

LKPD Interaktif – Makhluk Hidup dan Benda Tak Hidup

Mata Pelajaran: IPA / Sains

Topik: Makhluk Hidup dan Benda Tak Hidup

Tujuan Pembelajaran:

1. Membedakan antara makhluk hidup dan benda tak hidup berdasarkan karakteristiknya.
2. Mengenali bahwa makhluk hidup dapat tumbuh, berkembang biak, dan merespons lingkungan.

Petunjuk untuk Siswa

Kerjakan LKPD ini secara berkelompok. Amati objek di sekitar kelas atau dari gambar yang diberikan guru. Isilah setiap bagian dengan teliti. Beberapa jawaban berbentuk **textbox**, **dropdown**, **checkbox**, dan **drag and drop**.

2 Problem Statement (±10 menit)

Aktivitas

Diskusikan bersama kelompokmu, lalu jawab pertanyaan berikut.

Rumusan Masalah

1. **Apa perbedaan utama antara makhluk hidup dan benda tak hidup?**

[.....]

2. **Ciri apa saja yang dimiliki makhluk hidup?**

☒ (Checkbox – pilih lebih dari satu)

- ☐ Tumbuh
- ☐ Berkembang biak
- ☐ Merespons rangsang
- ☐ Bernapas
- ☐ Membutuhkan energi
- ☐ Tidak berubah sama sekali

3. **Mengapa penting membedakan makhluk hidup dan benda tak hidup?**

 (Textbox)

[.....]

3 Data Collection (±25 menit)

Aktivitas Pengamatan

Amati objek berikut: **Tanaman – Serangga – Batu – Meja.**

Tabel Pengamatan

(Dropdown: Ya / Tidak)

Objek	Dapat tumbuh	Berkembang biak	Merespons rangsang	Termasuk Makhluk Hidup?
Tanaman				
Serangga				
Mobil				
Batu				
Meja				

Pilihan Dropdown: **Ya / Tidak**

? Pertanyaan Panduan

1. **Apa bukti bahwa tanaman termasuk makhluk hidup?**
[.....]
 2. **Mengapa api tidak digolongkan sebagai makhluk hidup meskipun bisa “tumbuh”?**
[.....]
-

4 Data Processing (±20 menit)

Klasifikasi Objek

(Drag and Drop)

Seret objek ke kolom yang tepat:

Tanaman – Kucing – Batu – Robot – Pohon – Meja



Makhluk Hidup

[Drop]

[Drop]

[Drop]

Benda Tak Hidup

[Drop]

[Drop]

[Drop]

Peta Konsep – Ciri Makhluk Hidup

Isi bagian kosong:

Makhluk hidup memiliki ciri:

- Dapat _____
- Dapat _____
- Dapat _____ terhadap lingkungan

? Pertanyaan Analisis

1. Ciri apa yang paling menentukan bahwa sesuatu adalah makhluk hidup?

 (Textbox)

2. Apakah semua makhluk hidup menunjukkan ciri yang sama setiap saat? Jelaskan.

 (Textbox)

Integrasi EQ – Kejatuhan

 (Textbox reflektif)

Ketika manusia tidak memahami nilai kehidupan, makhluk hidup sering diperlakukan seperti benda tak bernilai, sehingga terjadi kerusakan lingkungan.

Menurutmu, contoh sikap yang salah terhadap makhluk hidup adalah:

[.....]

5 Verification (±10 menit)

Pertanyaan Verifikasi

1. **Apakah robot termasuk makhluk hidup? Mengapa?**

 (Textbox)

2. **Apakah biji termasuk makhluk hidup meskipun tampak tidak aktif? Jelaskan.**

 (Textbox)

Integrasi EQ – Penebusan

 (Textbox reflektif)

Pemahaman ciri kehidupan menolong manusia menghargai dan merawat makhluk hidup sebagai ciptaan Allah.

Tuliskan satu tindakan nyata yang bisa kamu lakukan:

[.....]

6 Generalization (±10 menit)

Kesimpulan Bersama

(Dropdown pilihan)

1. Makhluk hidup berbeda dari benda tak hidup karena memiliki ____ kehidupan.

↓ Dropdown: **ciri / warna / ukuran**

2. Ciri utama makhluk hidup meliputi kemampuan ____, ____, dan merespons lingkungan.

↓ Dropdown: **tumbuh – berkembang biak – bergerak – diam**

3. Memahami ciri kehidupan membantu manusia menjaga ____ ekosistem.

↓ Dropdown: **keseimbangan / permainan / kebersihan saja**

Refleksi Individu (±5 menit)

1. **Apa satu ciri makhluk hidup yang paling membuatmu kagum?**

 (Textbox)

2. Bagaimana sikapmu seharusnya terhadap makhluk hidup di sekitarmu?

 (Textbox)

 **Selesai! Periksa kembali jawaban kelompokmu sebelum dikirim.**