الدليل الاسترشادي للزيارات الإشرافية

توصيف بنود مجالات استمارة الزيارة الإشرافية

لتقييم معلم مادة / مجال

إعداد

د. إبراهيم بن علي بن مبارك الحديدي

مشرف رياضيات

٢٠٢٥/ ٢٠٢٦

LIVEWORKSHEETS

وزارة التربية والتعليم
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
دائرة الإشراف التربوي الإشراف الفني
قسم العلوم التطبيقية
وحدة الرياضيات

الدليل الاسترشادي في :-

تفعيل استمارات الزيارة الإشرافية للمدارس الحكومية والخاصة

مؤشرات رئيسية وفرعية تساعد الزائر التربوي في
عمله عند الزيارة الإشرافية

إعداد
د. إبراهيم بن علي بن مبارك الحديدي
مشرف رياضيات

دائرة الإشراف التربوي - المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

LIVEWORKSHEETS

أهمية الدليل

مساعدة كل من (المشرف التربوي ومدير المدرسة ومساعد المدير والمعلم الأول) عند تحرير الزيارات الإشرافية بحيث تتوافق مع التوصيف الصادر من الوزارة وحسب المؤشرات الرئيسة الصادرة في التوصيف لبنود الاستمارة الاشرافية للمدارس الحكومية والخاصة..

محددات لتحرير استمارة الزيارة الإشرافية

الزيارة الإشرافية هي زيارة المشرف التربوي أو المعلم الأول أو مدير المدرسة أو مساعد المدير للمعلم في الموقف التعليمي أثناء عمله لرصد النشاطات التعليمية والتفاعل في الموقف التعليمي والوقوف على أثره في الطلبة وتقويم أدائه من خلال البنود الكمية والبنود الوصفية لاستمارة الزيارة الاشرافية المطورة للمدارس الحكومية والخاصة التي يراعى عند تحريرها الآتي:

- الاعتماد على التوصيف الوزاري الصادر لبنود الاستمارة الاشرافية للمدارس الحكومية والخاصة.
- أن يكون هناك توافق بين التقييم الكمي للبنود والتقييم الوصفي في جوانب الإجادة والتطوير والتوصيات.
- أن تكون جوانب الإجادة والتطوير مدعمة بالأدلة من واقع الموقف التعليمي.
- أن تكون جميع صياغة التوصيات إجرائية وواضحة بشكل تام.

LIVEWORKSHEETS

توصيف بنود استمارة تقييم معلم مادة / مجال

المعيار / البند	جوانب الإجادة في الأداء وأدلتها	جوانب تحتاج إلى لتطوير	التوصيات
مجال: الإنجاز الدراسي			
١- التحصيل الدراسي(تحصيل الطلبة في الأعمال الصفية وغير الصفية)	- حقق جميع الطلبة مستوى عاليا من المعرفة والفهم وتطبيق المهارات المرتبطة بأهداف الدرس، وقدرتهم على اكتساب المهارات الأساسية في المادة بدرجة عالية. - تفاعل واضح للطلبة في الموقف التعليمي ينم عن فهم الطلبة للمعارف المراد تحقيقها. - المعرفة والمهارات التي اكتسبها الطلبة خلال الحصة التعليمه يعكس مدى التقدم في التحصيل الدراسي للمادة. . يعزز المعلم المشاركة الفعالة من جميع الطلبة في الأنشطة الصفية. . يوجه المعلم الطلبة لتحسين جودة أعمالهم دون إحباط أو نقد سلبي. . يربط المعلم بين الأعمال الصفية وغير الصفية لتحقيق أهداف التعلم. - تفعيل الأنشطة الكتابية لتدريب الطلبة على الأسئلة وتقديم الطلبة الإجابة النموذجية للمهارات والمعرفة المكتسبة. - يقوم الطلبة على طرح الأسئلة من خلال (الطالب المعلم) . - قدرة الطلبة على تطبيق المعرفة في حل المشكلات والتحليل، وتطوير المهارات العملية المتعلقة بالمجال الدراسي. - قدرة الطلبة على مهارات التفكير النقدي، والحل المبتكر للمشكلات العلمية المرتبطة بالمادة العلمية.	- قصور في مستوى الطلبة من المعرفة والفهم وتطبيق المهارات المرتبطة بأهداف الدروس. - ضعف تفاعل الطلبة في الموقف التعليمي يظهر ضعفهم في القدرة على تطيق المهارات. . تعزيز المشاركة الفعالة من جميع الطلبة في الأنشطة الصفية . توجيه الطلبة لتحسين جودة أعمالهم دون إحباط أو نقد سلبي. . الربط بين الأعمال الصفية وغير الصفية لتحقيق أهداف التعلم. ـ ضعف الطلبة في تفعيل الأنشطة الكتابية وتقديم الإجابة النموذجية للمهارات والمعرفة المكتسبة. - ضعف قدرة الطلبة على تطبيق المعرفة في حل المشكلات والتحليل. - عدم قدرة الطلبة على مهارات التفكير النقدي.	- على المعلم العمل على أن يحقق الطلبة مستوى عالي من المعرفة والفهم وتطبيق المهارات المرتبطة بأهداف الدروس. - العمل على اكتساب الطلاب المهارات الأساسية في المادة. - العمل على تحقيق تفاعل للطلبة في الموقف التعليمي بحيث يبين فهم الطلاب للمعارف المراد تحقيقها. . على المعلم تعزيز المشاركة الفعالة من جميع الطلبة في الأنشطة الصفية . على المعلم توجيه الطلبة لتحسين جودة أعمالهم دون إحباط أو نقد سلبي . على المعلم الربط بين الأعمال الصفية وغير الصفية لتحقيق أهداف التعلم. - يجب على المعلم تفعيل الأنشطة الكتابية لتدريب الطلبة على الأسئلة وتقديم الإجابة النموذجية للمهارات والمعرفة المكتسبة. - العمل على إكساب الطلبة القدرة على تطبيق المعرفة في حل المشكلات والتحليل، وتطوير المهارات العملية المتعلقة بالمجال الدراسي في المادة. - إعداد الطلبة على القدرة على مهارات التفكير النقدي، والحل المبتكر للمشكلات العلمية المتعلقة بالمادة الدراسية.
٢- التقدم الدراسي(التقدم	- يقومون الطلاب بتوظيف المعارف والمهارات التي تم اكتسابها في المواقف والانشطة التعليمية	- توظيف الطلبة للمعارف والمهارات في	- على المعلم اشراك وتحفيز الطلبة وتدريبهم بتوظيف المعارف

