

نموذج استرشادي لخطة مادة اللغة الإنجليزية

للعام الاكاديمي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

نبذة عن المبادرة:

تم إعداد هذا النموذج الاسترشادي لخطة مادة اللغة الإنجليزية لتسهيل مهمة المعلمين/المعلمات الأوائل فيما يتعلق بصياغة الأهداف الذكية وتحديد الإجراءات الواضحة لتنفيذ وتحقيق كل هدف. وتم بناء الخطة لتشمل المجالات الإشرافية الخمس الجديدة لخطة المعلم الأول (الإنجاز الدراسي للطلبة، التدريس والتقويم، النمو الشخصي للطلبة، مناخ المدرسة وبيئة التعلم، القيادة والإدارة والحوكمة)، بعد حصر أهم الأهداف التي ارتئينا أن تشملها خطة المادة في كل مجال من المجالات الخمس، ومن ثم إدراج خيارات متنوعة لإجراءات تنفيذ الأهداف والتي يمكن للمعلم الأول انتقاء جميعها أو بعضها لتحقيق الهدف مع إعطاء مساحة لتخصيص بعض الإجراءات أو الإضافة أو التعديل. وقد تم تحديد ما يمكن تغييره باللون الأحمر (خيارات) وإضافة نقاط للإضافة والتخصيص. ننوه أيضا إلى كون الأهداف اختيارية وليست إجبارية بحيث يمكن للمعلمين الأوائل انتقاء الأهداف التي تتوافق مع مخططاتهم للعام الدراسي. كما يمكنهم ابتكار أهداف أخرى لتحقيق معايير لم يتم التطرق لها في هذا النموذج الاسترشادي. نأمل أن يكون النموذج مفيدا للمعلمين والمعلمات الأوائل في إعداد خطط أكثر جودة.

لجنة إعداد الخطة

عملية إعداد وتنفيذ الخطة الإجرائية لوحدة اللغة الإنجليزية

نموذج الخطة الإجرائية لمعلم أول لمادة اللغة الإنجليزية

(١)، يوليو / ٢٠٢٥ نموذج رئيسي رقم (١)

المديرية العامة للتربية والتعليم بشمال الباطنة
دائرة الإشراف التربوي / قسم الإشراف الفني
وحدة اللغة الإنجليزية

نموذج استرشادي للخطة الإجرائية السنوية لمادة اللغة الانجليزية للعام الدراسي 2025-2026

٢	المجال الإشرافي	الأهداف	الأساليب والأنشطة	فترة التنفيذ		الموقف التنفيذي	الملاحظات	ملاحظات المشرف
				من	إلى			
١	التدريس والتقييم	تعريف أسرة المادة بمستجدات المناهج الدراسية والخطط الزمنية للتدريس الواردة في النشرات التوجيهية <u>خلال شهر سبتمبر</u> وتوثيق اللقاء بمحضر رسمي، مع <u>تحقيق نسبة حضور لا تقل عن ٩٥%</u> .	- متابعة النشرات التوجيهية الاحدث للمادة وتحديد مستجداتها. - تنفيذ <u>(حلقة نقاشية/اجتماع/ورشة تفاعلية/ورقة عمل/قراءة موجهة)</u> لمعلمي المادة حول مستجدات المناهج الواردة في النشرات التوجيهية الحديثة. - توثيق ال----- بمحضر وكشف حضور.	٢٠٢٥/٩/١	٢٠٢٥/٩/٣٠			تخطيط المنهاج الدراسي
٢		تعريف أسرة المادة بمخرجات التعلم في المناهج الدراسية (خاصة المستجدات) خلال الأسبوع الأول من كل فصل دراسي، على أن يتم توثيق الحضور والتفاعل بنسبة <u>لا تقل عن ٩٥%</u> .	- عقد <u>(حلقة نقاشية/قراءة موجهة/ اجتماع/ ورشة تفاعلية/ عرض توضيحي)</u> حول مخرجات المناهج الدراسية توجيه معلمي المادة لربط مخرجات المناهج الدراسية بالواقع المعاصر من خلال المواقف الصفية والأنشطة الصفية واللاصفية. - متابعة تحقيق مخرجات المناهج الدراسية الخاصة بالمادة بشكل صحيح من خلال متابعة السجلات المصاحبة لمعلمي المادة والزيارات الصفية والتغذية الراجعة المباشرة. - تنفيذ لقاءات طلابية للتعرف على الصعوبات المرتبطة بالمنهج الدراسي ومعالجتها.	أول أسبوع من كل فصل دراسي	ثاني أسبوع من كل فصل دراسي			تخطيط المنهاج الدراسي

عملية إعداد وتنفيذ الخطة الإجرائية لوحدة اللغة الإنجليزية

نموذج الخطة الإجرائية لمعلم أول لمادة اللغة الإنجليزية

(١)، يوليو / ٢٠٢٥ نموذج رئيسي رقم (١)

