

PEMBELAJARAN BERBASIS STEM

LKPD

PEMISAHAN CAMPURAN

SMP/MTs Kelas VIII

KELOMPOK

ANGGOTA:

KELAS :

PENYUSUN

KELOMPOK 6

- | | |
|------------------------|---------------|
| 1.Dwi Erifiyanti | (23030530006) |
| 2.Rahmi Nurlita Sari | (23030530008) |
| 3.Annida Salsabila F | (23030530042) |
| 4.Aulia Putri Maulidia | (23030530067) |
| 5.Nur Rohmadi | (23030530046) |

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas izin-Nya penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini dapat diselesaikan. Pemisahan Senyawa dan Campuran merupakan materi IPA yang sangat penting untuk dipahami untuk menjadi dasar dalam berbagai bidang, seperti industri, pertanian, dan kesehatan.

LKPD ini dirancang untuk memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan dan bermakna bagi peserta didik. Melalui serangkaian aktivitas, peserta didik diajak untuk mengidentifikasi macam-macam jenis senyawa dan campuran, menyusun percobaan cara pemisahannya, serta mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan LKPD ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis menerima kritik dan saran yang sifatnya membangun.

Yogyakarta, 2 November 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
PETUNJUK PENGGUNAAN.....	iv
INDIKATOR PENCAPAIAN	v
PERTANYAAN PEMANTIK	1
LANGKAH KEGIATAN.....	2
PENYUSUN.....	7

PETUNJUK PENGGUNAAN

1. Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).
2. Pastikan untuk memahami setiap langkah yang harus dilakukan.
3. Selesaikan tugas-tugas yang ada di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan baik, benar, dan bertanggung jawab.
4. Gunakan sumber belajar dari berbagai sumber baik modul pembelajaran, buku peserta didik, internet dan sumber lainnya untuk menjawab pertanyaan.
5. Kumpulkanlah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
6. Tanyakanlah kepada guru apabila ada kesulitan dalam mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

INDIKATOR CAPAIAN



Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase D, peserta didik mampu melakukan klasifikasi makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati, mengidentifikasi sifat dan karakteristik zat, membedakan perubahan fisik dan kimia serta **memisahkan campuran sederhana**.



Tujuan Kognitif

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai jenis campuran yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.
2. Peserta didik dapat menjelaskan prinsip dasar dari beberapa metode pemisahan campuran (filtrasi & Dekantasi).
3. Peserta didik dapat menentukan cara pemisahan campuran yang tepat sesuai dengan bahan yang digunakan.

INDIKATOR CAPAIAN



Tujuan Afektif

- Menunjukkan rasa ingin tahu dan antusiasme terhadap kegiatan percobaan.
- Bekerja sama dengan teman satu kelompok secara aktif dan saling menghargai.
- Menunjukkan sikap teliti, sabar, dan bertanggung jawab selama kegiatan pemisahan campuran berlangsung.



Tujuan Psikomotorik

- Melakukan kegiatan pemisahan campuran dengan langkah kerja yang benar dan aman.
- Menggunakan alat dan bahan laboratorium secara tepat sesuai fungsinya.
- Menyajikan hasil percobaan atau proyek pemisahan campuran dalam bentuk laporan atau presentasi kelompok.

LANGKAH KEGIATAN

ASK

Apakah kalian suka minum kopi? Kopi jenis apa yang paling kalian suka? Apakah kalian pernah meminum kopi tubruk atau americano? Tuliskan pengalaman kalian saat meminum kopi tubruk atau americano!

.....

.....

.....

.....

IMAGINE

Pernahkah kalian membayangkan bagaimana cara membuat kopi tubruk atau americano? Apakah diperlukan teknik khusus untuk membuatnya? Lalu jika kopi termasuk ke dalam salah satu jenis campuran, apakah dapat dipisahkan, dan bagaimana cara memisahnya? Tuliskan bayangan yang ada dalam pikiran kalian terkait hal tersebut!

.....

.....

.....

.....

LANGKAH KEGIATAN

PLAN

Setelah mempelajari jenis-jenis campuran serta metode-metode pemisahannya, tuliskan rencana percobaan yang akan kalian gunakan untuk melakukan pemisahan campuran kopi yang telah disediakan berdasarkan pada alat dan bahan yang ada, sesuai dengan ide kelompok kalian pada kolom di bawah ini!

Komponen	Rencana
Metode pemisahan campuran yang digunakan	
Alat dan Bahan	

LANGKAH KEGIATAN

CREATE

Lakukan kegiatan pemisahan campuran kopi sesuai dengan rencana yang sudah kelompok kalian buat. Kemudian amati setiap perubahan yang terjadi selama proses tersebut. Setelah itu, tuliskan hasil percobaan yang telah kalian lakukan ke dalam tabel berikut!

Metode Pemisahan Campuran	Kejernihan	Volume akhir	Ada/Tidaknya Endapan

Keterangan:

- : Tidak Jernih
- + : Sedikit jernih
- ++ : Jernih
- +++ : Sangat Jernih

LANGKAH KEGIATAN

TEST

Ujilah hasil pemisahan senyawa dan campuran yang telah dilakukan dengan melakukan penilaian antar kelompok berdasarkan indikator berikut!

Kel Produk	Aspek yang dinilai	Nilai			Nilai Rata-rata
		1	2	3	
K1	Kejernihan				
	Ada/tidaknya endapan				
	Volume akhir				
K2	Kejernihan				
	Ada/tidaknya endapan				
	Volume akhir				
K3	Kejernihan				
	Ada/tidaknya endapan				
	Kejernihan				

LANGKAH KEGIATAN

IMPROVE

Berdasarkan hasil penilaian yang sudah kalian peroleh, tuliskan perbaikan *plan*, metode, atau langkah pemisahan campuran yang paling efektif digunakan untuk memisahkan campuran kopi dengan air

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**“ILMU BUKAN HANYA TENTANG
HASIL, TAPI TENTANG
BAGAIMANA KITA MEMAHAMI
PROSESNYA”**

