



Universitas Islam Negeri
Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

E-LKPD BILLINGUAL (ARAB-INDO)

MENGENAL KONSEP BILANGAN



Nama: _____

Kelas: _____

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur ke hadirat Allah SWT atas rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, akhirnya buku yang berjudul E-LKPD BILINGUAL (Arab-Indo) Mengenal Konsep Bilangan ini dapat diselesaikan. Penulisan buku ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan akan media pembelajaran yang inovatif dan relevan dengan perkembangan teknologi, sekaligus mampu mengintegrasikan muatan lokal dan global.

Buku ini hadir dalam format E-LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik) yang dirancang secara interaktif, sehingga diharapkan dapat memotivasi peserta didik untuk belajar secara mandiri dan menyenangkan. Fokus utama buku ini adalah memperkenalkan Konsep Bilangan secara fundamental, dari pengenalan angka hingga operasi hitung dasar. Keistimewaan buku ini terletak pada pendekatan bilingual (Arab-Indonesia) yang tidak hanya melatih pemahaman matematika, tetapi juga memperkaya penguasaan kosakata Bahasa Arab, menjadikannya alat yang efektif untuk pembelajaran terpadu.

Kami menyadari bahwa penyusunan buku ini tidak akan terwujud tanpa dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, kami ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah memberikan bimbingan, masukan, dan motivasi. Kami berharap, buku ini dapat memberikan manfaat yang signifikan bagi para peserta didik dan pendidik, serta menjadi kontribusi nyata bagi kemajuan pendidikan di Indonesia.

Sebagai manusia, kami menyadari buku ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan karunia-Nya kepada kita semua.

Hormat kami,

Penulis

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	2
Daftar Isi	3
Tujuan Pembelajaran	4
Materi Pembagian	5
Soal Pembagian	6
Lembar Asesmen	14



TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menjelaskan konsep perkalian dan pembagian melalui E-LKPD interaktif dengan benar

- Peserta didik dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian menggunakan soal pada E-LKPD dengan tepat

- Peserta didik menunjukkan motivasi dan kemandirian belajar saat mengerjakan aktivitas berbasis E-LKPD dengan partisipasi aktif pada setiap langkah kegiatan



MATERI PEMBELAJARAN

SILAHKAN KLIK
MATERI
PEMBELAJARAN INI



PEMBAGIAN

Temukan jumlah benda di setiap kelompok lalu lengkapi persamaan pembagiannya.

Contoh :

Bagilah 6 anak menjadi 2 kelompok yang sama banyak



Ada 3 anak dalam setiap kelompok

$$6 : 2 = 3$$

1. Bagilah 15 telur ke dalam 5 sarang yang sama banyak



$$15 : \dots = \dots$$

Ada telur di setiap sarang

2. Bagilah 9 penguin ke dalam 3 iglo yang sama banyak



$$9 : \dots = \dots$$

Ada ... penguin di setiap igloo

3. Bagilah 8 ayam ke dalam 4 kandang yang sama banyak



$$8 : \dots = \dots$$

Ada ayam di setiap kandang

الْقِسْمَةُ

إِجْدُ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، ثُمَّ اكْمِلْ مُعَادَلَةَ الْقِسْمَةِ

المِثَالُ :

إَقْسِمِ سِتَّةَ أَطْفَالٍ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ مُتَسَاوِيَتَيْنِ فِي الْعَدَدِ



هُنَاكَ ثَلَاثَةُ أَطْفَالٍ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ

$$3 = 6 : 2$$

١. إَقْسِمِ خَمْسَةَ عَشَرَ بَيْضَةً إِلَى خَمْسِ أَغْشَاشٍ مُتَسَاوِيَةٍ فِي الْعَدَدِ



هُنَاكَ ... بَيْضَةٌ فِي كُلِّ غُشٍّ

$$15 : 3 = 5$$

٢. إَقْسِمِ تِسْعَةَ بِنُغُويِنَاتٍ إِلَى ثَلَاثِ إِجْلُوَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ فِي الْعَدَدِ



هُنَاكَ ... بِنُغُويِنٌ فِي كُلِّ إِجْلُو

$$9 : 3 = 3$$

٣. إَقْسِمِ ثَمَانِي دَجَاجَاتٍ إِلَى أَرْبَعَةِ أَقْفَاصٍ مُتَسَاوِيَةٍ فِي الْعَدَدِ



هُنَاكَ ... دَجَاجَةٌ فِي كُلِّ قَفْصٍ

$$8 : 2 = 4$$

PEMBAGIAN

Lengkapi jawaban berikut

Contoh :



Ada berapa kelompok berisi 3 anak?



