

Lembar Kerja Peserta Didik

1 LKPD 2 Matematika Nilai Tempat



Disusun Oleh : Rena Gustin

Nama : _____

Kelas : _____

Lembar Kerja Peserta Didik

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengerjakan LKPD ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menganalisis nilai tempat pada bilangan 1–20 dengan benar (puluhan dan satuan). (C4 – HOTS)
2. Mewakili bilangan menggunakan konsep puluhan dan satuan (kelompok 10 dan 1). (C3)
3. Menyimpulkan hubungan antara puluhan dan satuan berdasarkan hasil pengamatan dan penalaran. (C5 – HOTS)

Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah setiap soal dengan teliti.
2. Jawablah sesuai dengan pemahaman tentang puluhan dan satuan.
3. Pada Bagian 2, lakukan kegiatan mencocokkan jawaban dengan menarik garis atau memilih pasangan yang sesuai.
4. Jawaban dapat ditulis pada tempat yang tersedia.
5. Kerjakan dengan jujur dan teliti.

Lembar Kerja Peserta Didik

Menentukan Puluhan dan Satuan

Tulislah puluhan dan satuan dari bilangan berikut:

1.14

Puluhan : _____

Satuan : _____

2.18

Puluhan : _____

Satuan : _____

3.12

Puluhan : _____

Satuan : _____

4.19

Puluhan : _____

Satuan : _____

5.11

Puluhan : _____

Satuan : _____

6.20

Puluhan : _____

Satuan : _____

Lembar Kerja Peserta Didik

Mencocokkan Puluhan-Satuan dengan Bilangannya

Cocokkan pernyataan berikut:



1 puluhan + 4 satuan ● ● 19



1 puluhan + 5 satuan ● ● 14

1 puluhan + 8 satuan ● ● 20

1 puluhan + 9 satuan ● ● 15

2 puluhan + 0 satuan ● ● 18

Lembar Kerja Peserta Didik

Analisis Nilai Tempat

1. Bilangan 17 memiliki ... puluhan dan ... satuan.

Puluhan : -----

Satuan : -----

2. Bilangan 20 memiliki ... puluhan dan ... satuan.

Puluhan : -----

Satuan : -----

3. Bilangan 13 terdiri dari 1 puluhan + ----- satuan.

4. Tuliskan bilangan berikut:

1 puluhan + 6 satuan = -----

Soal Penalaran

1. Mengapa bilangan 18 lebih besar daripada 14?

Jawaban: -----

2. Manakah yang lebih besar: 16 atau 12? Jelaskan alasannya.

Jawaban: -----

3. Jika terdapat 1 puluhan dan 7 satuan, maka bilangan itu adalah -----.

Jelaskan alasanmu: -----