فاعلية التدريس	نحتاج استمارة عهدة المادة	٢٠٢٦/٥/١٥	٢٠٢٥/٩/١	- حصر الموارد/الوسائل التعليمية في سجل عهدة المادة (ورقي/إلكتروني) - تعريف معلم المادة بالموارد التعليمية الموجودة في كل منهج دراسي. - تسليم الموارد/الوسائل التعليمية لمعلمي المادة كعهدة وتوثيق الاستلام (كشف تسليم) - متابعة توظيف معلم المادة للموارد التعليمية في تدريس المادة من خلال الزيارات الصفية -متابعة خطط الدروس). - استلام عهدة المادة بنهاية كل فصل دراسي وحفظها (كشف استلام)	تنظيم الوسائل التعليمية الخاصة بالمادة وتصنيفها إلكترونياً أو ورقياً في ملف المادة <u>خلال الفصل الدراسي الأول</u>، ومتابعة توظيفها من قبل معلم المادة بشكل فاعل في الحصص الدراسية <u>بنسبة لا تقل عن ٧٠٪ من الدروس</u>، وذلك من خلال الملاحظات الصفية والتقارير الدورية.	٣.
فاعلية التدريس*				- الإطلاع على الممارسات التدريسية المتميزة وتحليلها. - تنفيذ ورش عمل للمعلمين حول استراتيجيات التدريس <u>الحديثة (التعلم النشط) / - - - - -</u>. - تنظيم تبادل زيارات بين المعلمين حسب الحاجة والكفايات. - تنفيذ دروس تطبيقية حول الاستراتيجيات المتميزة الملاحظة.	تمكين معلمي مادة اللغة الإنجليزية من توظيف <u>ما لا يقل عن ٣</u> استراتيجيات تدريس تعزز مهارات المستقبل <u>خلال العام الدراسي</u>.	٤.
تخطيط المنهاج الدراسي		٢٠٢٦/٥/١٥	٢٠٢٥/٩/٥	- وضع خطط التدريس الفصلية للمناهج الدراسية وفق التوزيع الزمني المعتمد في النشرة التوجيهية للمادة. - متابعة سير معلم المادة في تنفيذ المناهج حسب خطط التدريس الفصلية وذلك من خلال الزيارات الاستطلاعية والزيارات الإشرافية - متابعة تنفيذ خطط الفصلية للمادة من خلال متابعة سجلات المعلمين لتحضير الدروس <u>كل أسبوعين</u>. - عقد اجتماعات حول مستجدات سير الخطط الدراسية خلال العام الدراسي لتعديل المسار عند الحاجة. - تنفيذ جولات تعلم لمتابعة تنفيذ المنهج وفقاً للخطة الفصلية الخاصة بالمادة	مواعاة خطط التدريس الفصلية لمادة اللغة الإنجليزية وفق التوزيع الزمني المعتمد، ومتابعة تنفيذها بشكل منظم <u>بمعدل مرتين شهرياً</u> حتى نهاية كل فصل دراسي، مع <u>توثيق الملاحظات في سجل المتابعة</u>.	٥.

٦.			٢٠٢٥/١٠/١	٢٠٢٦/٥/١٥	فاعلية التدريس	• عقد (حلقة نقاشية/ورشة تفاعلية) لاقتراح المصادر والمراجع التربوية التي تثرى المناهج الدراسية. • تفعيل مركز مصادر التعلم والاستفادة من الكتب الخاصة بمحتوى المناهج الدراسية للمادة. • إعداد معلمى المادة لكتيبات إرائية للمناهج الدراسية وخصوصا الجديدة منها. • تنفيذ برامج إذاعية تتعلق بمحتوى المناهج الدراسية. • تنفيذ مسابقات منهجية متنوعة للمراحل الدراسية المختلفة وتوثيقها اخباريا ومن خلال التقارير. • إنتاج وسائل تعليمية مساعدة من قبل معلمى المادة لتعزيز المناهج الدراسية.
٧.	التدريس والتقييم		٢٠٢٥/٩/١٥	٢٠٢٦/٥/١٥	إدارة الصف (زمن التعلم)	• متابعة تفعيل معلمى المادة لسجلات الدرجات في المواقف التعليمية خلال الزيارات الصفية. • متابعة سجلات الدرجات شهريا من قبل المعلم الأول للمادة • متابعة تنفيذ الاختبارات القصيرة حسب الخطة الزمنية ورصد الدرجات مباشرة • توجيه معلمى المادة لإدخال التقارير الوصفية لأداء الطلبة خلال فترات الصلاحية المتاحة كل فصل. • تسجيل جميع ملاحظات المتابعة في سجلات متابعة معلمى المادة (Teacher Follow up Record)
٨.			٢٠٢٥/٩/١	٢٠٢٥/٩/٣٠	التقويم ومساندة التعلم	• عقد (لقاء تربوي/اجتماع/حلقة نقاشية) مع معلمى المادة للتعرف على مستجدات وثيقة التقويم والية تطبيق أدوات التقويم المستمر. • التأكد من تسليم وثائق التقويم الاحدث لجميع معلمى المادة للاسترشاد بها. • متابعة تطبيق معلمى المادة لأدوات التقويم المستمر بالشكل المطلوب في المواقف الصفية من خلال الزيارات الصفية ومتابعة اعمال الطلبة.