Ada berapa kelompok yang berisi 4 pir?....



Ada berapa kelompok yang berisi 4 apel?

الْقِسْمَةُ

ينعكاي جاوابان بيريكوت

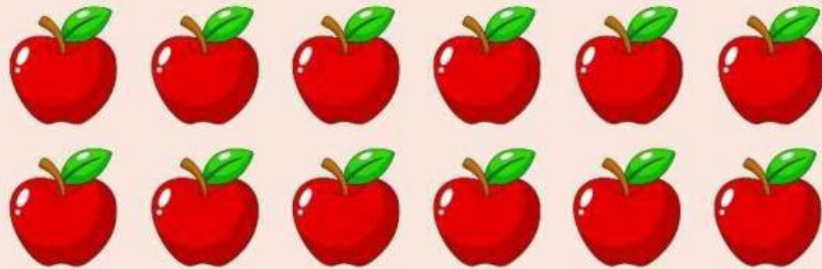
الْمِثَالُ



كَمْ مَجْمُوعَةً تَضُمُّ ثَلَاثَةَ أَطْفَالٍ؟.....



كَمْ مَجْمُوعَةً تَضُمُّ أَرْبَعَ إِجَاصَاتٍ؟.....



كَمْ مَجْمُوعَةً تَضُمُّ أَرْبَعَ تَفَاحَاتٍ؟.....

PEMBAGIAN

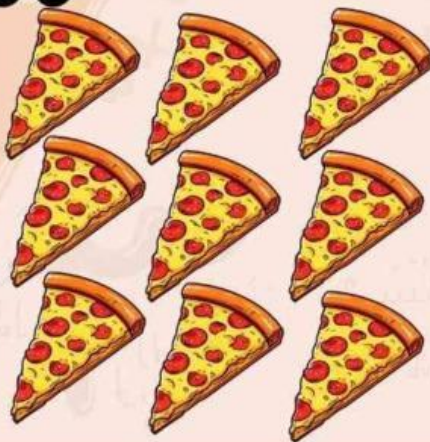
Bagilah makanan dan minuman kepada setiap orang sama rata

“



”

“



”

“



”

الْقِسْمَةُ

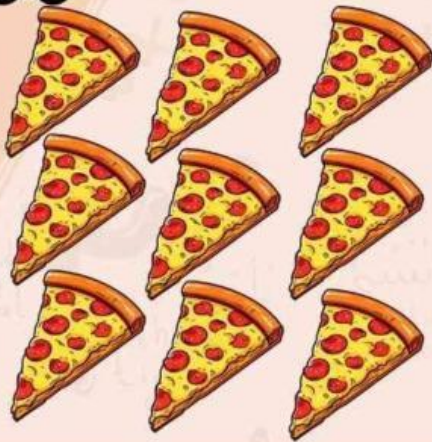
قَسِّمِ الْأَطْعِمَةَ وَالْمَشْرُوبَاتِ عَلَى كُلِّ شَخْصٍ بِالتَّسَاوِي

66



99

66



99

66



99

11

PEMBAGIAN

Temukan jumlah benda di setiap kelompok lalu lengkapi persamaan pembagiannya.

Contoh :

Ibu guru memiliki 16 kue dan akan dibagi ke 8 siswanya. Masing-masing siswa akan mendapatkan berapa kue?

“

$$16 : 8 = 2$$

Sehingga, masing-masing
mendapat 2 kue.

”



1. Kakak memiliki 30 kelereng dan akan dibagi ke 6 temannya. Masing-masing akan mendapatkan berapa kelereng?

“

$$\dots : \dots = \dots$$

”

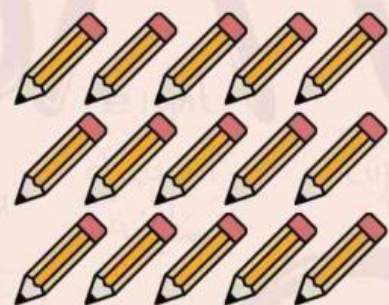


2. Adik memiliki 14 pensil dan akan dibagikan ke 7 temannya. Masing-masing akan mendapatkan berapa pensil?

“

$$\dots : \dots = \dots$$

”



الْقِسْمَةُ

أَوْجِدْ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، ثُمَّ اكْمِلْ مُعَادَلَةَ الْقِسْمَةِ

الْمِثَالُ

لَدَى الْمُعَلِّمَةِ سِتَّةَ عَشَرَ كُفَّةً، وَتَقْسِمُهَا عَلَى ثَمَانِيَةِ طُلَّابٍ. كَمْ كُفَّةً سَيَحْصُلُ عَلَيْهَا كُلُّ طَالِبٍ؟

“

$$2 = 16 : 8$$

وَبِذَلِكَ، يَحْصُلُ كُلُّ وَاحِدٍ عَلَى كُفَّتَيْنِ.

