



Lembar Kegiatan Peserta Didik

LKPD

UNTUK SISWA KELAS IX SMP/MTS SEDERAJAT

LAJU REAKSI

Berbasis *Project Base Learning*

Kelompok :

Anggota :

Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Yogyakarta

2025

Lembar Kegiatan Peserta Didik

LKPD

LAJU REAKSI

Berbasis *Project Base Learning*

Penyusun :

Nur Rohmadi
23030530046

Bulan Pembuatan
November 2025

Program Studi Pendidikan IPA
Depatemen Pendidikan IPA
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Yogyakarta
2025

PRAKATA

Puji syukur panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan nikmat, rahmat dan karunia-Nya kepada kami sehingga dapat menyelesaikan LKPD dengan judul “Laju Reaksi”

LKPD pembelajaran ini dirancang untuk siswa kelas IX SMP/MTs yang mengenai materi “Laju Reaksi”. Dengan adanya Modul pembelajaran ini dapat membantu siswa dalam memahami materi ini.

Pada penyusunan Model ini penulis menyadari masih terdapat banyak kekurangan dalam menulis Modul Pembelajaran ini. Oleh karena itu penyusun meminta mohon untuk kritik dan saran yang dapat membangun agar kedepannya LKPD ini dapat bermanfaat menjadi lebih baik lagi. Penulis berharap dengan adanya LKPD pembelajaran ini dapat bermanfaat bagi siswa dan seluruh pihak terutama bagi siswa kelas IX yang dapat membantu memahami materi “Laju Reaksi”.

Yogyakarta, 24 November 2025

(Penulis)

DAFTAR ISI

Prakata.....	ii
Daftar Isi.....	iii
Petunjuk Penggunaan LKPD.....	iv
Indikator Pencapaian	v
1. Capaian Pembelajaran	v
2. Tujuan Pembelajaran	v
Kegiatan Inti.....	1
1. Ask.....	1
2. Imagine.....	1
3. Plan.....	2
4. Create.....	3
5. Test.....	4
6. Improve.....	5

PETUNJUK PENGUNAAN LKPD

1. Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).
2. Pastikan untuk memahami setiap langkah yang harus dilakukan.
3. Selesaikan tugas-tugas yang ada di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan baik, benar, dan bertanggung jawab.
4. Gunakan sumber belajar dari berbagai sumber baik modul pembelajaran, buku peserta didik, internet dan sumber lainnya untuk menjawab pertanyaan.
5. Kumpulkanlah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
6. Tanyakanlah kepada guru apabila ada kesulitan dalam mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

INDIKATOR PENCAPAIAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu melakukan klasifikasi makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati, mengidentifikasi sifat dan karakteristik zat, membedakan **perubahan fisik dan kimia** serta memisahkan campuran sederhana.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Kognitif

1. Melalui kegiatan percobaan murid diharapkan dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dengan baik
2. Melalui kegiatan diskusi murid diharapkan mampu memanfaatkan faktor laju reaksi dalam kehidupan sehari-hari

Tujuan Afektif

1. Melalui kegiatan percobaan murid dapat menunjukkan rasa ingin tahu dan antusiasme terhadap kegiatan yang dilakukan.
2. Melalui kegiatan percobaan murid diharapkan dapat menunjukkan sikap peduli terhadap keselamatan kerja saat melakukan pengujian laju reaksi pada kegiatan pencampuran larutan.

Tujuan Psikomotorik

1. Melalui kegiatan percobaan murid dapat mengoperasikan alat laboratorium dengan baik
2. Melalui kegiatan percobaan murid dapat membuat campuran larutan dengan baik.

ASK

Dari hasil demonstrasi guru, tuliskanlah pertanyaan yang muncul di benakmu pada kolom berikut:

IMAGINE

Tuliskan tentang angan-angan mu tentang apa yang akan kalian lakukan jika memahami kunci untuk mempercepat reaksi atau mempercepat membuat barang

PLAN

Deskripsikan strategimu untuk membuat suatu reaksi dapat berjalan dengan lebih cepat pada tabel berikut:

Jenis Reaksi	Rencana yang akan dilakukan
Gula + Air	
Garam + Air	
Teh + Air	
Air kapur + CO ₂	

CREATE

Lakukan pengujian strategimu pada setiap jenis reaksi, lalu tuliskan data yang kamu dapatkan pada pengujian hasil tersebut pada tabel berikut:

Parameter	Gula + Air	Garam + Air	Teh + Air	Air kapur + CO ₂
Massa terlarut atau bahan (gram)				
Massa pelarut atau reaktan (Gram)				
Suhu yang digunakan				
Ada tidaknya endapan dari bahan				
Waktu reaksi (s)				

TEST

Nilailah kelompok lain berdasarkan kesesuaian dengan hasil reaksinya.

Kelompok yang dinilai	Aspek yang dinilai	Kelompok yang menilai			Nilai Rata-rata
		1	2	3	
K1	Waktu reaksi				
	Ada/tidakny a endapan				
	Massa terlarut				
K2	Waktu reaksi				
	Ada/tidakny a endapan				
	Massa terlarut				
K3	Waktu reaksi				
	Ada/tidakny a endapan				
	Massa terlarut				

IMPROVE

Evaluasi hasil dari kegiatan yang telah dilakukan kemudian diskusikan bersama kelompok cara memperbaiki strategi untuk mempercepat reaksi agar hasil yang diperoleh maksimal.

[illegible]

**“ILMU BUKAN HANYA TENTANG
HASIL, TAPI TENTANG
BAGAIMANA KITA MEMAHAMI
PROSESNYA”**