LIVEWORKSHEETS

الدراسي للطلبة بما فيهم الطلبة ذوي الإعاقة/ الاحتياجات التعليمية.)	المختلفة بما فيهم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية بصورة متميزة. - إكتسب الطالب المعارف بالأمثلة والتطبيقات من بيئة الصف المقدمة في الموقف التعليمي بما فيهم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية بصورة متميزة. - يحقق جميع الطلبة تقدما دراسيا أثناء الحصة في المعارف والمفاهيم والمهارات في ضوء أهداف الدرس والخطط الفردية للطلبة بما فيهم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية بصورة متميزة. - يحقق الطلبة تقدما دراسيا في الأعمال الفردية والجماعية وفق المتوقع بما فيهم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية بصورة متميزة. - يوجد تفاعل واضح للطلبة في الموقف التعليمي ينم عن فهم الطلاب للمعارف المراد تحقيقها بما فيهم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية بصورة متميزة. - يدير المعلم عمل المجموعات والحوار بما فيهم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية بصورة متميزة بشكل متكافئ وقائم على مجهودات الطلبة في العمل . - وظف المعلم الأسئلة الصفية بأساليب التعلم النشط مما ادى فهم الطلاب للمعارف المراد تحقيقها بما فيهم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية بصورة متميزة. . يقدّم المعلم أنشطة إضافية للطلبة المتقدمين لتعزيز مستواهم . يتابع المعلم الطلبة المتأخرين ويمنحهم اهتمامًا خاصًا	المواقف والانشطة التعليمية المختلفة. - إكساب الطلبة المعارف بالأمثلة والتطبيقات من بيئة الصف. - تدريب الطلبة على أسئلة مهارات التفكير العليا. - إدارة عمل الطلبة في المجموعات والعمل الفردي. ـ توظيف الأسئلة الصفية بأساليب التعلم النشط لفهم الطلاب للمعارف المراد تحقيقها. . تقديم أنشطة إضافية للطلبة المتقدمين لتعزيز مستواهم . متابعة الطلبة المتأخرين ويمنحهم اهتمامًا خاصًا	والمهارات التي تم اكتسابها في المواقف والانشطة التعليمية المختلفة. - على المعلم العمل على ان يحقق الطلبة تقدما دراسيا أثناء الحصة في المعارف والمفاهيم والمهارات في ضوء أهداف الدرس والخطط الفردية للطلبة. - على المعلم العمل على ان يحقق الطلبة تقدما دراسيا في الأعمال الفردية والجماعية في الحصة الدراسية. ـ على المعلم العمل على توظيف الأسئلة الصفية بأساليب التعلم النشط لكي يساعد على فهم الطلاب للمعارف المراد تحقيقها. . على المعلم تقديم أنشطة إضافية للطلبة المتقدمين لتعزيز مستواهم . على المعلم متابعة الطلبة المتأخرين ويمنحهم اهتمامًا خاصًا
٣- مهارات التعلم(تطبيق مهارات التعلم (الذاتي-التعاوني – الرقمي -التفكير العليا) وربطها بالواقع.)	- ركز المعلم في تدريب الطلبة على أسئلة مهارات التفكير العليا مما ادى الى فهم الطلاب للمعارف المراد تحقيقها. بصورة متميزة. - يطرح اسئلة مثيرة للتفكير وعاصفة للذهن واستخدام المعلم لأساليب تعزيز متنوعة. - يقوم المعلم بتنفيذ الانشطة التعليمية الصفية واللاصفية بما يتناسب ومحتوى الدرس وفق زمن معين لكل نشاط.	- تدريب الطلبة على أسئلة مهارات التفكير العليا. - طرح اسئلة مثيرة للتفكير وعاصفة للذهن. - تنفيذ الانشطة التعليمية بما يتناسب ومحتوى الدرس ووفق زمن معين لكل نشاط.	- يجب على المعلم تنفيذ الانشطة التعليمية الصفية واللاصفية بما يتناسب ومحتوى الدرس وفق زمن معين لكل نشاط. - يجب على المعلم ان يكسب الطالب المعارف بالأمثلة والتطبيقات من بيئة الصف ويربط المعلم التعلم بواقع الطلبة وحياتهم. - على المعلم الاهتمام بإثراء خبرات الطلبة بتقديم أمثلة مرتبطة بالمنهج وتعزيز التعلم وتدعيم المعرفة بالأمثلة

