок для чтения: Удивительные факты

### Что ты знаешь о змеях?

Змеи — удивительные животные! У них **нет ног**. Они ползают по земле, извиваясь всем телом. Благодаря этому змеи могут прятаться в траве или узких норах.

Змеи **линяют**. Это значит, что они сбрасывают старую кожу, как старую одежду. Под ней вырастает новая, блестящая кожа. Линька бывает несколько раз в год!

У змей **нет век**. Их глаза всегда открыты! Прозрачная плёнка защищает глаза, как очки.

Змея **нюхает языком**! Длинный раздвоенный язык высовывается изо рта и ловит запахи. Потом язык заходит в рот, и змея чувствует, где еда или враг.

Змеи теплолюбивы. Они греются на солнышке, чтобы быть быстрыми и сильными.

### Задание для чтения:

Прочитай текст вслух 2 раза. Выдели жирным шрифтом слова о главных особенностях змей.

### Вопросы для обсуждения:

1. Почему у змей нет ног?
2. Что такое линька?
3. Как змеи видят мир без век?
4. Зачем нужен язык змеи?

**Совет учителю:** Читайте текст хором, чередуя предложения. Используйте картинки змей для наглядности. Время: 10–15 мин.

---

## Интерактивные задания на понимание текста

### 1. Работа с термином «линька»

**Цель:** Учить детей понимать новое слово из текста о змеях и связывать его с картинкой.

**Материалы:** Картинки змеи до и после линьки (старая кожа слева, новая — справа).

### Упражнение (5–7 мин):

- Прочитайте предложение из текста: «Змея линяет — сбрасывает старую кожу, как перчатку».
- Спросите: «Что значит "линька"? Покажите на картинке!»



- Дети рисуют стрелку от слова «линька» к картинке новой кожи.

|           |                 |
|-----------|-----------------|
| До линьки | После<br>линьки |
|           |                 |

**Ожидаемый результат:** Дети повторяют: «Линька — это когда змея меняет кожу».

## 2. Игра «Правда или ложь»

**Цель:** Проверить внимательность к тексту через весёлую игру.

**Правила:** Учитель зачитывает 6 утверждений (3 правды, 3 лжи). Дети хлопают в ладоши за «Правда!», топают ногой за «Ложь!». Победителям — наклейки-змейки.

**Утверждения (из текста о змеях):**

1. **Правда:** Змеи линяют, чтобы стать больше.
2. **Ложь:** Все змеи ядовитые.
3. **Правда:** Змеи сбрасывают кожу целиком, как старую одежду.
4. **Ложь:** Змеи зимуют в норах.
5. **Правда:** Линька помогает змее расти.
6. **Ложь:** Змеи пьют молоко.

**Вариант для группы:** Дети тянут карточки с утверждениями и объясняют выбор (2–3 мин).

**Ожидаемый результат:** 80% правильных ответов, обсуждение ошибок с текстом в руках.

---

## Блок «Хочу знать больше»: Дополнительная информация

### Строение скелета змей

Змеи — это удивительные животные без ног! Их **скелет** гибкий и длинный, как пружина. Вот ключевые части:

- **Череп:** Маленький, с подвижными челюстями. Змея может раскрыть рот на 180°!
- **Позвонки:** У самой длинной змеи их **до 500 штук** (у человека всего 33!).
- **Рёбра:** Идут почти до кончика хвоста, помогают ползти и защищают органы.
- **Хвост:** Гибкий, без рёбер на конце — для манёвров.

| Часть            | Особенность       | Пример                           |
|------------------|-------------------|----------------------------------|
| скелета<br>Череп | Подвижные челюсти | Проглатывает добычу крупнее себя |
| Позвонки         | Очень много       | 400–500 у питона                 |
| Рёбра            | Длинные, гибкие   | Помогают "ходить" волнами        |

## Размеры змей: Работа с цифрами

Змеи бывают крохотными и гигантскими. Сравни размеры!