قيادة التعليم والتعلم	٢٠٢٦/٥/١٠	٢٠٢٥/٩/١٥	تنفيذ اجتماع/ حلقة نقاشية حول مواصفات الاختبارات القصيرة والنهائية تنفيذ حلقة تدريبية/ورشة عمل تفاعلية حول "اعداد الأنشطة التقويمية والاختبارات القصيرة وفق مواصفات وثيقة تقويم تعلم الطلبة" مراجعة الاختبارات القصيرة التي يعدها معلم المادة قبل تنفيذها وتقديم التغذية الراجعة. متابعة توظيف المعلمين للأنشطة تعليمية تتوافق مع مواصفات الاسئلة الامتحانية في المواقف الصفية. توثيق البرامج المنفذة بكشوف حضور ومتابعة وتقارير.	رفع كفاءة معلمي مادة اللغة الإنجليزية في بناء وتطبيق الأنشطة التقويمية والاختبارات القصيرة وفق وثيقة تقويم تعلم الطلبة خلال العام الدراسي، بنسبة لا تقل عن ٩٠٪ من معلمي المادة، وتوثيق ذلك بمحاضر وتقارير متابعة.	٩.
قيادة التعليم والتعلم	تاريخ نهاية المتابعة	تاريخ تنفيذ البرنامج المحدد	تزويد المعلمين بنشرة/قراءة موجهة حول " ... " تنفيذ ورقة عمل/ ورشة عمل تفاعلية/ حلقة نقاشية حول " ... " متابعة شهرية لأدوات التقويم. تنفيذ تبادل زيارات لمشاهدة تطبيقات تتعلق بأدوات التقويم. مراجعة عينات من الأنشطة التقويمية التي يعدها معلم المادة وتقديم تغذية راجعة تطويرية. متابعة توظيف أدوات التقويم من خلال خطط التدريس اليومي للمعلمين من خلال المتابعة نصف الشهرية. زيارات صفية لمتابعة نقل أثر التدريب إلى الصفوف الدراسية (استمارة نقل أثر التدريب + تغذية راجعة)	رفع كفاءة معلمي مادة اللغة الإنجليزية في توظيف أدوات التقويم التكويني داخل الحصص الصفية خلال العام الدراسي، بما يساهم في تحسين نتائج الطلبة بنسبة لا تقل عن ١٠٪ مقارنة بنتائج الفصل السابق، مع متابعة وتوثيق الأثر في سجل الأداء الأكاديمي.	١٠.
التقويم ومساندة التعلم	٢٠٢٦/٩/٣٠	٢٠٢٥/٩/١	اعداد الاختبارات التشخيصية للمادة لكل مرحلة دراسية قبل سبتمبر. تنفيذ الاختبارات للطلبة خلال أول أسبوعين من سبتمبر. رصد النتائج في كشف خاص. تحليل نتائج الاختبارات التشخيصية للمادة لكل المراحل الدراسية لتحديد نقاط الضعف والقوة والعامة في المهارات الأساسية للمادة. تصنيف الطلبة ضمن مستويات تحصيلية بناء على نتائج الاختبارات التشخيصية وتحديد الطلبة من ذوي الأداء المنخفض بشكل خاص لاستهدافهم بخطط علاجية.	تطبيق اختبارات تشخيصية في مادة اللغة الإنجليزية للطلبة خلال شهر سبتمبر لتحديد مستوياتهم اللغوية في المهارات الأساسية، وتحليل النتائج بنسبة إنجاز لا تقل عن ٩٥٪ من إجمالي الطلبة المستهدفين، وتوثيق النتائج في كشف خاص.	١١.

عملية إعداد وتنفيذ الخطة الإجرائية لوحدة اللغة الإنجليزية

نموذج الخطة الإجرائية لمعلم أول لمادة اللغة الإنجليزية

(١)، يوليو / ٢٠٢٥ نموذج رئيسي رقم (١)

التقويم ومساندة التعلم		٢٠٢٦/٥/١٥	٢٠٢٥/٩/١٥		• عقد اجتماع تعريفى حول مستويات الأسئلة المعرفية وفق تصنيف بلوم، وضع مواصفات بنك الأسئلة بحيث يضم ما لا يقل عن ٦٠ سؤالاً • موزعة على مستويات التفكير المختلفة وفق تصنيف بلوم، وتغطي جميع وحدات المنهج، مع تصنيفها بحسب مهارات اللغة جميعها (Reading-Listening-Grammar/Vocabulary-Writing-Speaking) • توزيع مهام اعداد أنشطة بنك أسئلة المادة على معلمى المادة حسب المراحل. • تشكيل لجان لمراجعة المحتوى المعد تحريره. • تجميع بنك الأسئلة في ملف الكتروني مشترك لجميع معلمى المادة (كمراجع تم تدقيقه) • تفعيل بنك الأسئلة خلال الحصص الدراسية وحصى الاحتياط.	• إعداد بنك أسئلة لمادة اللغة الإنجليزية بمواصفات ذات جودة، خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي الحالي وحفظه في ملف الكتروني مشترك مع معلمى المادة للرجوع إليه عند إعداد أدوات التقويم.	التدريس والتقويم	١٢
التقويم ومساندة التعلم	خاص بالصفوف ٥-١٢	آخر شهر من كل فصل دراسي	منتصف الفصل الدراسي		• إعداد/ انتقاء اختبارات تدريبية ذات مستوى مناسب للطلبة • مراجعة الاختبارات التدريبية من قبل المعلم الأول قبل تنفيذها • تحديد تواريخ لتنفيذ الاختبارات التدريبية لجميع الفصول الدراسية • تنفيذ لقاء مع الطلبة لتوضيح كيفية التعامل مع الورقة الامتحانية. • تطبيق الاختبارات التدريبية بنفس ظروف اختبارات نهاية الفصل الدراسي لتدريب الطلبة و تصحيحها وتقديم التغذية الراجعة للطلبة. • تنفيذ لقاءات تحفيزية للطلبة استعدادا للاختبارات النهائية.	• تنفيذ برنامج تحفيزي شامل لتهيئة طلبة مادة اللغة الإنجليزية لاختبارات نهاية كل فصل دراسي، مع توثيق كافة الأنشطة والفعاليات من خلال نشر تقارير وأخبار رسمية في المدرسة.	التدريس والتقويم	١٣

٢	المجال الإشرافي	الأهداف	الأساليب والأنشطة	فترة التنفيذ		الموقف التنفيذي	الملاحظات	ملاحظات المشرف
				من	إلى			
١٤	الإنجاز الدراسي	رفع درجة الاتقان في مادة اللغة بنسبة لا تقل عن ٥٠٪ مقارنة بالعام الماضي لجميع المراحل الدراسية. ** (يمكنكم وضع هذا الهدف عام الذي يتضمن أغلب إجراءات رفع المستوى التحصيلي أو اختيار وضع أهداف مخصصة كما في الأهداف اللاحقة)	- الاطلاع على مستجدات وثيقة التقويم وعقد اجتماعات دورية مع معلمي المادة لضمان تنفيذ أدوات التقويم بالشكل الصحيح. - الاطلاع على نتيجة المادة للعام الدراسي الماضي ومناقشتها مع معلمي المادة. - تطبيق اختبارات تشخيصية للطلبة وتحليل نتائجها لتحديد مواطن القوة والضعف/ فرز الطلبة حسب المستويات. - عقد حلقة نقاشية/اجتماع لإعداد الخطط الإثرائية والعلاجية للطلبة المستهدفين (IPP). - تصميم أنشطة علاجية وإثرائية للطلبة - متابعة المعلم الأول لمدى تفعيل الخطط والبرامج الإثرائية والعلاجية ومناسبتها لمستويات التعلم أثناء الزيارات الصفية. - تنفيذ مشاريع ومبادرات تربوية خاصة بالمادة لرفع المستوى التحصيلي للطلبة (مسابقات مثلاً ويرجى التحديد وذكر العنوان إن وجد). - متابعة المعلم الأول لمعلمي المادة في تطبيق مشاريع رفع التحصيل الدراسي من خلال الزيارات الصفية واللاصفية. - توظيف جولات التعلم المهنية لمشاركة برامج إثرائية وعلاجية لرفع المستوى التحصيلي للطلبة. - إعداد وتنفيذ ورقة عمل/ورشة تفاعلية/ برنامج تدريبي بعنوان ----- - مواثمة التدريس واختيار استراتيجيات تراعي تمايز التعليم - تنفيذ حصص تقوية (داخل/خارج الصف) - تفعيل التعلم المدمج باستخدام منصة نور/----- - وتزويد الطلبة بأنشطة تفاعلية للتدريب المستمر وإتقان المهارات التي تم تعلمها. - مواثمة أنشطة المنهج لتحكي أسئلة الاختبارات النهائية كتهيئة للطلبة.			التحصيل الدراسي والتقدم الدراسي		

