

بطاقتي

اسم المعلم / ة : _____



هاتف نقال : _____



عنوان البريد الالكتروني : _____ @



اسم المدرسة : _____



العام الدراسي : _____

رمز الاستكمال : _____

الهوية المهنية

[illegible]

اسم المعلم: _____ / رقم الهوية: _____

سنوات الخبرة:

عدد سنوات العمل في المدرسة: _____

التخصص (عربي، رياضيات...): _____

Phd. () / M.A () / B.A () : اللقب الجامعي

المادة التي يعلمها المعلم: _____

الصفوف التي يعلمها: _____

المنهاج الدراسي: () المنهاج الفلسطيني () المنهاج الإسرائيلي

الدرجة حسب : نظام أفق جديد () / نظام عوز لتموراة ()

الرؤيا التربوية للمعلم

رحلتي الذاتية في التطور المهني

عبارة عن توثيق رحلة المعلم في التطور المهني المدرسي، هدف هذه الرحلة:

✎ إتاحة فرصة للمتعلم لتقويم أدائه وتطوره بصورة تراكمية، حيث يوثق جميع الخطوات والإنجازات خلال فترة زمنية محددة.

✎ التأملات والملاحظات الشخصية الناقدة في الرحلة توفر فرصة التركيز على الخبرات التعليمية المهمة التي اكتسبها المعلم أثناء تنفيذ ما تم تعلمه في المرونة، والتفكير في أثرها على ممارسات المعلم المهنية من أجل التطوير والتحسين.

✎ توثيق التجربة الخاصة وامكانية المشاركة وتبادل أفكاره حول ما أنجزه مع زملاءه.