LIVEWORKSHEETS

	- يعمل المعلم على إكساب الطلبة المعارف بالأمثلة والتطبيقات من بيئة الصف ويربط المعلم التعلم بواقع الطلبة وحياتهم. - يقوم المعلم بالاهتمام بإثراء خبرات الطلبة بتقديم أمثلة مرتبطة بالمنهج وتعزز التعلم وتدعيم المعرفة بالأمثلة التطبيقية الحياتية من بيئة الطالب ويعزز قدرة جميع الطلبة على توظيف مهارات التعلم الأساسية وعمليات التفكير الناقد وحل المشكلات. - يحث المعلم الطلبة على توظيف المعارف والمهارات التي تم اكتسابها في المو اقف الحياتية المختلفة. - يوجد تنفيذ انشطة التعلم التعاوني. ويحفز الطلبة جميعا على التعلم التعاوني، والتأقلم مع المتغيرات. - يدير المعلم عمل المجموعات والحوار والنقاش بشكل متكافئ قائم على الاحترام المتبادل. - ربط المعلم بين مضمون مهارات التعلم في الاعداد الكتابي وتفعيله في البيئة الصفية. - تم تحويل البيئة الصفية إلى بيئة دافعة للتعلم من خلال الصور المعبرة عن السلوكيات الايجابية. -أجاد المعلم تحفيز الطلبة للتعلم من خلال مصادر التعلم التي وظفها في الحصة.	- إكساب الطلبة المعارف وربط التعلم بواقع الطلبة وحياتهم. - توظيف مهارات التعلم الأساسية وعمليات التفكير الناقد وحل المشكلات. - تدعيم المعرفة بالأمثلة التطبيقية الحياتية من بيئة الطالب. - تنفيذ انشطة التعلم التعاوني لتحويل البيئة الصفية إلى بيئة دافعة للتعلم. - إدارة عمل المجموعات والحوار والنقاش بشكل متكافئ في تطبيق الانشطة التعليمية.	التطبيقية الحياتية من بيئة الطالب وتعزيز قدرة جميع الطلبة على توظيف مهارات التعلم الأساسية وعمليات التفكير الناقد وحل المشكلات. - العمل على تنفيذ انشطة التعلم التعاوني. وتحفيز الطلبة على التعلم التعاوني، والتأقلم مع المتغيرات لتحويل البيئة الصفية إلى بيئة دافعة للتعلم. - تنظيم إدارة المجموعات والحوار والنقاش بشكل متكافئ قائم على الاحترام المتبادل في تطبيق الانشطة التعليمية.
مجال : النمو الشخصي			
٤- القيم والسلوك(تمسك الطلبة بالهوية العمانية والقيم الإنسانية.)	. يوجد لدى الطلبة حسا عاليا بالمسؤولية. وحماسا ودافعية نحو التعلم في الموقف التعليمي. - تتضمن الأنشطة الصفية مجموعة من القيم الهادفة والمرتبطة بالهوية العمانية والقيم الانسانية . - -يوجد تعزيز لاتجاهات الطلبة الايجابية .من خلال أسئلة الحوار والمناقشة الختامية للدرس. - أساليب التدريس المنفذة خلال الحصة عززت من القيم المرتبطة بالهوية والقيم الانسانية. . بدأ المعلم الحصة بتحفيز مرتبط بالقيم أو الهوية (مثل موقف وطني أو سلوك إيجابي).	. تعزيز جانب الحس بالمسؤولية للطلبة، والحماس والدافعية نحو . تضمين الأنشطة الصفية مجموعة من القيم . . تعزيز القيم من خلال أساليب التدريس المنفذة. الربط بين مضمون القيم والاتجاهات في الاعداد الكتابي وتفعيله في البيئة الصفية	. يجب على المعلم تعزيز جانب الحس بالمسؤولية للطلبة، والحماس والدافعية نحو التعلم في الموقف التعليمي. - على المعلم تضمين الأنشطة الصفية مجموعة من القيم الهادفة والمرتبطة بالدرس . . يجب تعزيز اتجاهات الطلبة الايجابية . من خلال أسئلة الحوار والمناقشة الختامية . . على المعلم العمل على أن تكون أساليب التدريس المنفذة خلال

LIVEWORKSHEETS

	. يربط المعلم محتوى الدرس بأمثلة من ثقافة الوطن أو رموزه. . يشجع المعلم الطلاب على احترام بعضهم بعضًا داخل الصف. . يعزّز المعلم قيمة المسؤولية أو الانتماء من خلال الحوار والانشطة. . أظهر المعلم سلوكًا إيجابيًا كنموذج يُحتذى به للطلبة (احترام، عدالة، صبر). . أشرك الطلاب في نقاش حول قضية وطنية أو قيمة إنسانية. . ختم المعلم الحصة برسالة إيجابية تربط بين التعليم والقيم. . استخدم المعلم عبارات تعزز من حب الوطن والانتماء له. . أظهر المعلم اهتمامًا بمشاعر الطلاب وراعى الفروق الفردية باحترام.	.– ربط الدرس والحصة بالقيم أو الهوية (مثل موقف وطني أو سلوك إيجابي). .-ربط محتوى الدرس بأمثلة من ثقافة الوطن أو رموزه. - تشجع الطلاب على احترام بعضهم بعضًا داخل الصف. .تعزّيز قيمة المسؤولية أو الانتماء من خلال الحوار أو نشاط. -تعزيز السلوكً الإيجابيّ كنموذج يُحتذى به للطلبة (احترام، عدالة، صبر). . -أشرك الطللبة في نقاش حول قضية وطنية أو قيمة إنسانية. - استخدام عبارات تعزز من حب الوطن والانتماء له. - تشجع الطلبة على العمل الجماعي والتعاون داخل النشاطات الصفية. -أظهار الاهتمامًا بمشاعر الطلاب وراعى الفروق الفردية باحترام.	الحصة عززت من القيم المرتبطة بالدرس .. . على المعلم الربط بين مضمون القيم والاتجاهات في الاعداد الكتابي وتفعيله في البيئة الصفية . . على المعلم العمل على تقديم محاضرة مبسطة حول قيم مرتبطة بموضوع الدرس لمدة خمس دقائق ضاية الحصة . . على المعلم بدأ الحصة بتحفيز مرتبط بالقيم أو الهوية (مثل موقف وطني أو سلوك إيجابي). . على المعلم ربط محتوى الدرس بأمثلة من ثقافة الوطن أو رموزه. - على المعلم تشجيع الطلبة على احترام بعضهم بعضًا داخل الصف. . على المعلم تعزّيز ز قيمة المسؤولية أو الانتماء من خلال الحوار أو نشاط. - على المعلم ان يظهر سلوكًا إيجابيًا كنموذج يُحتذى به للطلبة (احترام، عدالة، صبر). - على المعلم اشراك الطلبة في نقاش حول قضية وطنية أو قيمة إنسانية. - على المعلم ختم الحصة برسالة إيجابية تربط بين التعليم والقيم. . على المعلم استخدم عبارات تعزز من حب الوطن والانتماء له. . على المعلم تشجيع الطلبةعلى العمل الجماعي والتعاون داخل النشاطات الصفية. . على المعلم أظهار اهتمامًا بمشاعر الطلاب وراعى الفروق الفردية باحترام.
مجال : مناخ المدرسة وبيئة التعلم			
٥- جودة بيئة التعلم(متابعة جوانب الأمن والسلامة	- يقوم المعلم بإيجاد وتوفير بيئة تعلم ملهمة وانشطة منظمة بحيث يستطيع كل طالب في استثمار مواهبة والابداع فيها. - ترتيب المقاعد يتيح التفاعل ويعزز التركيز. - بيئة الصف نظيفة ومرتبة بشكل واضح. - الممرات خالية من العوائق.	- إيجاد بيئة تعلم ملهمة وانشطة منظمة بحيث يستطيع كل طالب في استثمار مواهبة والابداع فيها. - ترتيب المقاعد لكي يتم التفاعل ولتعزيز التركيز.	- على المعلم إيجاد بيئة تعلم ملهمة وانشطة منظمة بحيث يستطيع كل طالب في استثمار مواهبة والابداع فيها. - على المعلم ترتيب المقاعد لكي يتم التفاعل الصفي ولتعزيز التركيز وترتيب بيئة الصف بشكل مريح.

LIVEWORKSHEETS

والنظافة في بيئة التعلم)	- الأدوات التعليمية والوسائل موضوعة بشكل آمن. - الإضاءة والتهوية جيدة داخل غرفة الصف. - استخدام الوسائل التعليمية بشكل فعال وجاذب. - الجو العام للصف محفّز وغير مشوّش. - الطلبة يحافظون على نظافة الصف بمبادرة من المعلم. - يشجع المعلم على احترام الممتلكات المدرسية. - المعلم يلاحظ أي ملاحظات في البيئة ويتدخل فورًا إذا لزم. - يتفاعل المعلم مع السلوكيات التي قد تُسبب فوضى أو خطر داخل الصف. - يوجه المعلم الطلبة للحفاظ على النظافة الشخصية والعامة. - يقوم المعلم بربط أهمية النظافة والسلوك الآمن بالقيم التربوية.	- ترتيب بيئة الصف بشكل مريح. - وضع وترتيب الأدوات التعليمية والوسائل بشكل آمن. - الإضاءة والتهوية غير جيدة. - العمل على استخدام الوسائل التعليمية بشكل فعال وجاذب. - حث الطلبة لكي يحافظون على نظافة الصف. - قلة تشجيع الطلبة وحثهم على احترام الممتلكات المدرسية. - التفاعل مع السلوكيات التي قد تُسبب فوضى أو خطر داخل الصف. - توجيه الطلبة للحفاظ على النظافة الشخصية والعامة.	- على المعلم وضع وترتيب الأدوات التعليمية والوسائل بشكل آمن. - على المعلم الاهتمام بالإضاءة والتهوية للغرفة الصفية . - على المعلم العمل على استخدام الوسائل التعليمية بشكل فعال وجاذب. - على المعلم حث الطلبة لكي يحافظون على نظافة الصف و تشجيع الطلبة وحثهم على احترام الممتلكات المدرسية. - على المعلم التفاعل مع السلوكيات التي قد تُسبب فوضى أو خطر داخل الصف. - على المعلم توجيه الطلبة للحفاظ على النظافة الشخصية والعامة.
مجال : التدريس والتقويم			
٦- تخطيط المنهاج الدراسي(تخطيط المنهاج الدراسي لتحقيق نواتج التعلم)	- خطط المعلم للدرس بأسلوب ابداعي مرتبط بأهداف الدرس ومعاييره، مع توافق خطة الدرس مع الخطة الفصلية. - يوجد تنوع في الاهداف السلوكية المعرفية ودقة صياغتها وصياغة التعميمات والمهارات. - تم التمهيد للدرس عن طريق ربط الدرس بالمعلومات السابقة. - قام المعلم بتنفيذ الدرس بشكل متسلسل ومتتابع من الاسهل فالاصعب ويحقق التكامل مع المواد الدراسية الأخرى. - يضع المعلم في تخطيطه للدرس عدد من الاستراتيجيات التدريسية المشوقة والمبتكرة، مع تضمينه أساليب تعليمية محفزة تلبي احتياجات الطلبة وتراعي التمايز بينهم لتمكين جميع الطلبة من تحقيق تعلم ناجح.	- التخطيط للدرس بأسلوب ابداعي مرتبط بأهداف الدرس ومعاييره. - التوافق بين خطة الدرس مع الخطة الفصلية. - عمل التمهيد للدرس. - التسلسل في تنفيذ الدرس في الحصة. - إستخدام أساليب تعليمية محفزة وتراعي التمايز بين الطلاب. - تحديد الأنشطة التعليمية المناسبة للدرس.	- العمل على التخطيط للدرس بأسلوب ابداعي بحيث يكون مرتبط بأهداف الدرس ومعاييره، توافق خطة الدرس مع الخطة الفصلية. - يجب التنوع في الاهداف السلوكية المعرفية والدقة في صياغتها وصياغة التعميمات والمهارات. - العمل على تنفيذ الدرس بشكل متسلسل ومتتابع من الاسهل فالاصعب. - يجب تسلسل تنفيذ الحصة بما يتناسب أهداف الدرس المخطط لها. - يجب أن يضع المعلم في تخطيطه للدرس عدد من الاستراتيجيات التدريسية المشوقة والمبتكرة، وعلى المعلم تضمين خطة الدرس أساليب تعليمية محفزة وذلك لتلبي احتياجات الطلبة بحيث تراعي التمايز بينهم