عملية إعداد وتنفيذ الخطة الإجرائية لوحدة اللغة الإنجليزية

نموذج الخطة الإجرائية لمعلم أول لمادة اللغة الإنجليزية

(١)، يوليو / ٢٠٢٥ نموذج رئيسي رقم (١)

				• تنفيذ اختبارات وأنشطة تقييمية لقياس مستويات الطلبة إثر تطبيق البرامج الإثرائية والعلاجية. • رصد التقدم والتحسين في مستويات الطلبة في كشوف خاصة. • تحليل نتائج الاختبارات القصيرة والفصلية للطلبة لكشف مواطن القوة والضعف وتحديث الخطط الفردية وموائمة التدريس للتعامل مع مستويات الطلبة. • تطبيق اختبارات تدريبية (mock exams) بنفس ظروف اختبارات نهاية الفصل الدراسي لتدريب الطلبة. • تنفيذ لقاءات تحفيزية للطلبة استعدادا للاختبارات النهائية.			
١٥	الإنجاز الدراسي	• تنفيذ برامج متنوعة لرفع المستوى التحصيلي لطلبة مادة اللغة الإنجليزية خلال العام الدراسي، بهدف تحقيق تحسن في النتائج التحصيلية نسبة لا تقل عن ٧٠٪ من إجمالي الطلبة المستهدفين، وذلك وفق نتائج الاختبارات القبلية والبعدية وتحليلها.	• الاطلاع على نتيجة المادة للعام الدراسي الماضي ومناقشتها مع معلمي المادة. • عقد حلقة نقاشية/اجتماع لإعداد الخطط الإثرائية والعلاجية للطلبة. • اعداد الخطط العلاجية والإثرائية للطلبة المستهدفين (IPP). • متابعة مدى تفعيل الخطط والبرامج الإثرائية والعلاجية ومناسبتها لمستويات التعلم أثناء الزيارات الصفية. • تنفيذ مشاريع ومبادرات تربية خاصة بالمادة لرفع المستوى التحصيلي للطلبة (مسابقات مثلا). • متابعة تطبيق معلمي المادة لمشاريع رفع التحصيل الدراسي من خلال الزيارات الصفية. • توظيف جولات التعلم المهنية لمشاركة برامج الإثرائية وعلاجية لرفع المستوى التحصيلي للطلبة. • تنفيذ اختبارات وأنشطة تقييمية لقياس مستويات الطلبة إثر تطبيق البرامج الإثرائية والعلاجية. • رصد التقدم والتحسين في مستويات الطلبة في كشوف خاصة لحساب الفارق في التحصيل (بداية -نهاية العام). • رصد ملاحظات التطبيق لكل برنامج/مبادرة/ مشروع منفذ لتجويدها مستقبلا.	٢٠٢٥/١٠/١	٢٠٢٦/٥/١٥	**التقدم الدراسي المستويات التحصيلية يمرور الوقت)	

عملية إعداد وتنفيذ الخطة الإجرائية لوحدة اللغة الإنجليزية

نموذج الخطة الإجرائية لمعلم أول لمادة اللغة الإنجليزية

(١)، يوليو / ٢٠٢٥ نموذج رئيسي رقم (١)

التقدم الدراسي (المستويات التحصيلية بمرور الوقت)		٢٠٢٦/٥/١٥	٢٠٢٥/١١/١	تحليل النتائج فور الانتهاء من تصحيح الاختبارات لاستخراج البيانات الإحصائية باستخدام (أكسل/ أي برنامج تحليل إحصائي مناسب) تمثيل البيانات في مخططات بيانية تسهل قراءتها. عقد حلقة نقاشية/لقاء تربوي/اجتماع/ورشة تفاعلية مع معلمي المادة لمناقشة النتائج من خلال تحديد المهارات ذات المستويين المرتفع والمتدني مع ربطها بمستوى أسئلة الاختبارات (تفسير الأسباب وتقديم توصيات للتحسين لرفع المستوى التحصيلي للطلبة من خلال تحسين الخطط الفردية وأساليب التدريس). إعداد التقارير ومناقشتها مع مشرف المادة.	• تحليل نتائج الاختبارات القصيرة لمادة اللغة الإنجليزية خلال أسبوعين من تاريخ إجراء كل اختبار خلال العام الدراسي، مع إعداد تقارير تحليلية توضح نقاط القوة والضعف وتقديم توصيات لتحسين الأداء التعليمي مع توثيقها للرجوع إليها.	الإنجاز الدراسي	١٦.
التقدم الدراسي (المستويات التحصيلية بمرور الوقت)		الفصل الأول ٢٠٢٦/١/٢٠ الفصل الثاني ٢٠٢٦/٦/٢٠	الفصل الأول ٢٠٢٦/١/٥ الفصل الثاني ٢٠٢٦/٦/٥	تحليل نتائج الاختبارات النهائية فور انتهاء اعمال التصحيح باستخدام برنامج "أكسل" / أي برنامج تحليل إحصائي مناسب عقد اجتماع تربوي/حلقة نقاشية مع معلمي المادة لعرض نتائج تحليل الاختبارات النهائية للمادة ومناقشتها (تفسيرها) تحديد جوانب الإجابة والضعف في المادة مع ربطها بمستوى أسئلة الاختبارات (تفسير الأسباب وتقديم توصيات للتحسين) اعداد تقارير التحليل ومناقشتها مع مشرف المادة.	• تحليل نتائج اختبارات اللغة الإنجليزية لنهاية كل فصل دراسي خلال أسبوعين من تاريخ اعتماد نتائج الطلبة، مع إعداد تقارير تحليلية توضح نقاط القوة والضعف وتقديم توصيات لتحسين الأداء التعليمي مع توثيقها للرجوع إليها.		١٧.
عدالة التحصيل الدراسي		٢٠٢٦/٥/٢٥	٢٠٢٥/١٠/١٥	تحليل عينات عشوائية من الأنشطة التقييمية الصفية واللاصفية المنفذة للطلبة في منتصف كل فصل دراسي. مطابقة الدرجات المعطاة للطلبة في اعمال التقييم المستمر (ادلة التعلم) مع الدرجات المرصودة في السجلات المصاحبة لمعلمي المادة (فحص وتدقيق) للتأكد من دقة رصد الدرجات في منتصف كل فصل دراسي. تشكيل فرق مصغرة لتدقيق جميع سجلات درجات معلمي المادة لمراجعة رصد ودقة جمع الدرجات قبل اعتماد الدرجات النهائية بنهاية كل فصل دراسي.	• تنفيذ فحص وتدقيق لأعمال التقييم المستمر المنفذة من قبل معلمي مادة اللغة الإنجليزية خلال العام الدراسي، يواقع مراجعة واحدة كل شهرين، للتأكد من دقة التقييم ومطابقة أدوات التقييم المعدة لوثيقة • تقيم تعلم الطلبة مع توثيق الملاحظات والتوصيات في سجل المتابعة الشهري بنسبة التزام لا تقل عن ٨٠%.		١٨.

مهارات التعلم			تاريخ آخر فعالية	تاريخ بدء أول فعالية	تصميم خطة أنشطة عامة تتضمن توظيف مهارات المستقبل (<u>التفكير النقدي، حل المشكلات، الإبداع، التعاون الرقمي، التعلم الذاتي، البحث والتقصي، الخ</u>) وإدراج الأنشطة ضمن خطط الدروس اليومية للمعلمين وتنفيذها في الحصص الدراسية بشكل متوافق مع محتوى الدروس. <u>أمثلتها:</u> # تنفيذ أنشطة صفية مثل مناقشات تحليلية، عروض تقديمية، تعلم قائم على المشروعات. # تنفيذ أنشطة لا صفية مثل مسابقات، نوايا طلابية، ورش عملية. # دمج أدوات التكنولوجيا مثل تطبيقات الذكاء الاصطناعي، التصميم الرقمي، والعروض التفاعلية وإشراك الطلبة في إدارتها. # توزيع مهام جماعية تعزز العمل التعاوني والقيادة بين الطلبة. تصميم/ تطبيق أدوات تقييم متنوعة لقياس إتقان الطلبة للمهارات (<u>استمارات ملاحظة صفية/ اختبارات تطبيقية/-----</u>) <u>إعداد ملف إنجاز إلكتروني/ورقي لكل طالب يوثق تطبيقاته للمهارات المستقبل.</u> • عقد لقاءات متابعة شهرية لمراجعة تقدم الطلبة ومناقشة التحديات. • إبراز النماذج المميزة لأعمال الطلبة عبر المعارض أو المنصات الرقمية. • تنفيذ استبيان رضا للطلبة (والمعلمين) حول الأنشطة لقياس الأثر وتطوير الخطة.	توظيف ما لا يقل عن ٧٠٪ من <u>الطلبة</u> لمهارات المستقبل في المواقف التعليمية المختلفة (الصفية/اللاصفية) <u>بنسبة إتقان كبيرة (مستوى جيد)</u> وقياسها عبر <u>أدوات تقييم مخصصة (متفق عليها)</u> خلال العام الدراسي. ** (يمكن صياغة أهداف مشابهة لتغطي مهارات تعلم متنوعة مع إجراءات مناسبة)	الإنتاج الدراسي
---------------	--	--	------------------	----------------------	---	--	-----------------