”



١. لِلْأَخِ ثَلَاثُونَ كُرَّةً زُجَاجِيَّةً، وَسَيُقَسِّمُهَا عَلَى سِتَّةِ مِنْ أَصْدِقَائِهِ. كَمْ كُرَّةً زُجَاجِيَّةً سَيَحْصُلُ عَلَيْهَا كُلُّ صَدِيقٍ؟

“

$$... = ... : ...$$

”

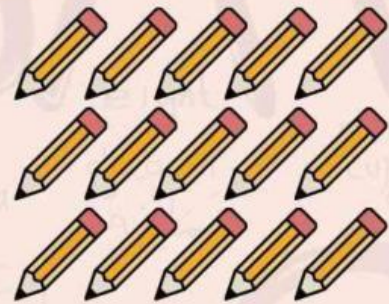


لِلْأَخْتِ أَرْبَعَةَ عَشَرَ قَلَمَ رِصَاصٍ، وَتَسْتَوِزُّهَا عَلَى سَبْعَةِ مِنْ صَدِيقَاتِهَا. كَمْ قَلَمَ رِصَاصٍ سَتَحْصُلُ عَلَيْهِ كُلُّ صَدِيقَةٍ؟

“

$$... = ... : ...$$

”



LEMBAR ASESMEN

Kerjakan soal berikut dengan tepat!

1. Seorang petani memiliki 4 petak kebun. Setiap petak ditanami 6 pohon mangga. Berapa jumlah pohon mangga seluruhnya?

Jawab : _____

2. Seorang ibu memiliki 24 kue dan ingin membagikannya kepada 6 anaknya secara adil. Berapa kue yang diterima setiap anak?

Jawab : _____

3. Tuliskan hubungan antara perkalian dan pembagian menggunakan contohmu sendiri.

Jawab : _____

4. Jika kamu memiliki 9 pensil dan ingin membagikannya ke 3 temanmu dengan adil, bagaimana cara menghitungnya menggunakan pengurangan berulang?

Jawab : _____

5. Buatlah satu soal cerita sendiri tentang perkalian, lalu selesaikan dengan langkah-langkah perhitungan.

Jawab : _____

وَرَقَةُ الإِخْتِبَارِ

إِعْمَلِ الْأَسْئَلَةَ الْآتِيَةَ جَيِّدًا!

١. يَمْلِكُ فَلَاحٌ أَرْبَعَةَ أَجْوَاضٍ حَدِيقَةٍ. كُلُّ حَوْضٍ يُزْرَعُ بِسِتَّةِ أَشْجَارٍ مَانَجُو. كَمْ عَدَدُ أَشْجَارِ الْمَانَجُو فِي الْمَجْمُوعِ؟
أَجِبْ:

٢. أُمُّ تَمْلِكُ ٢٤ كَعْكَةً وَتُرِيدُ أَنْ تُقَسِّمَهَا عَلَى ٦ مِنْ أَوْلَادِهَا بِالْعَدْلِ. كَمْ كَعْكَةً سَيَحْصُلُ عَلَيْهَا كُلُّ وَلَدٍ؟
أَجِبْ:

٣. أَكْتُبِ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ عَمَلِيَّتِي الضَّرْبِ وَالْقِسْمَةِ مُسْتَخْدِمًا مِثَالَكَ أَنْتَ.
أَجِبْ:

٤. إِذَا كَانَ لَدَيْكَ ٩ أَقْلَامٍ رَصَاصٍ وَتُرِيدُ أَنْ تُقَسِّمَهَا عَلَى ٣ مِنْ أَصْدِقَائِكَ بِالْعَدْلِ، كَيْفَ تَحْسِبُهَا بِالطَّرْحِ الْمُتَكَرِّرِ؟
أَجِبْ:

٥. اصْنَعْ مَسْأَلَةً قِصَصِيَّةً وَاحِدَةً عَنْ عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ، ثُمَّ حَلِّهَا بِخُطَوَاتِ الْحِسَابِ.
أَجِبْ: