

## KISI-KISI ASESMEN TERTULIS

Mata Pelajaran

: Matematika

Jumlah Soal : 5

Kelas

: 2 (Dua)

Alokasi Waktu

: 15 Menit

No.	Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segi banyak, lingkaran)	Melalui media macam-macam bentuk bangun datar, peserta didik dapat membedakan bentuk-bentuk bangun datar sesuai jenisnya dengan tepat (C2)	Membedakan bangun datar berdasarkan jenisnya	(C2)	Disajikan media bangun datar peserta didik dapat membedakan bangun datar berdasarkan jenisnya	5 Soal Isian

## ASESMEN TERTULIS

### MENUNJUKKAN BANGUN DATAR BERDASARKAN JENISNYA

Nama : .....

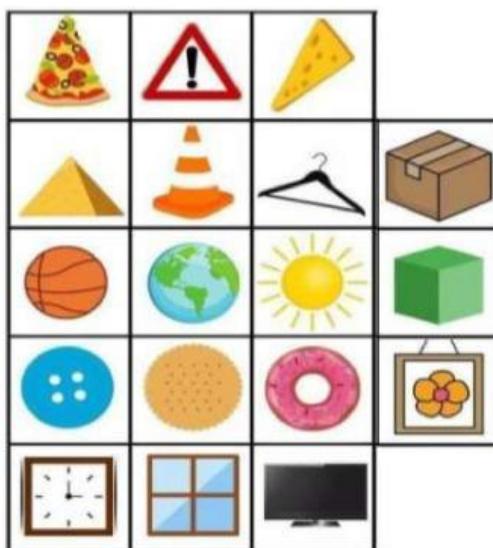
Kelompok : .....

#### Petunjuk!

1. Tulislah terlebih dahulu namamu pada tempat yang disediakan!
2. Amati macam-macam bangun datar yang telah di sediakan.
3. Kerjakan soal sesuai dengan bangun datar yang di sediakan!
4. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada Ibu Guru!

Menunjukkan bangun datar yang telah di sediakan sesuai dengan pertanyaan berikut!

Membedakan bangun datar berdasarkan bentuknya.



Tuliskan gambar berdasarkan bentuk bangun datar pada kolom berikut!

Persegi	Segitiga	Lingkaran

## KUNCI JAWABAN

### ASESMEN TERTULIS

Menunjukkan bangun datar berdasarkan bentuknya.

Persegi	Segitiga	Lingkaran
		
		
		
		
		
		

## PEDOMAN PENILAIAN

### ASESMEN TERTULIS

Pedoman Penilaian:

No.	Nama siswa				Jumlah skor	Nilai	predikat
		1	2	3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
dst							
Nilai tertinggi							
Nilai terendah							
Jumlah nilai							
Nilai rata-rata							

Bobot tiap nomer pada soal = 10. skor maksimal  $10 \times 3 = 30$

Nilai asesmen tertulis dapat dihitung dengan cara :  $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Keterangan predikat:

$< 70$  = D

$70 - 79$  = C

$80 - 89$  = B

$90 - 100$  = A

## RUBRIK PENILAIAN

### A. Penilaian Sikap

- 1.1 Peserta didik dapat memilih beberapa bangun datar menyebutkan sebuah bentuk dengan mandiri. (C1)

#### Pedoman Penilaian

No.	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Butir Sikap
1.	Penalaran Kritis	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mau bertanya saat belum paham.</li><li>2. Peserta didik dapat menjelaskan “mengapa” atau “karena” dengan kalimat singkat.</li></ol>
2.	Kreativitas	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik dapat menunjukkan contoh bangun datar</li><li>2. Peserta didik dapat membedakan berbagai bangun datar berdasarkan bentuknya.</li></ol>
3.	Kemandirian	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Berusaha mengerjakan tugas sendiri</li><li>2. Menyelesaikan kegiatan tanpa bimbingan guru</li></ol>

## Format Penilaian Diri Dimensi Beriman, Kreativitas dan Kemandirian

### Lembar Penilaian Diri

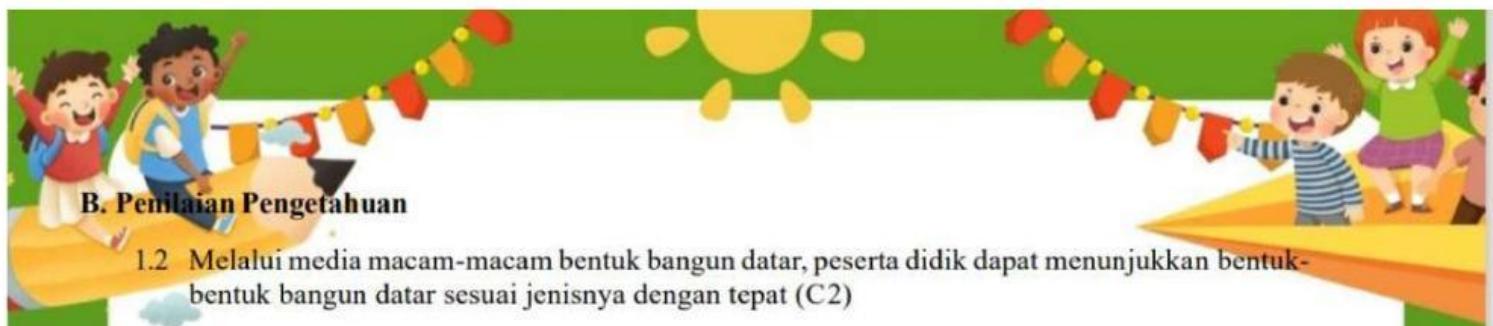
Nama : .....

Kelas : .....

Tanggal : .....

Beri tanda cek (✓) untuk setiap pertanyaan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukan secara jujur.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan dengan khusyuk		
2.	Saya tidak mengganggu teman yang sedang berdoa		
3.	Saya sering membantu teman yang mengalami kesulitan		
4.	Saya tidak mencontek dalam mengerjakan tugas		
5.	Saya meminta bantuan guru dalam melakukan kegiatan		



## B. Penilaian Pengetahuan

- 1.2 Melalui media macam-macam bentuk bangun datar, peserta didik dapat menunjukkan bentuk-bentuk bangun datar sesuai jenisnya dengan tepat (C2)

### Pedoman Penilaian

No.	Nama siswa	Nomor soal			Jumlah skor	Nilai	predikat
		1	2	3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
dst							
Nilai tertinggi							
Nilai terendah							
Jumlah nilai							
Nilai rata-rata							

Bobot tiap nomer pada soal = 10.

skor maksimal  $10 \times 3 = 30$

Nilai asesmen tertulis dapat dihitung dengan cara : 
$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan predikat:

  $< 70$  = D

$70 - 79$  = C

$80 - 89$  = B

$90 - 100$  = A



### C. Penilaian Keterampilan

- 1.3 Melalui bermain media sederhana, peserta didik dapat menunjukkan sebuah bentuk dari beberapa bangun datar dengan tepat (C2)

#### Lembar Penilaian Keterampilan

NO	NAMA SISWA	Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Skor Yang diperoleh	Nilai
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
dst						

## Rubrik Penilaian Keterampilan

Indikator	Skor			
	1	2	3	4
1. Peserta didik dapat mengembangkan sebuah bentuk dari beberapa bangun datar dengan tepat	Belum memenuhi 1 dari 3 kriteria	Memenuhi 1 dari 3 kriteria	Memenuhi Dari 3 kriteria	Memenuhi 3 kriteria : 1. Pada bentuk terdapat persegi, persegi panjang, segitiga dan lingkaran, 2. Gambar berbentuk jelas 3. Gambar tersusun rapi,
2. Menyampaikan hasil karya	Belum berani menampilkan hasil karya di depan kelas	Menyampaikan hasil karya dengan tidak percaya diri	Menyampaikan hasil karya dengan percaya diri	Menyampaikan hasil karya dengan runtut dan percaya diri (Pembuka/salam, Tujuan presentasi, Menyampaikan hasil percobaan, Kalimat penutup Salam penutup)
3. Kemandirian dalam melakukan kinerja	Seluruh kegiatan dilakukan dengan bantuan pendidik dan teman	Kegiatan dilakukan dengan bantuan pendidik pada bagian tertentu	Kegiatan dilakukan dengan bantuan teman pada bagian tertentu	Seluruh kegiatan dilakukan sendiri

Skor maksimal = 12

Nilai asesmen kinerja dapat dihitung dengan cara :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

### Rentang nilai

Sangat Baik : 91-100

Baik : 75-90

Cukup : 55-74

Perlu Perbaikan : 0-5