LIVEWORKSHEETS

	- يتضمن التخطيط للدرس الأنشطة التعليمية المناسبة لتحيق أهداف الدرس وتراعي التمايز بين الطلبة. - يتضمن التخطيط للدرس الوسائل التعليمية المناسبة لتحيق أهداف الدرس وتساعد على الفاعلية. - تم تحديد وإختيار أدوات التقويم التشخيصية والتكوينية والختامية في التخطيط. - قدم المعلم الدرس بتسلسل وقام بتنفيذ الحصة بما يتناسب أهداف الدرس المخطط له. - اهتم المعلم بإثراء خبرات الطلبة بتقديم أمثلة مرتبطة بالمنهج وتعزز التعلم وتدعيم المعرفة بالأمثلة التطبيقية الحياتية من بيئة الطالب.	-تعيين الوسائل التعليمية المناسبة لتحيق أهداف الدرس. - تحديد وإختيار أدوات التقويم التشخيصية والتكوينية والختامية في التخطيط. - الاهتمام بإثراء خبرات الطلبة بتقديم أمثلة مرتبطة بالمنهج .	لتمكين جميع الطلبة من تحقيق تعلم ناجح. - تضمين التخطيط للدرس الأنشطة التعليمية المناسبة لتحيق أهداف الدرس وتراعي التمايز بين الطلبة. - تضمين التخطيط للدرس الوسائل التعليمية المناسبة لتحيق أهداف الدرس وتساعد على الفاعلية. -العمل على تحديد وإختيار أدوات التقويم التشخيصية والتكوينية والختامية في التخطيط. - على المعلم الاهتمام بإثراء خبرات الطلبة بتقديم أمثلة مرتبطة بالمنهج وتعزز التعلم وتدعيم المعرفة بالأمثلة التطبيقية الحياتية من بيئة الطالب.
٧- إدارة الصف(فاعلية الإدارة لصفية)	- بدأ الحصة في الوقت المحدد وبتنظيم واضح ووزّع المهام والأدوار داخل الصف بسلاسة. - يقوم المعلم على إدارة وقت الحصة بشكل فعال ودقيق ويعطي كل مرحلة الوقت المناسب والكافي لها. - يعمل المعلم على إدارة سلوك الطلبة بشكل منظم وتربوي وبشكل إيجابي وخلق جو فعال ومنتج داخل الصف. - يعالج المعلم المشكلات السلوكية للطلبة بسرعة وحكمة وبأساليب إيجابية وتربوية. - ويوفرالمعلم بيئة تعلم آمنة وابداعية ومشوقة، مستخدما أساليب مشوقة ومحفزة في استثمار زمن التعلم وإدارة سلوك جميع الطلبة، موظفا أساليب محفزة لإثارة دافعية التعلم لجميع الطلبة، ويقوم سلوكيات الطلبة باستخدام أساليب تربوية. - أعطى توجيهات واضحة وسهلة الفهم للطلبة. - تأكد من فهم الجميع قبل الانتقال للخطوة التالية. - يدير المعلم عمل المجموعات والحوار والنقاش بشكل متكافئ قائم على الاحترام المتبادل ويستخدم المعلم استراتيجيات تثير الطلبة وتحفزهم للمشاركة الصفية.	- العمل على بدأ الحصة في الوقت المحدد وتنظيم المهام والأدوار داخل الصف بسلاسة. -توظيف أساليب محفزة لإثارة دافعية التعلم لجميع الطلبة. - الاهتمام بإثراء خبرات الطلبة بتقديم أمثلة مرتبطة بالمنهج . - إدارة وقت الحصة بشكل فعال ودقيق. - إدارة سلوك الطلبة بشكل منظم وتربوي. - التعامل مع المشكلات السلوكية للطلبة بسرعة وحكمة. - أعطاء توجيهات واضحة وسهلة الفهم للطلبة. - التأكد من فهم الجميع قبل الانتقال للخطوة التالية.	- على المعلم العمل على بدأ الحصة في الوقت المحدد وتنظيم المهام والأدوار داخل الصف بسلاسة. - وجوب توفير بيئة تعلم آمنة وابداعية ومشوقة، مستخدما أساليب مشوقة ومحفزة في استثمار زمن التعلم وإدارة سلوك جميع الطلبة، موظفا أساليب محفزة لإثارة دافعية التعلم لجميع الطلبة. - يقوم المعلم على إدارة وقت الحصة بشكل فعال ودقيق ويعطي كل مرحلة الوقت المناسب والكافي لها. - العمل على إدارة سلوك الطلبة بشكل منظم وتربوي وبشكل إيجابي وخلق جو فعال ومنتج داخل الصف. - على المعلم أن يعالج المشكلات السلوكية للطلبة بسرعة وحكمة وبأساليب إيجابية وتربوية. - على المعلم أعطاء توجيهات واضحة وسهلة الفهم للطلبة. - على المعلم التأكد من فهم الجميع قبل الانتقال للخطوة التالية.