المرونة التربوية

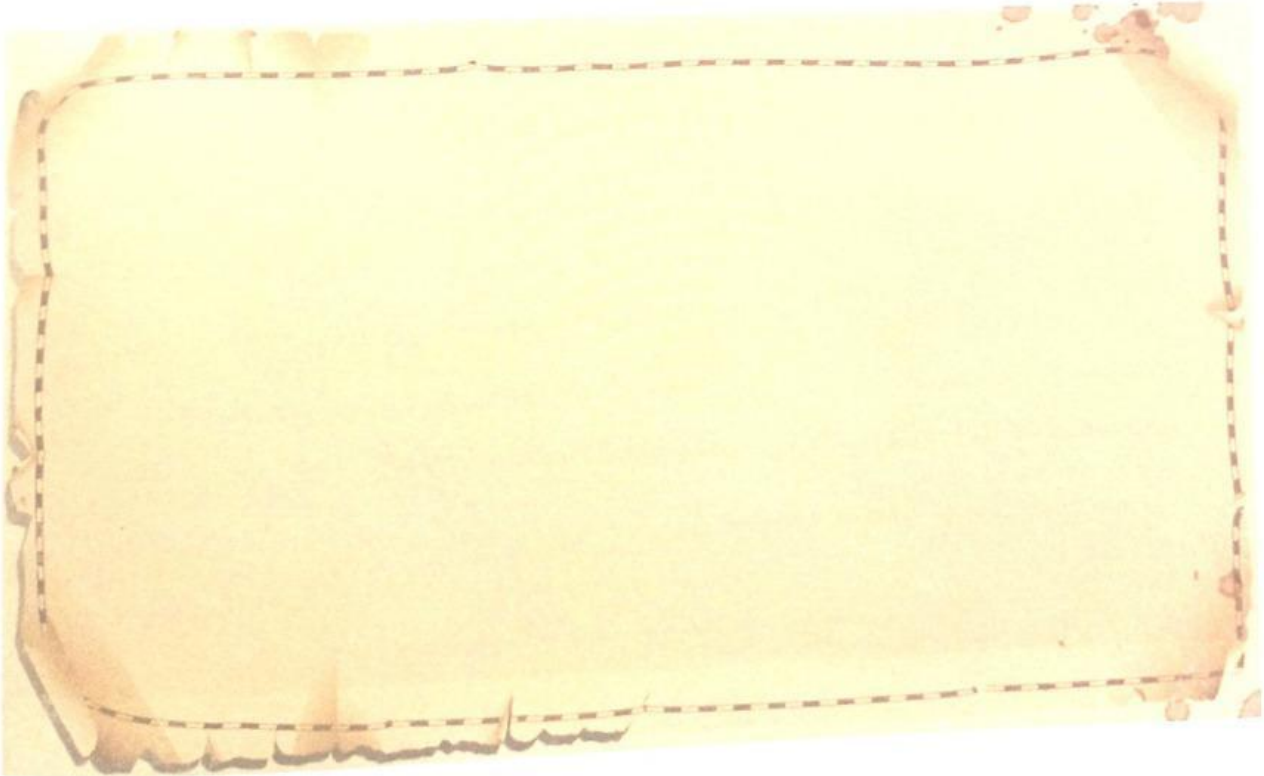
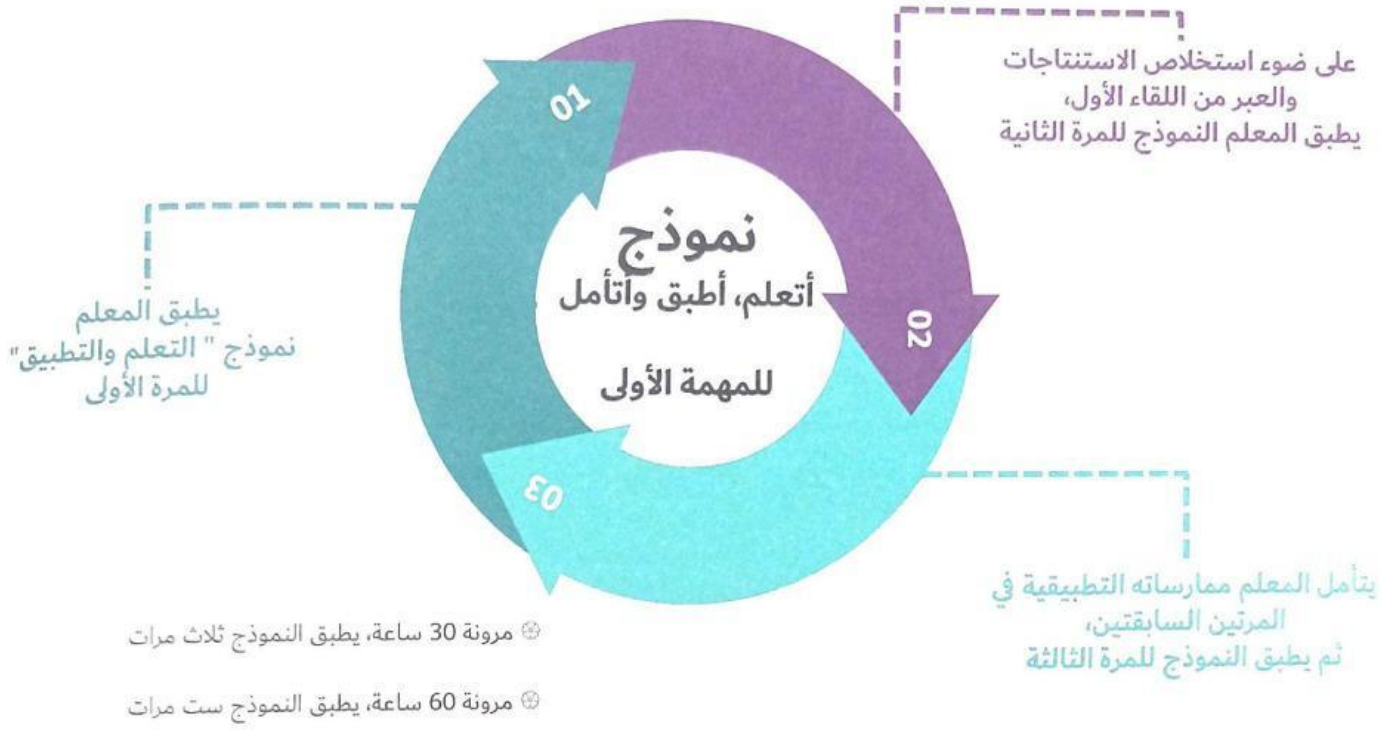
تعتبر المرونة التربوية نمط من انماط التطور المهني الحديثة، اهم اسسها :

- ☞ تعمل على تلبية الاحتياجات التعليمية والتنظيمية الخاصة للمدرسة وطاقمها وتحقيق الأهداف المدرسية بشكل يتناسب مع الحاجات المدرسية وحاجات المعلم.
- ☞ المعلم في مركز عملية التطور المهني، حيث يمتلك الخبرات والمهارات الكافية التي تعمل على خلق التغيرات في ممارسات المعلم التربوية اليومية.
- ☞ تطوير المدرسة كمدرسة متعلمة.

