Lembar Kerja Siswa

Nama Siswa:_____

Kelas :__V_____

Elemen : bilangan

Capaian pembelajaran: apaian Pembelajaran: Pada akhir fase C, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 1.000.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uang. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan cacah sampai 100.000. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan termasuk pecahan campuran, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat mengubah pecahan menjadi desimal, serta membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal (satu angka di belakang koma).

Tujuan pembelajaran: Peserta didik dapat membaca dan menulis bilangan sampai 1.000.000 .

LIVEWORKSHEETS

Rangkuman Materi

Membaca dan Menulis Bilangan Cacah Sampai 1.000.000

- Pengertian: Bilangan cacah sampai 1.000.000 mencakup angka dari 0 hingga 999.999 dan 1.000.000 itu sendiri.

- Struktur Nilai Tempat: Berdasarkan kelompok ribuan, yaitu:

- Satuan (ratusan, puluhan, satuan)

- Ribuan (ratus ribu, puluh ribu, ribu)

- Cara Membaca: Membaca dari nilai tempat tertinggi ke terendah, dengan menyebutkan kelompoknya (ribu dan satuan). Contoh: 456.789 dibaca "empat ratus lima puluh enam ribu tujuh ratus delapan puluh sembilan"; 1.000.000 dibaca "satu juta".

- Cara Menulis: Menulis angka sesuai dengan nama bilangan yang disebutkan, menggunakan titik sebagai pemisah kelompok ribuan. Contoh: "tiga ratus dua puluh ribu lima ratus empat puluh satu" ditulis 320.541.

LIVEWORKSHEETS

Jawablah pertanyaan di bawah ini berdasarkan dongen di atas!

Tahukah Kamu?

1. Bacakan bilangan berikut:

a. 123.456

b. 789.012

c. 1.000.000

2. Tulislah bilangan berdasarkan nama yang diberikan:

a. Lima ratus tiga puluh satu ribu dua ratus sembilan puluh lima

b. Sembilan ratus sembilan puluh sembilan ribu sembilan ratus sembilan puluh sembilan

c. Dua ratus ribu lima puluh

3. Berikut adalah beberapa nama bilangan, periksa apakah penulisan angka yang diberikan benar. Jika salah, koreksilah:

LIVEWORKSHEETS

a. "Empat puluh lima ribu tiga ratus dua puluh" ditulis 45.320 (benar/salah?)

b. "Satu ratus enam ribu tujuh puluh" ditulis 106.007 (benar/salah?)

4. Tuliskan dan baca bilangan yang terbentuk dari nilai tempat berikut:

a. 5 ratus ribu, 2 puluh ribu, 7 ribu, 1 ratus, 3 puluhan, 8 satuan

b. 9 ratus ribu, 0 puluh ribu, 0 ribu, 5 ratus, 0 puluhan, 0 satuan

LIVEWORKSHEETS