LIVEWORKSHEETS

		- إدارة عمل الطلبة في المجموعات والعمل الفردي.	
٨-فاعلية التدريس (توظيف استراتيجيات التدريس الفعالة)	- يضع المعلم في تخطيطه للدرس عدد من الاستراتيجيات التدريسية المشوقة والمبتكرة، مع تضمينه أساليب تعليمية محفزة تلبي احتياجات الطلبة وتراعي التمايز بينهم لتمكين جميع الطلبة من تحقيق تعلم ناجح. - يطرح اسئلة مثيرة للتفكير وعاصفة للذهن واستخدام المعلم لأساليب تعزيز متنوعة. - ويوفرالمعلم طرق واستراتيجيات تعليمية آمنة وابداعية ومشوقة، مستخدما أساليب مشوقة ومحفزة في استثمار زمن التعلم ومحفزة لإثارة دافعية التعلم لجميع الطلبة، - يوجد تنفيذ انشطة التعلم التعاوني. ويحفز الطلبة جميعا على التعلم التعاوني، والتأقلم مع المتغيرات. - يدير المعلم عمل المجموعات والحوار والنقاش بشكل متكافئ قائم على الاحترام المتبادل. - قام المعلم باتاحة الفرصة للطلاب للاستكشاف والمناقشة والابداع وتقديم العروض. - تم التركيز على التعلم القائم على المشروعات وتوظيف المادة العلمية فيها والتطبيق العملي. - نظرية الذكاءات المتعددة لربط التخصصات المختلفة في المادة الجبر الهندسة وغيرها ... - قام المعلم بتوجيه الطلاب لاستكشاف اجابات للمسائل العلمية والهندسية في الواقع - يقوم المعلم بتوظيف الأسئلة الصفية بأساليب التعلم النشط لفهم الطلاب للمعارف المراد تحقيقها.	- إستخدام أساليب تعليمية محفزة وتراعي التمايز بين الطلاب. - طرح اسئلة مثيرة للتفكير وعاصفة للذهن. توظيف أساليب محفزة لإثارة دافعية التعلم لجميع الطلبة. - تنفيذ انشطة التعلم التعاوني لتحويل البيئة الصفية إلى بيئة دافعة للتعلم. ـــ توظيف الأسئلة الصفية بأساليب التعلم النشط لفهم الطلاب للمعارف المراد تحقيقها.	- يجب أن يضع المعلم في تخطيطه للدرس عدد من الاستراتيجيات التدريسية المشوقة والمبتكرة، وعلى المعلم تضمين خطة الدرس أساليب تعليمية محفزة وذلك لتلبي احتياجات الطلبة بحيث تراعي التمايز بينهم لتمكين جميع الطلبة من تحقيق تعلم ناجح. - يجب على المعلم طرح اسئلة مثيرة للتفكير وعاصفة للذهن واستخدام لأساليب تعزيز متنوعة. - وجوب طرق واستراتيجيات تعليمية آمنة وابداعية ومشوقة، مستخدما أساليب مشوقة ومحفزة في استثمار زمن التعلم وإدارة سلوك جميع الطلبة، موظفا أساليب محفزة لإثارة دافعية التعلم لجميع الطلبة. - على المعلم استخدام استر اتيجيات تثير الطلبة وتحفزهم للمشاركة الصفية - العمل على تنفيذ انشطة التعلم التعاوني. وتحفيز الطلبة على التعلم التعاوني، والتأقلم مع المتغيرات لتحويل البيئة الصفية إلى بيئة دافعة للتعلم.
٩- فاعلية التدريس (تفعيل المصادر والموارد التعليمية)	- تحديد المعلم لمصادر تعلم وفقا لاحتياجات الطلبة ومتطلبات الدرس. - وظف المعلم موارد ومصادر تعلم، وتقنيات مبتكرة في عمليات التدريس والتقويم.	- تحديد مصادرالتعلم وفقا لاحتياجات الطلبة ومتطلبات الدرس. - توظيف موارد ومصادر تعلم، وتقنيات مبتكرة في التدريس والتقويم.	- يجب على المعلم توظيف موارد ومصادر تعلم، وتقنيات مبتكرة في التدريس والتقويم. - على المعلم العمل على توظيف وسائل تعليمة تساعد الطلبة لفهم الدرس والعمل على إشراك جميع الطلبة

LIVEWORKSHEETS

	- وظف المعلم وسائل تعليمة تساعد الطلبة لفهم الدرس ويعمل المعلم على إشراك جميع الطلبة بصورة فاعلة أثناء استخدام الوسيلة التعليمية. - يعمل المعلم على إشراك جميع الطلبة بصورة فاعلة أثناء استخدام التكنولوجيا الرقمية والتفاعلية وتطبيقها، ويبدع في توظيف مراكز مصادر التعلم والمختبرات. - عرض المعلم الدرس بطريقة مشوقة للطالب على شكل مسابقات خلال الموقف الصفي. - قام المعلم بتوظيف وسائل تعليمة بالاستفادة من خامات البيئة المحلية. - يوجه المعلم الطلبة لارتياد مركز مصادر التعلم للبحث والاستقصاء باستخدام الكتب والدوريات العلمية والمراجع وكتابة تقارير عن أحد الموضوعات المدروسة. - يعمل المعلم على الإجابة عن النشاط الفردي من خلال البحث في الكتاب المدرسي وكتاب النشاط. - يقوم المعلم بتكليف الطلبة بجمع معلومات وبيانات من شبكة المعلومات العالمية.	- توظيف وسائل تعليمة تساعد الطلبة لفهم الدرس. - توظيف وسائل تعليمة بالاستفادة من خامات البيئة المحلية. - توجيه الطالب لارتياد مركز مصادر التعلم للبحث والاستقصاء. - تكليف الطلبة بجمع معلومات وبيانات من شبكة المعلومات العالمية	بصورة فاعلة أثناء استخدام الوسيلة التعليمية. - يجب على المعلم إشراك الطلبة بصورة فاعلة واستخدام التكنولوجيا الرقمية والتفاعلية وتطبيقها. - العمل على توظيف وسائل تعليمة بالاستفادة من خامات البيئة المحلية. - يجب توجيه الطلبة لارتياد مركز مصادر التعلم للبحث والاستقصاء باستخدام الكتب والدوريات العلمية والمراجع وكتابة تقارير عن أحد الموضوعات المدروسة. - على المعلم تكليف الطلبة بجمع معلومات وبيانات من شبكة المعلومات العالمية تخدم المادة.
١٠- التقويم، ومساندة التقدم(توظيف أساليب تقويم متنوعة)	- قام المعلم بتوظيف سجل التقويم المستمر أثناء الموقف الصفي وبأسلوب مشوق للطالب. - تم تحقيق أهداف التعلم من خلال توظيف أنواع وأدوات تقويم نوعية (قباي - بنافي- ختامي). - يراعي المعلم خطة التقويم المعتمدة عند توظيف أدوات التقويم. - يهتم المعلم بمراعاة مستويات الطلبة والفروق الفردية بينهم عند توظيف أدوات التقويم. - يعمل المعلم على الابتكاروالابداع في أدوات التقويم المطبقة الصفية واللاصفية بما يسهم في تطوير مستويات الطلبة من حيث تنويع اساليب وصياغات الانشطة والاسئلة. - يوظف المعلم أساليب تقويم إبداعية ومبتكرة للمهام التعليمية؛ ويوظف أنشطة تقويمية داعمة لتعلم جميع الطلبة، ويوظف أساليب إبداعية لتفريد	- توظيف سجل التقويم المستمر أثناء الموقف الصفي. - مراعاة خطة التقويم المعتمدة عند توظيف أدوات التقويم. - مراعاة مستويات الطلبة والفروق الفردية بينهم عند توظيف أدوات التقويم. - توظيف ا أساليب تقويم إبداعية ومبتكرة للمهام التعليمية؛ وتوظيف أنشطة تقويمية داعمة للتعلم .جميع الطلبة. - توظفف أساليب إبداعية لتفريد التعليم من أجل تلبية احتياجات جميع	- على المعلم توظيف سجل التقويم المستمر أثناء الموقف الصفي لزيادة التفاعل الصفي. • على المعلم مراعاة مستويات الطلبة والفروق الفردية بينهم عند توظيف أدوات التقويم . - نرجو من المعلم أن يوظف أنشطة تقويمية داعمة لتعلم جميع الطلبة، وأن يوظف أساليب إبداعية لتفريد التعليم من أجل تلبية احتياجات جميع الطلبة، • على المعلم الاهتمام بالتغذية الراجعة لأدوات التقويم المنفذة خلال الموقف التعليمي.

LIVEWORKSHEETS

	التعليم من أجل تلبية احتياجات جميع الطلبة، ويقدم تغذية راجعة. - هناك إهتمام كبير من المعلم بالتغذية الراجعة لأدوات التقويم المنفذة خلال الموقف التعليمي. - يقدم المعلم التغذية الراجعة للأنشطة الصفية المنفذة وأدوات التقويم. - اعداد ملف أعمال الطلبة لمتابعة المستوى التحصيلي. - الاهتمام بإعداد وتنفيذ أنشطة / فعاليات إثرائية للطلبة المجيدين.	الطلبة، ويقدم تغذية راجعة. • الاهتمام بالتغذية الراجعة لأدوات التقويم المنفذة خلال الموقف التعليمي. - اعداد ملف أعمال الطلبة التقويمي - توظيف الطلبة للمعارف والمهارات في المواقف والانشطة التعليمية المختلفة. - تدريب الطلبة على أسئلة مهارات التفكير العليا.	- على المعلم الاهتمام في اعداد ملف أعمال الطلبة التقويمي لمتابعة المستوى التحصيلي.
مجال : القيادة والإدارة والحوكمة			
١١- قيادة التغيير(توظيف التقويم الذاتي والتطوير المهني في تحسين الأداء)	- يحضر المعلم في المشاركات المهنية وفقا لاحتياجاته (كحضور الورش والمحاضرات والقراءات المهنية وأنشطة المدرسة. - يتعاون مع زملائه المعلمين لتطوير ممارساته المهنية وتنميتها. - يحلل البيانات المتعلقة بتعلم الطلبة ونتائج الطلبة حسب المستوى التحصيلي. . يطبق المعلم ملاحظات المشرفين لتحسين أدائه داخل الصف - يطلع المعلم على النشرات التربوية الصادرة من الوزارة ويناقش زملاءة المعلمين فيها. . يطبق المعلم ملاحظات المشرفين لتحسين أدائه داخل الصف. . وظف المعلم ما تعلمه من الورش والدورات في تحسين الحصة الدراسية. . ينوّع المعلم في أساليب التدريس بناءً على تجاربه وتقويمه الذاتي. - يقوم المعلم بتنفيذ تبادل زيارة مع زملاءة المعلمين للاطلاع على تجربة او اساليب تدريس او تقنيات حديثة تفيد المعلم في تدريسه او لنقل خبرته لزملائه في المدارس الاخرى. - يقوم المعلم بتنفيذ مشغل تدريبي لزملائه حول احد جوانب الاجادة التي تميز فيها.	- الحضور والمشاركة في الورش والمحاضرات والقراءات المهنية وأنشطة المدرسة. - التعاون مع زملائه المعلمين لتطوير ممارساته المهنية وتنميتها. - الإطلاع على النشرات التربوية الصادرة من الوزارة ومناقشة زملاءة المعلمين فيها. . تطبيق ملاحظات المشرفين لتحسين أدائه داخل الصف. . توظيف ما تعلمه من الورش والدورات في تحسين الحصة الدراسية. . تنوّيع في أساليب التدريس بناءً على تجاربه وتقويمه الذاتي - تنفيذ تبادل زيارة مع زملاءة المعلمين في الحصص الدراسية.	- نرجو من المعلم المشاركة المهنية وفقا لاحتياجاته (كحضور الورش والمحاضرات والقراءات المهنية وأنشطة المدرسة. - على المعلم أن يتعاون مع زملائه المعلمين لتطوير ممارساته المهنية وتنميتها. - نرجو من المعلم بأن يحلل البيانات المتعلقة بتعلم الطلبة ونتائج الطلبة حسب المستوى التحصيلي. - يجب أن يطلع المعلم على النشرات التربوية الصادرة من الوزارة ويناقش زملاءة المعلمين فيها مع المشرف التربوي. . على المعلم تطبيق ملاحظات المشرفين لتحسين أدائه داخل الصف . على المعلم توظيفف ما تعلمه من الورش والدورات في تحسين الحصة الدراسية . على المعلم تنوّيع في أساليب التدريس بناءً على تجاربه وتقويمه الذاتي - على المعلم تنفيذ تبادل زيارة مع زملاءة المعلمين للاطلاع على تجربة او اساليب تدريس او تقنيات حديثة تفيده في تدريسه او لنقل خبرته لزملائه في المدارس الاخرى.