مميزات المرونة التربوية

- ☞ التعلم في اطر متنوعة: استكمالات التخصص، التعلم عن بُعد، ساعات داخل المدرسة، خارج المدرسة وغيرها
- ☞ تعزيز القوى الداخلية: المعلم الذي يمتلك المهارات والخبرات الكافية والمناسبة للبيئة المدرسية، التي تساهم في تحقيق اهداف التطور المهني في المدرسة.
- ☞ تطبيق ممارسات تعليمية مختلفة: التعلم من الأقران - مشاهدات - تمثيلات - محاكاة - التعلم من النجاحات - مجتمعات تعلم - التعلم الذاتي - زيارات مدرسية - زيارات ميدانية.
- ☞ "رحلتي الذاتية في التطور المهني" نموذج توثيق لسيرورة التطور المهني التي يمر بها المعلم في المدرسة.

نموذج أتعلم، أطبق وأتأمل



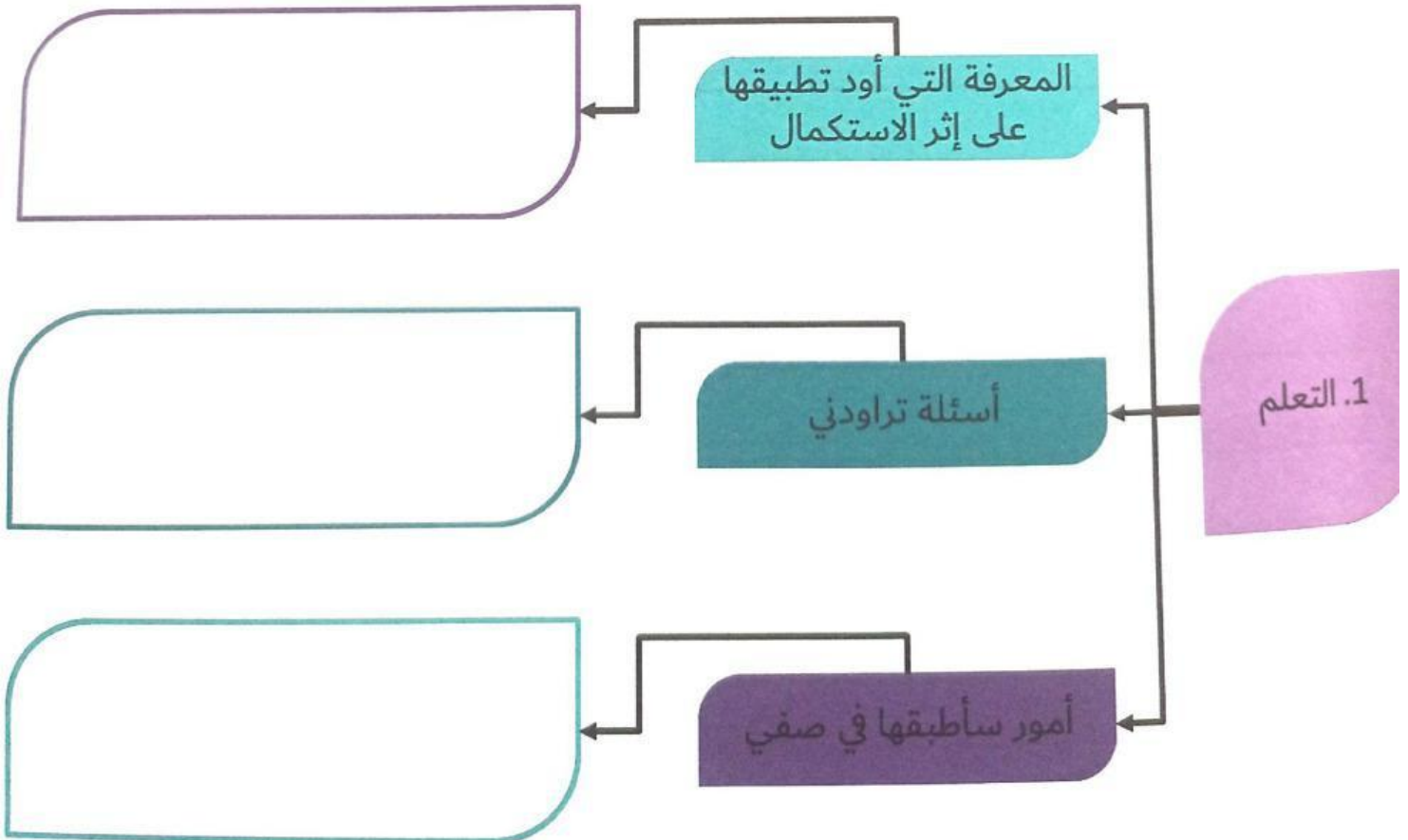
مهمة ١ : تطبيق مرحلة التعلم من النموذج

التاريخ : _____

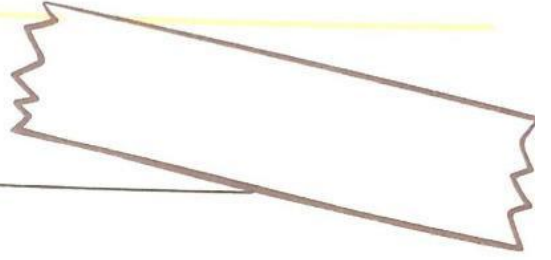
اسم المحاضر / ة : _____

رقم اللقاء : _____ موضوع اللقاء : _____

مكان تطبيق اللقاء : () المدرسة / () متزامن / () غير متزامن / () آخر



وصف تطبيق النموذج للمرة الأولى



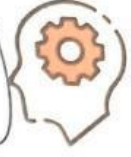
A series of horizontal lines for writing, with a decorative, jagged left edge on the bottom line.

ممکن إرفاق تمثیل یوضح عملیة التطبيق (صورة / صورة

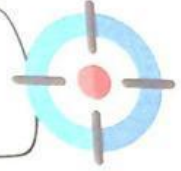
عن دفتر الطالب) والصاقها.