ملاحظات المشرف	الملاحظات	الموقف التنفيذي	فترة التنفيذ		الأساليب والأنشطة	الأهداف	المجال الإشرافي	٢
			من	إلى				
الهوية والمواطنة/ القيم والسلوك			تاريخ بدء أول فعالية	تاريخ آخر فعالية	- تفعيل الأيام والمناسبات المرتبطة بالمناهج الدراسية والتي تعزز <u>القيم الإنسانية المشتركة/الهوية والمواطنة</u>. - اعتماد ٣ استراتيجيات تعزز <u>القيم الإنسانية المشتركة/الهوية والمواطنة</u>. - تنظيم برامج إذاعية أسبوعية/شهرية باللغة الإنجليزية تستهدف القيم (المتفق عليها) - تنظيم مسابقة حول "-----" لدعم التنافس وروح الفريق بين الطلبة/لتعزيز قيمة----- بين الطلبة. - تنظيم يوم مفتوح للمادة لإشراك الطلبة في تصميم الفقرات وإدارتها جنباً إلى جنب مع معلمي المادة.	تعزيز القيم الإنسانية المشتركة/ الهوية والمواطنة من خلال تنفيذ استراتيجيات وأنشطة صفية /لاصفية تستهدف الطلبة <u>بنسبة تزيد عن ٥ ٪</u> مقارنة بالعام الماضي.	النمو الشخصي	٢٠
الهوية والمواطنة/ القيم والسلوك			تاريخ بدء أول فعالية	تاريخ آخر فعالية	- تنظيم برامج إذاعية أسبوعية/شهرية باللغة الإنجليزية - تنظيم يوم مفتوح طلابي للغة الإنجليزية - تنظيم يوم مهني للغة الإنجليزية - تنظيم مؤتمر مهني مصغر للغة الإنجليزية - تنظيم مسابقة " ... " للطلبة - تنظيم برنامج تبادل زيارات مهني/طلابي	تنظيم/ تنفيذ ما لا يقل عن ٣ فعاليات <u>مدرسية</u> باللغة الإنجليزية خلال العام الدراسي لتعزيز القيم الإنسانية/ الهوية والمواطنة/ مهارات اللغة، بمشاركة الطلاب والمعلمين، وتوثيق الفعاليات بتقارير ونسبة تفاعل لا تقل عن ٧٠ ٪ من الفئة المستهدفة.		٢١

ملاحظات المشرف	الملاحظات	الموقف التنفيذي	فترة التنفيذ		الأساليب والأنشطة	الأهداف	المجال الإشرافي	٢
			إلى	من				
جودة بيئة التعلم			تاريخ غلق الصلاحية	تاريخ فتح الصلاحية	المشاركة في تطبيق استبانات رضا المستفيد للطلبة والمعلمين على البوابة التعليمية.	رفع نسبة رضا الطلبة والمعلمين عن البيئة التعليمية إلى ٨٠٪ بنهاية العام الدراسي.		٢٢.
الدعم والرعاية			تاريخ آخر فعالية	تاريخ بدء أول فعالية	- تنفيذ ورشة بعنوان "-----". - تنفيذ حلقة نقاشية بعنوان "-----". - تنفيذ محاضرة بعنوان "-----". - تصميم وتنفيذ استبانات رضا المستفيد من البرامج المنفذة. - تحليل نتائج الاستبانات لتطوير البرامج في السنوات المقبلة.	تهيئة طلبة الصف ----- (اختار من الصفوف الانتقالية) للانتقال من المرحلة الدراسية الحالية إلى مرحلة جديدة من خلال تنفيذ ٣ برامج/ورش توعوية وتدريبية خلال الفصل الدراسي الأخير، تركز على التعريف بمتطلبات المرحلة المقبلة وتنمية مهارات التكيف، مع توثيق البرامج وقياس أثرها عبر استبانة رضا يحقق نسبة رضا لا تقل عن ٨٠٪.	مناخ المدرسة وبينة التعلم	٢٣.
تعزيز مواهب الطلبة وقدراتهم			٢٠٢/٥/١٥ ٦	٢٠٢/٩/١٥ ٥	- تنفيذ المشاريع/التقارير المنهجية بسلاسل اللغة الإنجليزية (بشكل خاص) الى في شكل منافسات صفية لتحقيق معايير خاصة. - اختيار المشاريع التي حققت معايير التميز والإعلان عنها في طابور المدرسة لتكريم الطلبة المنفذين وتحفيزهم على الاستمرار وبث الحماس بين الطلبة الآخرين. - عرض المشاريع التي حققت معايير التميز في لوحة اللغة الإنجليزية/منصة ----- / تويتر المدرسة/ ----- مقرونة بأسماء الطلبة.	إبراز أعمال الطلبة ومشاريعهم وبحوثهم المميزة في مادة اللغة الإنجليزية من خلال تنفيذ ما لا يقل عن ٢ معرض أو منصة عرض خلال العام الدراسي، بهدف تحفيزهم على الإبداع والمنافسة الإيجابية، مع ضمان مشاركة لا تقل عن ٦٠٪ من الطلبة المستهدفين وتوثيق الفعاليات بتقارير وصور.		٢٤.

