

巩固练习 4 历史事件的前因后果 (课本第 11 - 12 页)

A 根据图中历史事件的起因和后果，在正确的答案下画线。

SP 1.1.5 TP4

1.

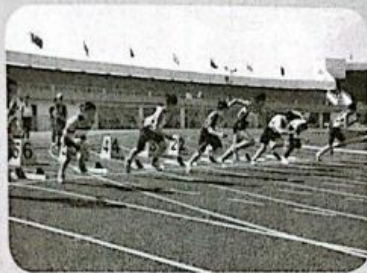


事件 1957 年马来亚联合邦独立。

起因 我国被 (英国 / 法国) 统治。

后果 人民 (努力争取 / 完全放弃) 马来亚联合邦独立。

2.



事件 学校运动会。

起因 发掘学生的 (艺术 / 运动) 潜能。

后果 学生得以 (隐藏 / 发挥) 才能。

B 填写正确的答案。

K1.1.7 - K1.1.8 TP5

重蹈覆辙

国家独立

历史遗产

以史为镜

保卫国家

殖民统治

1. 国家领袖应该 _____, 借鉴历史事件, 总结经验, 反思自省。
2. 从个人生活至国家大事, 我们从历史中吸取教训, 避免 _____。
3. 檳城政府宣布 7 月 7 日为乔治市世界遗产日, 唤醒人民保护 _____ 的意识。
4. 我国各族人民欢庆国庆, 以铭记领袖和人民共同争取 _____ 的努力。
5. 我国将 7 月 31 日定为英雄日, 以纪念为了 _____ 而殉职的军人。

评估练习

A 回答所有问题。

1. 卡尔认为，历史是什么？

- A 现在和未来之间的对话
- B 现在和过去之间的对话
- C 过去和未来之间的对话
- D 现实与想象之间的对话

SP 1.1.1 记忆 易

2. 什么是文物？

- A 古时人类的遗体
- B 古时人类制作的物品
- C 古代动物或植物的遗迹
- D 现代人类制作的奢侈品

SP 1.1.2 理解 易

3. 下图显示一本手写文本。



以上的手写文本可以被归类为哪种史料来源？

- A 仿制资料
- B 次要资料
- C 伪造资料
- D 主要资料

SP 1.1.2 理解 易

自马来亚时期，位于吉隆坡的增江 (Jinjang) 就是我国最大的新村。

4. 你可以通过哪个方式获得马来亚时期增江新村历史的史料？

- A 考古
- B 口述
- C 实验
- D 观察

SP 1.1.3 分析 中

5. 以下哪项历史的时间概念的搭配是错误的？

P	五个年代	50 年
Q	两个世纪	200 年
R	一个千年	1000 年
S	两个年代	2000 年

A P

B Q

C R

D S

SP 1.1.4 理解 中

6. 以下显示我国一段黑暗历史。

KBAT

日本于 1942 年开始侵占马来亚，长达 3 年 8 个月。

以上这段历史对我国有什么后果？

- A 激发我国人民的独立意识
- B 让我国至今仍视日本为敌国
- C 导致我国的天然资源被耗尽
- D 我国人民的生活融合日本文化

SP 1.1.5 评价 难

庆祝国庆能提醒人民国家独立得来不易，须好好地珍惜国家。

7. 你与你的家人会如何庆祝国庆？

KBAT

- A 到西方国家旅行
- B 在车上张挂国旗
- C 在国庆当天疯狂购物
- D 在网上夸赞国家元首

K1.1.8 应用 中

B 回答所有问题。

1. 以下是史料的种类，填写正确的名称。

SP 1.1.2 分析 易 [5分]



动物化石

史前壁画

报章

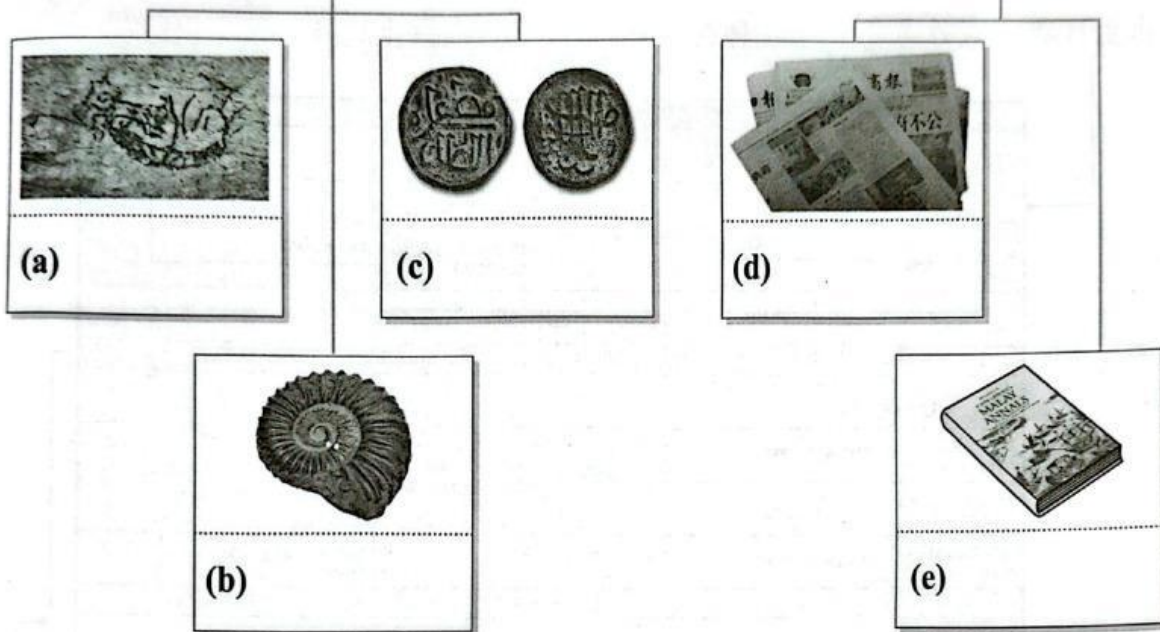
古代货币

书籍

史料的种类

第一手资料

第二手资料



C 回答所有问题。

1. (a) 写出了解国家历史的三个方法。

K1.1.6 创造 中 [3分]

KBAT

我们可以阅读 _____，了解国家历史。我们也可以参观 _____，见识各种手稿和官方文件。另外，多与长辈聊天，通过 _____ 方式，让我们更了解早期马来亚的历史。

(b) 为什么我们需要了解国家的历史？

K1.1.6 理解 难 [2分]

KBAT

了解国家的历史，能够提高人民的（卫生意识 / 爱国意识），让我们更珍惜国家的独立，以捍卫国家的（霸权 / 主权）。