على إثر تطبيق النموذج للمرة الأولى

المعرفة والاستراتيجيات
التي طبقتها بالصف على أثر الاستكمال



الأهداف التي حققتها بالحصّة



نجاحات حققتها بالحصّة



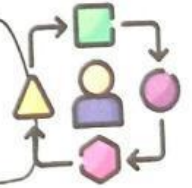
تحديات واجهتني خلال الحصّة



نقاط للتحسين على ضوء الحصّة



دمج مهارات القرن الـ 21 بالحصّة



دمج الجانب الاجتماعي العاطفي SEL بالحصّة



دمج الحوسبة بالحصّة



ما بعد التطبيق

1

المعرفة والاستراتيجيات
التي طبقتها بالصف على أثر الاستكمال



2

الأهداف التي حققتها بالحصّة



3

نجاحات حققتها بالحصّة



4

تحديات واجهتني خلال الحصة



5

نقاط للتحسين على ضوء الحصة

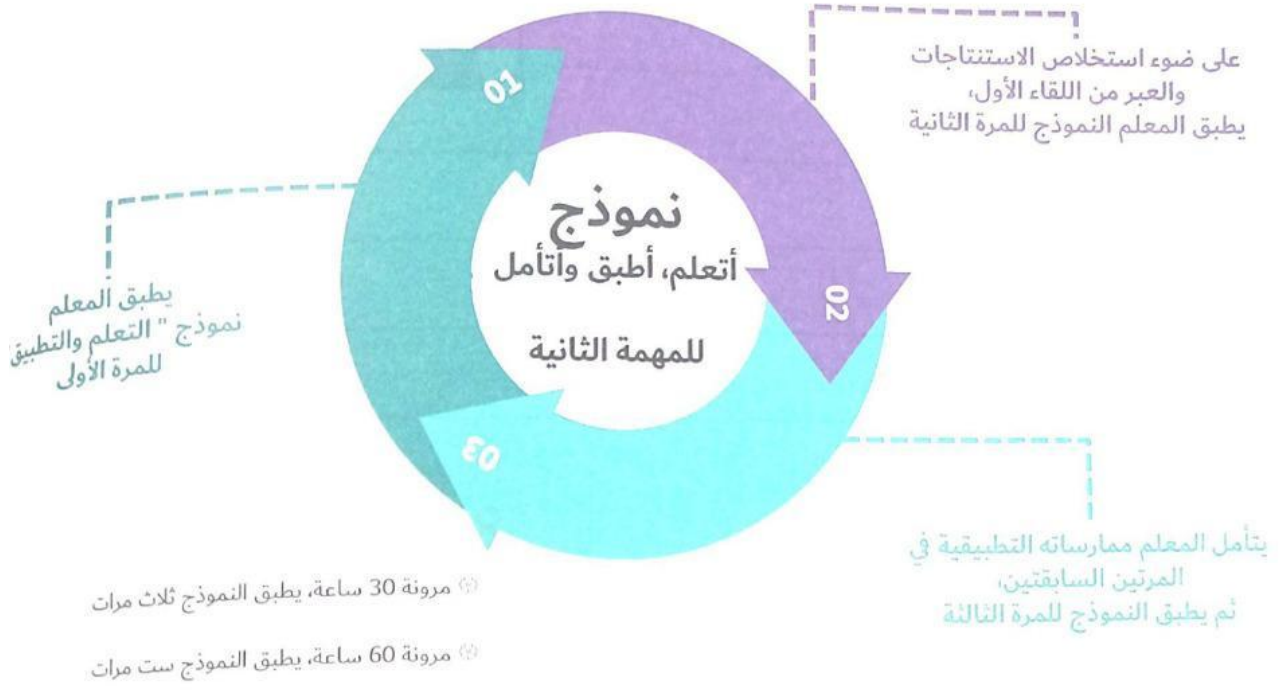


6

دمج مهارات القرن الـ 21 بالحصة



نموذج أتعلم، أطبق وأتأمل



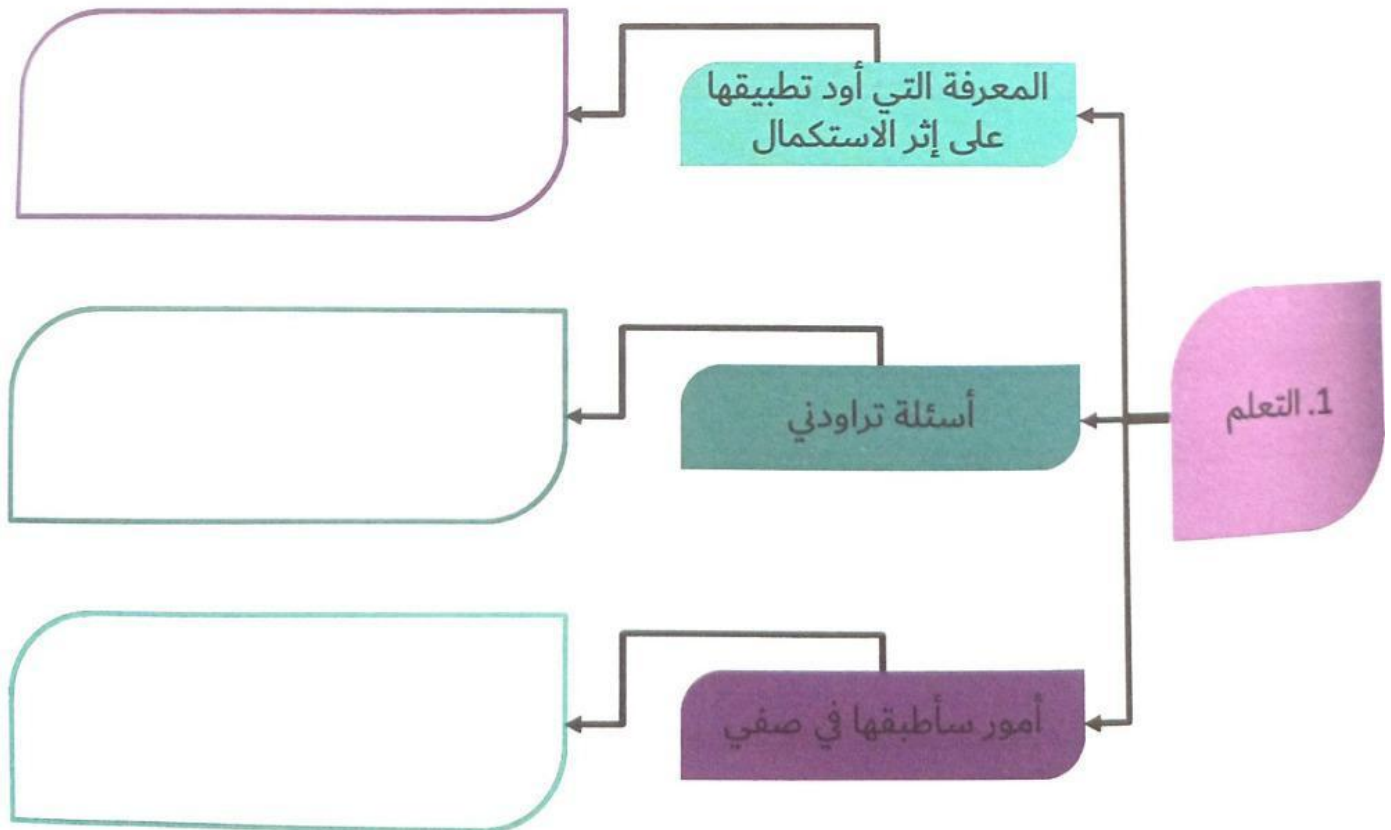
مهمة ٢: تطبيق مرحلة التعلم من النموذج

التاريخ: _____

اسم المحاضر / ة: _____

رقم اللقاء: _____ موضوع اللقاء: _____

مكان تطبيق اللقاء: () المدرسة / () متزامن / () غير متزامن / () آخر



وصف تطبيق النموذج للمرة الثانية