- **Самая маленькая:** Карликовая нить-змейка — **10 см** (как карандаш).
- **Самая длинная:** Сетки-питон — **до 10 метров** (длина 3 парт!).
- **Толщина:** У анаконды — **до 1 метра** в обхвате (как бочка).

### Задание для учеников с цифрами:

1. Сколько раз самая маленькая змея поместится в самую большую? ( $10 \text{ м} = 1000 \text{ см} \rightarrow 1000 : 10 = 100 \text{ раз!}$ )
2. Нарисуй линейку: отметь 10 см, 1 м и 10 м. Где твоя рука?

*Факт для учителя:* Используй линейку или верёвку в классе, чтобы дети потрогали "размеры". Это развивает воображение и счёт!

## Творческая мастерская и визуализация

**Цели:** Развить воображение, мелкую моторику и речь через рисование. Ученики представляют мир змей и делятся идеями.

**Материалы:** Контур кобры (на доске или распечатка), карандаши, краски, фломастеры, листы А4.

### 1. Раскрашивание кобры

- Раздайте контур кобры (капюшон раскрыт, чешуя видна).
- **Инструкция:** "Раскрасьте кобру ярко! Какой цвет чешуи? Добавьте узоры, как у настоящей змеи из Индии."
- **Развитие речи:** После раскрашивания: "Расскажите, почему ваша кобра такая? Что она ест?"
- **Время:** 10 мин.

| Шаг | Действие              | Совет учителю                                 |
|-----|-----------------------|-----------------------------------------------|
| 1   | Обведите контур       | Покажите фото настоящей кобры для вдохновения |
| 2   | Раскрасьте тело       | Поощряйте фантазию: "Золотая или зеленая?"    |
| 3   | Добавьте глаза и язык | Обсудите: "Кобра добрая или страшная?"        |

## 2. Сюжетное рисование «Мир глазами змеи»

- **Инструкция:** "Нарисуйте, что видит змея, ползая по земле. Лес? Пустыня? Другие животные? Добавьте подпись: 'Я — змея, вижу...'"
- **Развитие воображения:** Вопросы: "Что змея чувствует? Друзья у неё есть?"
- **Групповая работа:** Покажите рисунки классу, прочитайте подписи.
- **Время:** 15 мин.

**Итог:** Выставка рисунков на доске. "Молодцы! Вы оживили змей!" (Связь с текстом урока: сравните с описанием в книге.)

## Контроль знаний и рефлексия

### Опросник для учащихся (устный или письменный, 5–7 минут)

Проведи опрос в форме игры "Змеиный квиз"! Учащиеся поднимают руку или пишут ответы. Задавай вопросы по тексту о змеях.

#### 1. Что делают змеи языком?

(Подсказка: нюхают воздух!)

#### 2. Сколько сердец у змеи?

(Подсказка: одно, но оно вытянутое!)

#### 3. Кто самая длинная змея в мире?

(Подсказка: питон или анаконда!)

#### 4. Могут ли змеи плавать?

(Да/нет + пример.)

#### 5. Что змеи сбрасывают, чтобы вырасти? (Подсказка: кожу!)

### Рефлексия (самоконтроль):

- Что нового узнал о змеях? (1 предложение.)

- Нарисуй свою любимую змею и подпиши 1 факт!

#### Ключи к заданиям (для учителя)

| № вопроса | Правильный ответ                             | Ожидаемая реакция                 |
|-----------|----------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1         | Нюхают воздух (или "чувствуют запах").       | Удивление: "Змеи нюхают языком?!" |
| 2         | Одно сердце.                                 | Факт из текста.                   |
| 3         | Сетки-пифон (до 10 м) или анаконда.          | Пример из урока.                  |
| 4         | Да, многие змеи плавают (водяные змеи, ужи). | Связь с текстом.                  |
| 5         | Кожу (линьку).                               | Ключевой факт.                    |

**Оценка:** 4–5 правильных — "Змеиный эксперт! 🐍"

3 правильных — "Хорошо, повтори текст!"

Менее 3 — "Почитай заново и попробуй снова!"

Используй для быстрой проверки: 80% класса знает — тема усвоена.