عملية إعداد وتنفيذ الخطة الإجرائية لوحدة اللغة الإنجليزية

نموذج الخطة الإجرائية لمعلم أول لمادة اللغة الإنجليزية

(١)، يوليو / ٢٠٢٥ نموذج رئيسي رقم (١)

تعزيز مواهب الطلبة وقدراتهم			تاريخ آخر فعالية	تاريخ بدء أول فعالية	- تحليل واقع الطلبة (المجيدون/الموهوبين/المتأخرين/صعوبات التعلم) لتصميم مسابقات متنوعة تستهدف فئات مختلفة. - وضع معايير تقييم واقعية لكل مسابقة. - الإعلان عن كل مسابقة حسب الخطة الزمنية. - تنفيذ المسابقات: - تنفيذ مسابقة منهجية في <u>القراءة/القواعد والمفردات/الكتابة بعنوان "-----"</u>. - تنفيذ مسابقة تصميم شعار <u>لليوم الوطني/اليوم المعلم/المولد النبوي/الأسراء والمعراج/اليوم المفتوح للغة الإنجليزية/يوم الشجرة/-----</u> باللغة الإنجليزية. - تنفيذ مسابقة <u>"-----"</u> لتعزيز القيم من خلال المسرحيات المدرسية الإذاعية. - تقييم المشاركين في المسابقات حسب الخطة الزمنية. - دعم الطلبة قبل واثناء فترة تطبيق المسابقات. - تكريم الفائزين والمشاركين لتحفيزهم ورفع دافعيتهم للمشاركة في فعاليات المادة المنهجية وغير المنهجية.	تنفيذ ما لا يقل عن <u>٣ مسابقات</u> <u>منهجية/غير منهجية</u> في مادة اللغة الإنجليزية خلال العام الدراسي، تهدف إلى تعزيز دافعية الطلبة للتعلم وتحفيزهم على المشاركة الفاعلة، مع ضمان مشاركة <u>ما لا يقل عن ٧٠٪ من المستهدفين وتوليق النتائج</u>.	مناخ المدرسة وبينة التعلم	٢٥.
--------------------------------------	--	--	---------------------	-------------------------	--	---	------------------------------------	-----

ملاحظات المشرف	الملاحظات	الموقف التنفيذي	فترة التنفيذ		الأهداف	المجال الإشرافي	٢
			إلى	من			
حوكمة			٢٠٢٥/٩/٢٥	٢٠٢٥/٨/٢٥	- جمع وتوثيق البيانات الأساسية المتعلقة بعمل معلم المادة، <u>بنسبة إنجاز لا تقل عن ١٠٠٪ خلال الأسبوع الثاني</u> - من الفصل الدراسي الأول، وحفظها في ملف إلكتروني موحد لتسهيل المتابعة والتنظيم. - عقد اجتماع بمعلمي المادة لتنظيم العمل - تحديث قاعدة بيانات معلمي المادة - تحديد المناهج والأنشطة لكل معلم - حصر الكتب الدراسية الجديدة والقديمة (المتوفرة والعجز) - حصر أدلة المعلم للمناهج الدراسية للمادة (المتوفرة والعجز) - حصر الوسائل التعليمية للمادة (المتوفرة والعجز)		٢٦.
حوكمة			٢٠٢٥/٩/٣٠	٢٠٢٥/٩/٥	- وضع جدول زمني لمتابعة سير خطط التدريس الفصلية لمعلمي المادة. - متابعة حالة تنفيذ خطط التدريس الفصلية من قبل معلمي المادة <u>كل أسبوعين/شهرياً/أسبوعياً</u>. - عقد حلقات نقاش/ لقاءات فردية مع معلمي المادة لتقديم التغذية الراجعة حول سير خطط التدريس حسب الحاجة.	القيادة والإدارة والحوكمة	٢٧.
القيادة والإدارة والحوكمة		كشف تسليم/ استلام الكتب للطلبة	٢٠٢٥/٩/١٥	٢٠٢٥/٩/١	- التحقق من طبعات الكتب المعتمدة للعام الدراسي الحالي. - تسليم جميع الطلبة للكتب الدراسية وفق الآلية المتبعة بالمدرسة (كشف تسليم). - حصر العجز في الكتب الدراسية ان وجد - متابعة تغطية العجز في الكتب الدراسية من خلال التواصل مع إدارة المدرسة للتنسيق مع قسم المخازن - متابعة توزيع الطبعات الأحدث من الكتب الدراسية الخاصة بالمادة للطلبة <u>بنسبة ١٠٠٪ خلال أول أسبوعين من بداية كل فصل دراسي</u>.		٢٨.