LIVEWORKSHEETS

		- تنفيذ مشغل تدريبي لزملائه حول احد جوانب الاجادة التي تميز فيها.	- يجب على المعلم بتنفيذ مشغل تدريبي لزملائه حول احد جوانب الاجادة التي تميز فيها.
١٢- الحوكمة(تطبيق السياسات والأنظمة واللوائح المنظمة للعمل)	- يتعاون المعلم مع إدارة المدرسة ويلتزم بالتعليمات والتعاميم الرسمية. . يلتزم المعلم بتطبيق قواعد الانضباط ويتعامل مع المخالفات الطلابية حسب لائحة السلوك ويوضح للطلبة القواعد الصفية ويطبّقها بعدل. . يحترم المعلم السياسات التربوية ويراعي الفروق الفردية ويطبّق سياسة التعليم الشامل ويبتعد عن أي أسلوب سلبي. - يُظهر المعلم روح التعاون ويشارك في تنفيذ الأنظمة المدرسية. . يلتزم المعلم بالزمن المدرسي ويبدأ الحصة وينهيها في الوقت المحدد ويتقيّد بالجدول الزمني للحصص والأنشطة. . يلتزم المعلم بالمناهج والخطط الدراسية وينفّذ الحصة وفق الخطة المعتمدة ويراعي أهداف الدرس ويحققها بوضوح. - يوجّه المعلم الطلاب بالتصرف السليم في حال الطوارئ. - يقوم المعلم بتوثيق العمل التربوي ويسجّل الحضور والغياب بدقة ويوثّق الأنشطة والواجبات حسب الأنظمة المتبعة.	- التعاون مع إدارة المدرسة ويلتزم بالتعليمات والتعاميم الرسمية. . الالتزام بتطبيق قواعد الانضباط ويتعامل مع المخالفات الطلابية حسب لائحة السلوك والتوضييح للطلبة القواعد الصفية وتطبّيقها بعدل. - احترام السياسات التربوية ويراعي الفروق الفردية وتطبّيق سياسة التعليم الشامل ويالبعد عن أي أسلوب سلبي. - اظهار روح التعاون والمشاركة في تنفيذ الأنظمة المدرسية. . الالتزام بالزمن المدرسي وبدأ الحصة وانهائها في الوقت المحدد والتقيّد بالجدول الزمني للحصص والأنشطة. . الالتزام بالمناهج والخطط الدراسية وينفّذ الحصة وفق الخطة المعتمدة ومراعات أهداف الدرس ويحققها بوضوح. - توجيه الطلبة بالتصرف السليم في حال الطوارئ. - توثيق العمل التربوي وتسجّيل الحضور والغياب بدقة ويوثّق الأنشطة والواجبات حسب الأنظمة المتبعة.	- على المعلم التعاون مع إدارة المدرسة ويلتزم بالتعليمات والتعاميم الرسمية. . على المعلم الالتزام بتطبيق قواعد الانضباط ويتعامل مع المخالفات الطلابية حسب لائحة السلوك والتوضييح للطلبة القواعد الصفية وتطبّيقها بعدل. - على المعلم احترام السياسات التربوية ويراعي الفروق الفردية وتطبّيق سياسة التعليم الشامل ويالبعد عن أي أسلوب سلبي. - على المعلم اظهار روح التعاون والمشاركة في تنفيذ الأنظمة المدرسية. . على المعلم الالتزام بالزمن المدرسي وبدأ الحصة وانهائها في الوقت المحدد والتقيّد بالجدول الزمني للحصص والأنشطة. . على المعلم الالتزام بالمناهج والخطط الدراسية وينفّذ الحصة وفق الخطة المعتمدة ومراعات أهداف الدرس ويحققها بوضوح. - على المعلم توجيه الطلبة بالتصرف السليم في حال الطوارئ. - على المعلم توثيق العمل التربوي وتسجّيل الحضور والغياب بدقة ويوثّق الأنشطة والواجبات حسب الأنظمة المتبعة.
١٣- الحوكمة(تنفيذ	- يتميز المعلم بالتفاعل الإيجابي مع مختلف الأنشطة التربوية في المجتمع المدرسي.	- التفاعل الإيجابي مع ادارة المدرسة في مختلف الأنشطة التربوية في المجتمع المدرسي.	- على المعلم التفاعل الإيجابي مع ادارة المدرسة في مختلف الأنشطة التربوية في المجتمع المدرسي.

LIVEWORKSHEETS

مبادرات وأنشـطة تربويـة في المجتمع المدرسي.)	- يعمل المعلم على تعزيز العلاقات الاجتماعية مع المجتمع المدرسي. - متعاون مع الادارة المدرسية. - يعمل المعلم على تنمية القيم الايجابية في المجتمع المدرسي والمحلي. - يقدم المعلم مبادرات مبتكرة ونوعية لدعم وتحسين العملية التعليمية ودعم العمل التربوي. - يشترك مع معلمو المادة في فعاليات المدرسة الداخلية والخارجية. - يقوم بعمل برامج إنشاء وإدارة المحتوى الإلكتروني، لدعم وتحسين العملية التعليمية ودعم العمل التربوي. - يقوم المعلم تصميم البرامج التعليمية، وله مشاركات مميزه في ذلك في مواقع التواصل الاجتماعي. - يلتزم المعلم بحضور اجتماعات مجالس الآباء بالمدرسة. - يُشرك المعلم الطلبة في تخطيط وتنفيذ الأنشطة التربوية لتعزيز روح الانتماء - الاشتراك الواضح في الانشطة المدرسية.	- تقديم مبادرات مبتكرة ونوعية. - عمل برامج إنشاء وإدارة المحتوى الإلكتروني. - تصميم البرامج التعليمية، و مشاركات في مواقع التواصل الاجتماعي. • إعداد الدورات التى تهتم بمجال التعليم المختلفة. - مشاركة الطلبة في تخطيط وتنفيذ الأنشطة التربوية لتعزيز روح الانتماء.	- نرجو من المعلم تقديم مبادرات مبتكرة ونوعية لدعم وتحسين العملية التعليمية ودعم العمل التربوي. - على المعلم عمل برامج إنشاء وإدارة المحتوى الإلكتروني، لدعم وتحسين العملية التعليمية ودعم العمل التربوي. - على المعلم تصميم البرامج التعليمية، و المشاركة في ذلك في مواقع التواصل الاجتماعي. • نرجو إعداد الدورات التى تهتم بمجالات التعليم المختلفة. - على المعلم مشاركة الطلبة في تخطيط وتنفيذ الأنشطة التربوية لتعزيز روح الانتماء.

LIVEWORKSHEETS