



Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD

ALJABAR

Nama: _____

Kelas: _____



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) “Penjumlahan”

Nama Kelompok :
Anggota Kelompok :
Fase / Kelas / Semester : A/ II / 2
Hari / Tanggal :
Waktu : 20 menit

Tujuan LKPD

Setelah mengerjakan soal evaluasi tentang penjumlahan pada elemen aljabar, peserta didik diharapkan dapat memahami konsep penjumlahan bilangan dan berbagai cara melakukan penjumlahan melalui representasi konkret, gambar, maupun simbol angka.

Peserta didik juga diharapkan mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan secara akurat, serta menunjukkan sikap teliti, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam proses perhitungan.

Alat

1. Penggaris
2. Pensil
3. Kertas
4. Kartu gambar buah durian

Petunjuk Kerja

1. Orientasi Peserta Didik terhadap Masalah
Bacalah permasalahan berikut!

“Disuatu hari kakak berkunjung ke kebun durian, disana terdapat 4 batang pohon durian, masing-masing pohon terdapat buah, pohon pertama memiliki 4 buah durian, pohon kedua memiliki 5 buah durian, pohon ketiga memiliki 10 buah durian, pohon keempat memiliki 6 buah durian. Bantulah kakak menghitung jumlah buah durian tersebut!”

2. Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar
Setiap kelompok mengerjakan LKPD tentang penjumlahan

3. Membimbing Penyelidikan Informasi

a) Diskusikan bersama teman sekelompokmu bagaimana cara menganalisis dan merancang dalam bentuk penjumlahan secara akurat.

b) Tuliskan hasil diskusi kelompokmu pada tabel berikut!

Pohon	Banyak Buah Durian	Jumlah
Pohon 1	4	4
Pohon 2
Pohon 3
Pohon 4
Jumlah buah durian seluruhnya = ...		

4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

a) Masing-masing anggota kelompok menampilkan hasil kerja secara bergantian dan kelompok lain diminta untuk memberikan pendapat.

5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

a) Masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk menjelaskan kembali cara penjumlahan yang telah ditemukannya.

Tuliskan kesimpulan hasil diskusi kelompokmu!

Simpulan

- 1.
- 2.
- 3.